
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM DDM VĚTRNÍK 2016/2017



Dům dětí a mládeže Větrník, Liberec, příspěvková organizace
Riegrova 16, 460 01 Liberec 1
IČO: 712 945 11

Napsala: Mgr. Marta Kultová
Platnost od 1.9.2016 do 31.8.2017

OBSAH

Školní vzdělávací program dle zákona

Identifikační údaje školského zařízení

Vize

Poslání

Hodnoty DDM Větrník

Charakteristika zařízení

Cíle zájmového vzdělávání

Formy a metody zájmového vzdělávání

Podmínky pro zájmové vzdělávání

Obsah ŠVP

Délka ŠVP

Časový plán ŠVP

Hodnocení a autoevaluace

Krátkodobý plán - standardy zájmového vzdělávání

Pravidelná činnost

Prázdninová činnost

Soutěže

Spontánní a příležitostná činnost

Výukové programy

Příloha č.1: Přehled zájmových útvarů ve školním roce 2016/2017

Příloha č.2: Přehled soutěží ve školním roce 2016/2017

Školní vzdělávací program dle zákona

Identifikační údaje školského zařízení

Název, adresa a druh organizace:

Dům dětí a mládeže VĚTRNÍK, Liberec, příspěvková organizace
Riegrova 16, Liberec 1, telefon: 482710401,
e-mail: marta.kultova@ddmliberec.cz,
příspěvková organizace s právní subjektivitou
IČO: 712 945 11, IZO: 691 009 571

Zřizovatel:

Statutární město Liberec

Ředitel organizace (statutární orgán):

Marta Kultová

Součásti zařízení:

- Desná v Jizerských horách, Souš - tur. chaty
- Oldřichov v Hájích č.p. 182 - turistická ubytovna
- Liberec, ul.5.května 36 – V klub (otevřený klub pro mládež) – v rejstříku škol od 1.6.2006

Datum zařazení do sítě škol a škol. zařízení:

1.3. 1998

Celková kapacita zařízení:

16 200 (Větrník pojme najednou cca 200 lidí)

Zájmové obory :

- přírodovědné
- estetické
- společenské
- technické
- turistické
- tělovýchovné
- soutěže
- klub pro mládež - otevřený

Vize

„Jsme otevřené centrum pro volný čas, které nabízí tradiční i trendy aktivity a prostor pro všechny.“

Poslání

„Vedeme mládež cestou zájmového vzdělávání, zážitků a zábavy k hodnotám a dovednostem pro život.“

Hodnoty DDM Větrník

Pestrost je naší tradicí

různé formy práce (zážitek)

různé aktivity
mnoho různých lidí
společné aktivity pro rodiny

Dostupnost a otevřenost

finanční dostupnost
místní dostupnost
jsme otevření všem generacím
informační dostupnost – aktivně zveřejňujeme o sobě informace
aktivně reagujeme na požadavky a zpětnou vazbu lidí

Bezpečně se postaráme o vaše děti

Fyzická bezpečnost – upravené prostředí/prostor, jasná pravidla pro fungování
Emoční/psychické bezpečí – každý může vyjádřit svůj názor

Odbornost a profesionalita

o děti se starají pouze specializovaní pedagogové volného času
odborníci ve svém oboru
plně vybavené zázemí

Charakteristika zařízení

Dům dětí a mládeže je školské zařízení pro volný čas, uskutečňuje zájmové vzdělávání a rekreační činnost pro děti a mládež, jejich rodiče a další dospělí zájemce pravidelnou a nepravidelnou zájmovou činností. Ta je realizována nejrůznějšími formami např. příležitostnými akcemi, spontánními činnostmi, prázdninovými aktivitami, klubovou činností, Parlamentem mladých Liberec. Rovněž pořádá výchovně-vzdělávací programy pro mateřské školky a základní školy.

Pravidelná činnost probíhá v zájmových útvarech pěti oborů, jimiž jsou zejména kroužky, kluby, soubory a tělovýchovné oddíly (např. keramické, výtvarné či technické kroužky, deskové hry, tělovýchovné a turistické oddíly, cca 110 zájmových útvarů).

Příležitostné akce, patřící do nepravidelných činností, mají pro DDM především funkci zviditelnění zařízení a tím také náborovou (např. besedy, víkendové akce, Dračí den, Pohádkový Les, Malá a velká řapka, Advent, Apríl s...).

Pokračují soutěže ve stejném rozsahu jako v předchozích letech. Jejich význam spočívá především v možnosti mladých lidí prezentovat své práce, v podstatě celoroční zájem, či svůj talent.

Výchovně vzdělávací programy pro MŠ a ZŠ se odehrávají ve V-klubu (např. program Správná třída, Vánoce v EU, Velikonoce v EU), v DDM (vánoční programy pro ZŠ, výukové programy) nebo jdeme se svým programem přímo za dětmi do školského zařízení (programy pro MŠ).

Spontánní a klubová činnost se uskutečňuje v otevřeném klubu V-klub. Zájem o tuto formu činnosti rok od roku roste. Víceúčelové hřiště využívaly děti na příměstských táborech i na kroužcích. Je stále otevřeno, takže ho využívá i veřejnost.

Činnost o letních prázdninách i prázdninové aktivity během školního roku jsou realizovány formou táborů a zotavovacích akcí jako vyvrcholení činnosti zájmových útvarů a jako akce pro děti s ještě nevyhraněnými zájmy, tedy pro veřejnost. Jsou zajišťovány jednak kmenovými zaměstnanci, jednak externími i dobrovolnými pracovníky DDM. Tábory jsou s nejrůznějším zaměřením, všestranné, pobytové i putovní i příměstské (s denním docházením). Cílem je nabídnout dětské

veřejnosti a mladým lidem co nejpestřejší nabídku trávení volného času, a to jak po oba měsíce letních prázdnin, tak po dobu všech ostatních prázdnin a prodloužených víkendů. K táborům a zotavovacím akcím využívá Větrník ubytovny v Oldřichově v Hájích, případně chatky na Souši, ale i penziony, či jiná ubytovací zařízení.

Během pravidelné i nepravidelné práce s dětmi pedagogové Větrníku užívají různé druhy metod např. individuální přístupy, práci s talenty, participace dětí a mladých lidí na aktivitách, ale i chodu DDM a života ve městě, zážitkové, psychosociální a další hry, pokoušejí se nabídnout i adrenalinové činnosti. Při činnostech menších dětí se nezapomíná na tzv. volnou hru, kdy si děti samy najdou činnost, která jim vyhovuje a tím relaxují. Individuální práce se děje téměř ve všech zájmových útvarech, táborech a ostatních akcích, především však tam, kde se pracuje s talentovanou nebo naopak problémovou mládeží. (výtvarné či taneční kroužky, tělovýchovné odd., Tábor pro všechny, modelářství,...).

DDM podává i odborné rady v oblasti práce s dětmi, vzdělávání vedoucích táborů, vzdělávání pedagogů v oblasti komunikace se žáky, změn klimatu ve škole, příkladů OSV, ale i získávání praktických dovedností v oblasti volného času. Větrník se účastní přednášek a konferencí o volném čase dětí nebo mladých lidí, či k primární prevenci. Zaměstnanci DDM se sami vzdělávají.

Cíle zájmového vzdělávání

- vzdělávat pro praktický život (životní kompetence)
- rozvíjet zájmy, vloh a talenty
- vést k šetrnému vztahu k přírodě (ENMV)
- dovednosti v různých oborech lidské činnosti (neformální vzdělávání)
- sociální učení, rozvoj osobnostních i sociálních vazeb
- smysluplný volný čas pro všechny věkové kategorie
- ICM (Informační centrum pro mládež)

Tyto všeobecné cíle jsou rozpracovány podle jednotlivých činností – oborů. Současně je stanoven i obsah zájmového vzdělávání a metody, které vedou k dosažení těchto cílů a zároveň i k dosažení standardů (očekávaných výstupů) a klíčových kompetencí. Tyto cíle jsou smysluplné, reálné, akceptovatelné a termínované.

Formy a metody zájmového vzdělávání

Formy:

Příležitostná činnost – výchovná, vzdělávací a zájmová činnost je realizována zejména akcemi pro veřejnost i účastníky zájmových útvarů, preventivním programem, výukovými programy pro školy.

Pravidelná činnost – je ta, kde se nejvíce naplňuje zájmové vzdělávání. Jsou to zájmové útvary kroužky, oddíly, kurzy či kluby. Cílem v této formě činnosti je co nejpestřejší nabídka a současně zvýšení její kvality a také kvality pedagogické práce (individuální a partnerský přístup pedagoga, nižší počet účastníků v jednotlivých útvarech). Přihlášky účastníků ZÚ tvoří školní matriku DDM Větrník.

Táborová činnost – většinou rekreační činnosti, které jsou spojené buď se změnou pobytu (pobytové, putovní) nebo s denním docházením (tzv. příměstské tábory). Nabídkou jsou oslovováni jak účastníci zájmových útvarů, tak veřejnost.

Osvětová činnost – vzdělávání vlastních externích vedoucích, vzdělávání hlavních vedoucích, beseda k aktuálním událostem, činnost Parlamentu mladých Liberec.

Individuální činnost – probíhá ve vybraných zájmových útvarech (formou individuální péče o talenty) a v otevřeném klubu pro mládež V-klub, kde pedagogové nabízí například příležitostné doučování, pomoc s vypracováním referátů apod.

Spontánní činnost – probíhá zejména ve výše zmíněném klubu, kde si mládež spontánně vybírá aktivity, které ji vyhovují a nejsou pochopitelně organizované a také pravidelné.

Sociální služby – do V-klubu dochází terénní pracovník sociální služby nízkoprahového zařízení pro děti a mládež za účelem sociální práce s cílovou skupinou rizikových dětí a mládeže

Metody:

- prožitková pedagogika
- praktický nácvik činností, vlastní tvorba a trénink
- individuální, kamarádský přístup
- participace
- činnosti pravidelné, příležitostné, prázdninové a spontánní
- soutěže

Podmínky pro zájmové vzdělávání

Ekonomické a materiálně provozní

DDM Větrník je zřizován Statutárním městem Liberec.

DDM má vícezdrojové financování – SML (provozní prostředky), MŠMT (mzdy), úplata za kroužky, granty, doplňková činnost, sponzorské dary.. .

Většina kluboven DDM je univerzální, protože Větrník je na stotisícové město příliš malý, aby mohly mít svou klubovnu jednotlivé ZÚ. Přesto několik speciálních kluboven má. Jsou to např. PC učebna, dvě keramické dílny, klubovna chovatelů se zvířaty, výtvarné klubovny, loutkové divadlo. Má také menší tělocvičnu, ale většina sportovních kroužků se odehrává v pronajatých tělocvičnách. Nedostatečné jsou prostory pro ukládání věcí, malé jsou místnosti pro hromadné setkávání. Prostory pro pedagogické pracovníky jsou vyhovující (jedna kancelář na 1-2 zaměstnance, PC pro každého pedagoga, síť). I správní zaměstnanci mají „malý koutek“. Externisté mohou využívat malou kancelář společně (zázemí s PC a tiskárnou). Didaktické pomůcky a materiál pro zájmové vzdělávání si pořizují pedagogové na svá oddělení sami, a to z úplaty a dalších zdrojů dle potřeby.

Vybavenost Větrníku:

- Turistický objekt na Souši
- Plně vybavená ubytovna pro 50 osob v Oldřichově
- Přívěs za auto pro přepravu materiálu
- Otevřený klub pro mládež V-klub

Podmínky přijímání účastníků do zájmového vzdělávání, průběh a ukončování zájmového vzdělávání

Přijímání do pravidelné činnosti probíhá většinou on-line, tj. bez talentových zkoušek a jakýchkoli jiných omezení (pouze přihláška a úplata, jejíž výše je stanovena dle nákladovosti kroužku a dle cen za podobné služby v místě obvyklé). Pro účast na táborové činnosti je nutná přihláška, úplata a dodržení dalších podmínek daných např. vyhláškou o zotavovacích akcích, vnitřním řádem DDM, ubytovny,....

Účast na příležitostných akcích se řídí předem stanovenými podmínkami pro každou akci.

Vstup do V- klubu je volný a má sloužit především neorganizované mládeži. Je omezen pouze věkem, dodržováním stanovených pravidel chování a vnitřním řádem V-klubu.

Do soutěží MŠMT se účastníci přihlašují dle platné vyhlášky.

Pro všechny činnosti platí zásada rovné příležitosti pro všechny. Činností se mohou účastnit i děti se speciálními vzdělávacími potřebami, talentovaní žáci i děti s handicapem, avšak v rámci možností DDM.

Průběh zájmového vzdělávání se odvíjí od typu i formy činnosti a je popsán níže v kapitole „Standardy zájmové činnosti“.

V případě závažného a opakovaného porušení vnitřního řádu DDM je ředitel oprávněn účastníka zájmového vzdělávání podmínečně, v případě nutnosti pak i nepodmínečně vyloučit.

Ukončování zájmového vzdělávání je individuální pro jednotlivé zájmové činnosti, u většiny činností v polovině června. Po ukončení zájmové činnosti v daném školním roce nedostává účastník osvědčení o absolvování zájmové činnosti (není pro DDM legislativou stanoven). Z svoji celoroční práci si děti z některých zájmových útvarů odnáší diplom.

Předčasné ukončení zájmové činnosti řeší příslušný vedoucí činnosti. Součástí je i domluva na eventuálním vrácení poměrné částky úplaty a to dle důvodu odhlášení. Její vrácení a výši schvaluje ředitel organizace.

Úplata za zájmové vzdělávání

Ceny pravidelných činností jsou stanoveny každoročně v „Přehledu pravidelných zájmových útvarů“ pro daný rok, který je vyvěšen na webových stránkách DDM Větrník. Pro ostatní činnosti (vstupné na akcích, výlety, krátkodobé pobyty, ...) je úplata stanovována průběžně.

Úplata za pravidelnou zájmovou činnost se vybírá jednorázově nebo pololetně s termíny splatnosti vždy v říjnu a únoru. V případě že se účastník přihlásí do pravidelné zájmové činnosti po termínu splatnosti, může mu být úplata poměrným způsobem snížena, pokud předloží písemnou žádost.

Podle vyhlášky o zájmovém a předškolním vzdělávání může být úplata i mimořádně snížena případně prominuta. Rozhodnutí o snížení nebo prominutí úplaty je v kompetenci ředitele.

Ochrana zdraví a BOZP

BOZP se dodržuje podle vnitřního řádu DDM a provozních řádů jednotlivých kluboven. Ve V-klubu a ubytovně je BOZP zakotveno ve vlastních vnitřních řádech.

Ve všech prostorách DDM a jemu patřícímu okolí, ve V-klubu a v ubytovně je zákaz kouření, požívání alkoholických nápojů a psychotropních látek.

Činnost probíhá v rámci zákonů a vyhlášek týkajících se zdraví.

Personální podmínky

Pedagogické vzdělání mají všichni pedagogové. Jsou to lidé většinou flexibilní, kteří mají jasnou představu o moderních metodách práce s dětmi a mladými lidmi v DDM. Jsou to profesionálové, kteří mohou a jsou ochotni předávat své zkušenosti a dovednosti. Všichni zaměstnanci se nadále vzdělávají. V DDM pracuje pedagogický sbor schopný týmové práce, vstřícné komunikace a spolupráce.

Pracovní doba:

Každý nově příchozí zaměstnanec předkládá potvrzení o studiu, přehled předchozí praxe, výpis z rejstříku trestů a vstupní prohlídku. Každý zaměstnanec má stanovenou pracovní dobu, která se eviduje elektronicky. Ta se koncem měsíce tiskne a ukládá výkaz pracovní doby, který slouží jako podklad pro tvorbu mezd. Přesčasy se po dohodě s vedením vybírají v podobě náhradního volna.

Dle Nařízení vlády 75/2005 Sb. je pedagogům volného času stanoven minimální týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti 6 hodin a řediteli 2 hodiny. Přímá pedagogická činnost je evidována ve výkazu pracovní doby.

Obsah ŠVP

Obsah je zpracován podrobně pro každý obor – činnost zvláště v sekci: **Krátkodobý plán - standardy zájmového vzdělávání.**

Délka ŠVP

Zájmové kroužky a pravidelné zájmové činnosti se opakují každý týden v rozsahu minimálně 1 hodiny nebo 1 x měsíčně v rozsahu 1,5 hodiny.

Akce pro veřejnost – příležitostná činnost je jednorázová a trvá zpravidla několik hodin (velké akce, vystoupení,...).

Soustředění – příležitostná činnost je jednorázová, většinou trvá několik hodin, ale může proběhnout i v několika dnech.

Pobytové akce a táborová činnost probíhají od dvou dnů do dvou týdnů a to o víkendech a v době školních prázdnin.

Příměstské tábory jsou zpravidla 5 denní (výjimkou může být neúplný první a poslední týden letních školních prázdnin) a to v době jarních a letních školních prázdnin.

Spontánní činnost probíhá dle potřeby.

Osvětová činnost, vzdělávací aktivity a výukové programy probíhají kdykoliv v průběhu celého roku a mohou trvat od několika hodin až po několik dnů.

Soutěže probíhají dle předem stanovených termínů.

Většina forem zájmového vzdělávání se uskutečňuje v období školního roku, kdy k zahájení dochází obvykle v polovině září, nejpozději však 1. týden v říjnu. K ukončení dochází v polovině června. Výjimku tvoří tábory a další příležitostná činnost, která probíhá v době školních prázdnin.

Vyučovací hodina pravidelné činnosti trvá 60 minut a lze ji dělit nebo spojovat.

Časový plán ŠVP

Dlouhodobý plán – strategické cíle organizace:

Strategické cíle organizace

- 1) Usměrnování počtů účastníků ZÚ a ostatních návštěvníků DDM s ohledem na prostorové, finanční a demografické možnosti.
- 2) Efektivně a přitom účinně využívat rozpočtových prostředků (racionální využívání zařízení a jeho vybavení), rozvoj fundraisingu.

- 3) Hledání možností pro nové žádané činnosti (adrenalinové sporty, multimédia, technické, přírodovědné kroužky...), dle potřeb klientů.
- 4) Spolupráce s neziskovými organizacemi pracujícími s dětmi a mládeží.
- 5) Poskytování pracovní příležitosti mladým lidem a tím zajistit lepší komunikaci s –nástiletými.
- 6) Realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a dalších zájemců pro potřeby DDM, realizace projektu DVPP – K2.
- 7) Podpora integrace znevýhodněným ohrožené skupiny mládeže v otevřeném klubu pro mládež V klub, nabízet spontánní aktivity neorganizované mládeží.
- 8) Při každém působení na děti a mládež usilovat o jejich participaci.
- 9) Rozvoj estetického prostředí DDM a jeho materiální zajištění.
- 10) Posilování týmové spolupráce a větší spolupráce a péče o externí pracovníky.
- 11) Zvyšování nabídky a kvality služeb.
- 12) Rozšiřování nabídky výukových programů pro školy a navazování spolupráce se školami.
- 13) Podpora inkluze v zájmovém vzdělávání DDM Větrník – specifitější vymezení možností zájmového vzdělávání pro handicapované děti, větší možnosti pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Krátkodobý plán 2016/2017:

Krátkodobý plán je dán ročními plány zájmových útvarů, soutěží, táborů, akcí

Jeho platnost je vymezena školním rokem 2016/2017, tedy od 1.9.2016 do 31.8.2017.

Hodnocení a autoevaluace

S ohledem na další rozvoj a zkvalitňování činností DDM je nezbytné zpětné hodnocení a autoevaluace.

V rámci hodnocení je sledováno:

- naplňování krátkodobého plánu - standardů zájmového vzdělávání
- kvalita práce a pracovní výsledky zaměstnanců DDM
- podmínky pro realizaci zájmového vzdělávání

Rozvržení a forma hodnocení:

- 1 x 14 dní – průběžné a operativní hodnocení zájmového vzdělávání a akcí na pracovních poradách
- 1 x měsíčně - hodnocení pracovních výsledků a kvality práce zaměstnanců
- 1 x měsíčně - zhodnocení personálních a materiálových podmínek – finanční plánování
- 1 x ročně – autoevaluace pracovníků
- 1 x ročně – celkové zhodnocení činnosti DDM – Výroční zpráva, Závěrečná zpráva
- 1 x ročně – zpětná vazba klientů – dotazník
- 1 x ročně – zpětná vazba zaměstnanců vůči vedení DDM
- hospitační činnost vedení DDM

Krátkodobý plán - standardy zájmového vzdělávání

Pravidelná činnost

Každý pedagog si sám vytvořil standardy činností - metů, ke které chce směřovat – obsah vzdělávání na zájmovém útvaru, za který odpovídá. Proto i úroveň a forma jednotlivých standardů, které následují, je různá. Jsou však velmi cenné, protože se pedagogové s nimi ztotožňují.

ELEKTRONIKA

Charakteristika:

Tvorba el. konstrukcí a získávání základních poznatků z elektrotechniky

Cíle vzdělávání:

- vést k rozvoji logického a technického myšlení
- posilovat pozitivní vztah k okolí
- vést k systematické práci
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

Získané znalosti, dovednosti a postoje pro život:

- používá účinně a bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- spolupracuje s ostatními a je ohleduplný
- vytváří si pozitivní poznatky o sobě samém
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí v souvislostech, hledá příčiny problému a volí nejvhodnější způsob, jak jej vyřešit
- vyhledá a třídí informace a efektivněji je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Začátečník:

- orientuje se v základech používání nářadí, nástrojů a pomůcek
- zvládá základní pracovní postupy (pájení, manipulace se součástkami)
- získává teoretické vědomosti o základech elektroniky a ví jakou funkci má daná součástka
- poznává vlastnosti používaných součástech, učí se správnému zacházení s nimi při pájení
- získává znalosti o výrobě plošných spojů a dokáže pochopit způsob jejich návrhu
- je schopen (pod dohledem) sestavit jednoduchou konstrukci a dokáže si ji oživit

Pokročilý:

- pracuje s návodem a elektronickým schématem
- zvládá (pod dozorem) výrobu plošného spoje v domácích podmínkách

- je schopen podle schématu si sám jednoduchý plošný spoj navrhnout
- je uveden do základů digitální techniky a robotiky
- pod dohledem sestavuje složitější elektronické konstrukce
- rozšiřuje si vědomosti z elektroniky
- pracuje s elektronickými měřicími přístroji

Obsah vzdělávání:

- sestavování jednoduchých i složitějších konstrukcí z elektroniky
- jednoduché pracovní operace a postupy – pájení, manipulace se součástkami
- práce s návodem a elektronickým schématem
- poznání vlastností používaných součástek a materiálů pro elektroniku
- používání vhodných pracovních nástrojů a pomůcek
- získávání znalostí v oborech fyzika a elektrotechnika
- získání dovedností při navrhování a vyrobení desek plošných spojů

Metody:

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s příkladem, instruktáž a napodobování)
- aktivizující (řešení problémů, rozhovor, fyzikální experiment, akce s konstrukcí)

Klíčové kompetence:

- rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí dobře relaxovat
- rozvíjí a vede profesní orientaci
- rozvíjí odbornost
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- rozvíjí nadání

AUTOMOBILOVÍ MODELÁŘI

Charakteristika:

Tvorba modelů dráhových automobilů

Cíle vzdělávání:

- vést k rozvoji logického a technického myšlení
- posilovat pozitivní vztah k okolí
- vést k systematické práci
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

Získané znalosti, dovednosti a postoje pro život:

- používá účinně a bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- spolupracuje s ostatními a je ohleduplný
- vytváří si pozitivní poznatky o sobě samém
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí v souvislostech, hledá příčiny problému a volí nejvhodnější způsob, jak jej vyřešit
- vyhledá a třídí informace a efektivněji je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

První rok:

- orientuje se v základech používání nářadí, nástrojů a pomůcek
- zvládá základní pracovní postupy (stříhání, rýhování, broušení, pilování, lepení)
- získává teoretické vědomosti o základech autodráhového modelářství
- sestavuje první model z papíru, na kterém získá poznatky o geometrii modelu
- pracuje pod dohledem na prvním dráhovém modelu
- účastní se kroužkových závodů

Druhý rok:

- pracuje s návodem a plánkem
- učí se údržbě svého modelu – mytí, čištění, mazání
- naučí se používat i další materiál (cuprexit, ocel, mosaz)
- staví si svůj ovládač
- staví svůj druhý model – maketa
- účastní se kroužkových a veřejných závodů

Třetí a následující:

- zdokonaluje se v modelářské činnosti (použití nástrojů a materiálů)
- staví si složitější modely – makety kategorií MGT, MC nebo Nascar
- učí se odstraňovat závady a následky havárií svých modelů
- účastní se kroužkových, veřejných i mistrovských závodů

Obsah vzdělávání:

- sestavování jednoduchých i složitějších dráhových modelů automobilů
- jednoduché pracovní operace a postupy – stříhání, lepení, řezání, pilování, broušení, barvení, lakování ...
- práce s návodem a plánkem
- poznání vlastností používaných materiálů vhodných pro autodráhové modelářství
- používání vhodných pracovních nástrojů a pomůcek
- získávání znalostí v oborech automobilová doprava, fyzika a elektrotechnika

Metody:

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s příkladem, instruktáž a napodobování)
- aktivizující (řešení problémů, rozhovor, modelářský experiment, akce s modelem)

Klíčové kompetence:

- rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí dobře relaxovat
- rozvíjí a vede profesní orientaci
- rozvíjí odbornost
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- rozvíjí nadání

PAPÍROVÍ MODELÁŘI

Charakteristika:

Stavba modelů z papíru z vystřihovánek nebo podle vlastního návrhu

Cíle vzdělávání:

- vést k rozvoji logického a technického myšlení
- posilovat pozitivní vztah k okolí
- vést k systematické práci
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- rozvíjet estetické cítění a chování
- rozvíjet poznatky o jiných kulturách
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

Získané znalosti, dovednosti a postoje pro život:

- používá účinně a bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- spolupracuje s ostatními a je ohleduplný
- vytváří si pozitivní poznatky o sobě samém
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví
- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí v souvislostech, hledá příčiny problému a volí nejvhodnější způsob, jak jej vyřešit
- vyhledá a třídí informace a efektivněji je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

První rok:

- orientuje se v základech používání nářadí, pomůcek a lepidel
- zvládá základní pracovní postupy (stříhání, rýhování, lepení)
- pracuje bezpečně pod dohledem
- poznává vlastnosti používaných materiálů

Druhý rok:

- pracuje s návodem, jednoduchým náčrtem, předlohou
- bezpečně zvládá stříhání, rýhování, ohýbání a lepení
- používá vodové barvy pro retušování hotových modelů
- používá dalších pomůcek pro výrobu papírových modelů
- seznamuje se s geometrií modelu

Obsah vzdělávání:

- sestavování prostorových modelů z papíru v oblastech technika, architektura, figurky a krajinné celky
- jednoduché pracovní operace a postupy – stříhání, rýhování, ohýbání, tvarování, lepení, retuš a geometrie modelu
- práce s návodem, plánkem a jednoduchým náčrtem
- poznání vlastností používaných materiálů (papír, karton, lepidlo, překližka a polystyren)
- používání vhodných pracovních nástrojů a pomůcek

Metody:

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s příkladem, instruktáž a napodobování)
- aktivizující (řešení problémů, rozhovor, modelářský experiment, akce s modelem)

Klíčové kompetence:

- rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí dobře relaxovat
- rozvíjí a vede profesní orientaci
- rozvíjí odbornost
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- rozvíjí nadání

LODNÍ MODELÁŘI

Charakteristika:

Tvorba modelů lodí

Cíle vzdělávání:

- vést k rozvoji logického a technického myšlení
- posilovat pozitivní vztah k okolí
- vést k systematické práci
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

Získané znalosti, dovednosti a postoje pro život:

- používá účinně a bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- spolupracuje s ostatními a je ohleduplný
- vytváří si pozitivní poznatky o sobě samém
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí v souvislostech, hledá příčiny problému a volí nejvhodnější způsob, jak jej vyřešit
- vyhledá a třídí informace a efektivněji je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

První rok:

- orientuje se v základech používání nářadí, nástrojů a pomůcek
- zvládá základní pracovní postupy (stříhání, rýhování, broušení, lepení a lakování)
- získává teoretické vědomosti o základech lodního modelářství
- sestavuje první model z papíru, na kterém získá poznatky o geometrii modelu
- sestavuje první plovoucí model se kterých chodí k vodě

Druhý rok:

- pracuje s návodem a plánkem
- zdokonaluje se v opracování dílů modelů
- naučí se používat i další materiál (překližka, polystyren, plastické desky)
- je uveden do problematiky RC modelů a začíná se seznamovat s jejich konstrukcí
- začíná stavbu na RC modelu, poznává základy modelářské elektrotechniky

Třetí a následující:

- zdokonaluje se v modelářské činnosti (použití nástrojů a materiálů)
- pracuje na RC modelu
- učí se odstraňovat závady a následky havárií svých modelů
- pravidelně chodí na společné tréninky s lodními modely a získává zručnost při jejich řízení

Obsah vzdělávání:

- sestavování jednoduchých i složitějších modelů lodí
- jednoduché pracovní operace a postupy – stříhání, lepení, řezání, barvení, lakování ...
- práce s návodem a plánkem
- poznání vlastností používaných materiálů vhodných pro lodní modelářství
- používání vhodných pracovních nástrojů a pomůcek
- získávání znalostí v oborech lodní doprava, fyzika a elektrotechnika

Metody:

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s příkladem, instruktáž a napodobování)
- aktivizující (řešení problémů, rozhovor, modelářský experiment, akce s modelem)

Klíčové kompetence:

- rozvíjí schopnost aktivního využití volného času

- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí dobře relaxovat
- rozvíjí a vede profesní orientaci
- rozvíjí odbornost
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- rozvíjí nadání

LETEČNÍ MODELÁŘI

Charakteristika:

Stavba modelů letadel

Cíle vzdělávání:

- vést k rozvoji logického a technického myšlení
- posilovat pozitivní vztah k okolí
- vést k systematické práci
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

Získané znalosti, dovednosti a postoje pro život:

- používá účinně a bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- spolupracuje s ostatními a je ohleduplný
- vytváří si pozitivní poznatky o sobě samém
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí v souvislostech, hledá příčiny problému a volí nejvhodnější způsob, jak jej vyřešit
- vyhledá a třídí informace a efektivněji je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

První rok:

- orientuje se v základech používání nářadí, nástrojů a pomůcek
- zvládá základní pracovní postupy (stříhání, rýhování, broušení, lepení a lakování)
- získává teoretické vědomosti o základech leteckého modelářství
- sestavuje první model z papíru, na kterém získá poznatky o geometrii modelu
- sestavuje první model z balzy, na kterém si ověřuje aerodynamické vlastnosti leteckých modelů
- sestavuje model volného větroně kategorie A3 a učí se s ním létat

Druhý rok:

- pracuje s návodem a plánkem
- zdokonaluje se v opracování balzových dílů modelů

- naučí se používat i další materiál (překližka, polystyren)
- naučí se samostatně potahovat křídla papírem a nažehlovací folií
- je uveden do problematiky RC modelů a začíná se seznamovat s jejich konstrukcí

Třetí a následující:

- zdokonaluje se v modelářské činnosti (použití nástrojů a materiálů)
- staví si první RC model
- učí se odstraňovat závady a následky havárií svých modelů
- pravidelně chodí na společné tréninky s leteckými modely a získává zručnost při létání

Obsah vzdělávání:

- sestavování jednoduchých i složitějších modelů letadel
- jednoduché pracovní operace a postupy – stříhání, lepení, řezání, barvení, lakování atd...
- práce s návodem a plánkem
- poznání vlastností používaných materiálů vhodných pro letecké modelářství
- používání vhodných pracovních nástrojů a pomůcek
- získávání znalostí v oborech letecká doprava, fyzika a elektrotechnika

Metody:

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s příkladem, instruktáž a napodobování)
- aktivizující (řešení problémů, rozhovor, modelářský experiment, akce s modelem)

Klíčové kompetence:

- rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí dobře relaxovat
- rozvíjí a vede profesní orientaci
- rozvíjí odbornost
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- rozvíjí nadání

MODELÝ BOJOVÉ TECHNIKY

Charakteristika:

Stavba modelů pozemní bojové techniky z papíru, plastu a dalších materiálů.

Cíle vzdělávání:

- vést k rozvoji logického a technického myšlení
- posilovat pozitivní vztah k okolí
- vést k systematické práci
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést ke schopnosti samostatně pracovat

- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- rozvíjet estetické cítění a chování
- rozvíjet poznatky o jiných kulturách
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

Získané znalosti, dovednosti a postoje pro život:

- používá účinně a bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- spolupracuje s ostatními a je ohleduplný
- vytváří si pozitivní poznatky o sobě samém
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví
- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí v souvislostech, hledá příčiny problému a volí nejvhodnější způsob, jak jej vyřešit
- vyhledá a třídí informace a efektivněji je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

První rok:

- orientuje se v základech používání nářadí, pomůcek a lepidel
- zvládá základní pracovní postupy (stříhání, rýhování, řezání, modelování a lepení)
- pracuje bezpečně pod dohledem
- poznává vlastnosti používaných materiálů

Druhý rok:

- pracuje s návodem, jednoduchým náčrtem, předlohou
- bezpečně zvládá stříhání, rýhování, řezání, modelování a lepení
- používá barvy pro retušování hotových modelů
- používá dalších pomůcek pro výrobu modelů
- seznamuje se s geometrií modelu

Obsah vzdělávání:

- sestavování prostorových modelů z papíru v oblastech bojová technika, figurky a krajinné celky
- jednoduché pracovní operace a postupy – stříhání, rýhování, řezání, tvarování, lepení, retuš a geometrie modelu
- práce s návodem, plánkem a jednoduchým náčrtem
- poznání vlastností používaných materiálů (papír, karton, lepidlo, překližka a polystyren, ocelový plech)
- používání vhodných pracovních nástrojů a pomůcek

Metody:

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s příkladem, instruktáž a napodobování)
- aktivizující (řešení problémů, rozhovor, modelářský experiment, akce s modelem)

Klíčové kompetence:

- rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí dobře relaxovat
- rozvíjí a vede profesní orientaci
- rozvíjí odbornost
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- rozvíjí nadání

GEOCASHING

Charakteristika:

Turistické kroužky pracující s dětmi ve věku 7 – 16 let v několika oddílech prostřednictvím pravidelné činnosti (schůzky, výlety, výpravy, pochody letní a zimní tábory,..)

Výchovně -vzdělávací cíl:

- Pomocí organizované činnosti ve věkově různorodém kolektivu zájmového kroužku geocashingu naučit jeho členy základním dovednostem a znalostem turisty
- Nabídnout pestrou náplň s využitím her v klubovně i venku, případně s další možností cyklo turistiky, zimní a vodní turistiky.

Obsah činnosti:

- Pohybový – sportovní hry a činnosti, turistika, pracovní činnosti
- vlastivědně – kulturní – návštěvy a výzkumy památek, přírodních zajímavostí a turistických cílů
- Letní a zimní turistika

Metody a formy:

- Práce v klubovně. Příprava turistických výletů. Hry zaměřené na základní znalosti a dovednosti turisty (tábornické minimum), vlastivědné a přírodovědné znalosti.
- Jednodenní turistické výlety za poznáním přírody, nebo historie.
- Vícedenní výlety zaměřené na rozvoj tábornických dovedností, hry a poznávání.
- Letní, zimní i putovní tábory.

Očekávané výstupy:

- Člen kroužku ovládá prakticky geocashingové dovednosti, je schopen „pohybu v přírodě“
- Prohloubil si znalosti o Libereckém kraji, zná mnoho turistických tras a míst
- Je komunikativní, umí se chovat jako platný člen kolektivu hledačů cashek
- Má řadu praktických znalostí o přírodě a historických památkách
- Letní, případně zimní tábor

Klíčové kompetence:

- Prohloubil a rozšířil si schopnosti spolupráce ve skupině, přejímá určené role při různých činnostech venku i v klubovně, podporuje dobrou atmosféru v kolektivu.

- Je schopen pracovat s informacemi při plnění nejrůznějších praktických úkolů turistů, samostatně pozoruje a získané výsledky používá k řešení úkolu například her v přírodě, poučuje se z chyb.
- Respektuje názory druhých lidí, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti, plní praktické úkoly na výletech a táborech, chápe a ctí tradice oddílu.
- Používá správně a bezpečně nástroje a vybavení turistů, dodržuje vymezená bezpečnostní pravidla, plní povinnosti a závazky, které dostává od vedoucích

MODELÁŘSKÁ PŘÍPRAVKA

Charakteristika:

Tvorba jednoduchých modelů za účelem získání základních modelářských návyků

Cíle vzdělávání:

- vést k rozvoji logického a technického myšlení
- vést k systematické práci
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

Získané znalosti, dovednosti a postoje pro život

- používá účinně a bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- spolupracuje s ostatními a je ohleduplný
- vytváří si pozitivní poznatky o sobě samém
- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí v souvislostech, hledá příčiny problému a volí nejvhodnější způsob, jak jej vyřešit

První rok:

- zvládá základní pracovní postupy (stříhání, rýhování, broušení, pilování, lepení)
- sestavuje první modely z papíru, balzy a jiných dřevin
- pracuje s barvami na vodní bázi
- orientuje se v základech používání nářadí, nástrojů a pomůcek

Druhý rok:

- vybírá si kroužek podle svého zájmu a věku

Obsah vzdělávání:

- sestavování jednoduchých i složitějších modelů
- jednoduché pracovní operace a postupy – stříhání, lepení, řezání, broušení, barvení, lakování ...
- poznání vlastností používaných materiálů vhodných pro modelářství
- používání vhodných pracovních nástrojů a pomůcek

Metody:

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s příkladem, instruktáž a napodobování)
- aktivizující (řešení problémů, rozhovor, modelářský experiment, akce s modelem)

Klíčové kompetence:

- rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
- rozvíjí své zájmy a záliby
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- rozvíjí nadání

DESKOVÉ HRY

Charakteristika:

Kroužek deskových her je určen pro děti ve věku od 8 do 15 let.

Klub deskových her je určen pro mládež od 15 let a dospělé bez omezení věku.

Oba kroužky jsou zaměřeny na zvládnutí pravidel různých her a postupné zlepšování herních dovedností a jsou vhodné pro začátečníky i pokročilé.

Výchovně vzdělávací cíle:

- Seznámit účastníky s variantami deskových a karetních her
- Rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- Rozvíjet schopnosti abstraktního a logického myšlení
- Podporovat komunikaci a schopnost spolupráce

Obsah činnosti:

- Stručné seznámení s historií deskových her
- Rozbor, vysvětlení a pochopení pravidel různých deskových her
- Základy taktiky v jednotlivých hrách
- Strategii v jednotlivých hrách
- Hra na kroužkovém/klubovém turnaji.

Metody práce:

- Ukázka a objasnění dílčích témat podle obsahu činnosti
- Cvičné pozice a jejich individuální řešení
- Trvalý rozvoj schopnosti systematického propočtu variant
- Hraní cvičných her a rozbor chyb
- Účast na soutěžích v deskových hrách pro začátečníky

Očekávané výstupy:

- Účastník zná pravidla různých deskových her
- V průběhu tréninku došlo k prokazatelnému zvládnutí pravidel daných her
- Účastník zná pojmy spojené s jednotlivými hrami.
- Projevuje zdravou soutěživost a ducha fair play.

- Základní uvědomění si pojmů týmový duch a spolupráce

Klíčové kompetence:

- Účastník získá schopnost abstraktně myslet, rozvíjí představivost a předvídavost v situaci soutěžní hry
- Rozvoj schopnosti koncentrace na samostatné hledání řešení konkrétních problémů herní pozice
- Rozvoj sebedůvěry a samostatnosti
- Schopnost vyrovnat se s neúspěchem a poučit se s vlastních chyb

PC KROUŽKY

Charakteristika:

Práce na PC s grafickými programy, vývojovými prostředími a kancelářskými aplikacemi

Cíle vzdělávání:

- vést k rozvoji logického a konstruktivního myšlení
- vést k systematické práci
- upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnost odborné komunikace
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

Získané znalosti, dovednosti a postoje pro život:

- využívá všechny vlastnosti softwarových aplikací
- vytváří si pozitivní poznatky o sobě samém
- rozhoduje se podle dané situace
- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí v souvislostech, hledá příčiny problému a volí nejvhodnější způsob, jak jej vyřešit
- vyhledá a třídí informace a efektivněji je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Začátečník:

- orientuje se v základech používání softwarových aplikací
- zvládá základní pracovní postupy v daném programu nebo vývojovém prostředí
- získává teoretické vědomosti
- je schopen samostatnější práce na jednodušších úkolech

Pokročilý:

- rozšiřuje si v základy používání softwarových aplikací
- zvládá pokročilejší pracovní postupy v daném programu nebo vývojovém prostředí
- prohlubuje si teoretické vědomosti
- je schopen samostatnější práce na náročnějších úkolech

Obsah vzdělávání:

- jednoduché činnosti v dané softwarové aplikaci nebo vývojovém prostředí
- zautomatizování pracovních postupů
- práce s odborným textem pro softwarovou aplikaci nebo vývojové prostředí
- poznání vlastností používaných softwarových aplikací nebo vývojového prostředí
- používání vhodných pomocných utilit nebo softwarových nástrojů
- získávání znalostí v oborech informatika, PC grafika a programování

Metody:

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s příkladem, instruktáž a napodobování)
- aktivizující (řešení problémů, rozhovor, rozbor činnosti)

Klíčové kompetence:

- rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí dobře relaxovat
- rozvíjí a vede profesní orientaci
- rozvíjí odbornost
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- rozvíjí nadání

TVORBA ANIMOVANÝCH FILMŮ NA PC

Charakteristika:

Vhodné pro děti od 10 do 15 let a pro teenagery. Na kroužku se vytváří animované snímky pomocí výtvarných metod, digitálního fotoaparátu a počítače

Výchovně-vzdělávací cíl:

- získat přehled o výtvarných činnostech použitelných pro vytvoření animovaného filmu
- získat dovednosti pro kombinaci oborů výtvarná výchova – foto – PC
- pomoci každému „klientovi“ otevřít a rozvinout jeho schopnosti pro výtvarno a fantazii, aby tvořil s radostí a fantazií – podpořit tak kladný vztah k výtvarnému umění a filmu.

Obsah činnosti:

- výtvarný – používané výtvarné techniky (malování, kreslení, prostorové vytváření objektů, grafika..)
- vzdělávací – získání znalostí v jednotlivých postupech, správně používat digitální fotoaparát a grafický software na PC, rozvoj schopností (pečlivost, představivost, cit pro materiál a použitou techniku, rozvoj motoriky u těch nejmladších, schopnost podělit se o své postupy...)

Očekávané výstupy:

Účastník zvládne jednotlivé výtvarné techniky, naučí se fotografovat jednotlivé kompozice, dokáže

převést materiál z fotoaparátu do PC, bude umět pracovat s pomůckami a odlišnostmi daných technik.

Metody a formy:

- výklad
- předvedení postupů
- konzultace problémů
- většinou samostatná, občas kolektivní práce
- napodobování
- pozorování

Klíčové kompetence:

- účastník kroužků získává sociální a personální kompetence (pracuje společně s ostatními, musí s nimi komunikovat, využívat společný prostor..)
- používat jazyk oboru
- dokáže pracovat se získanými informacemi, třídí je a využívá ty pro něj potřebné
- zorganizovat si práci tak, aby ji v daném čase dokončil
- bude se bezpečně pohybovat po studiu a dbát pokynů (příp. zákazů) vedoucích

CHOVATELSKÝ OBOR

Charakteristika:

Návštěvníci zoologického a chovatelského kroužku získají nepřeborné množství zkušeností o chovu terarijních a akvarijních živočichů od chovatelů v praxi. Dále jsou probírány základy anatomie a etologie zvířat s možností setkávat se s nimi a pracovat přímo v Liberecké ZOO.

Výchově – vzdělávací cíl:

Na základě znalostí si skupinka vytvoří pozitivní vztah k fauně a budou vědět, jak je možné o ní pečovat a chránit ji.

Obsah činnosti:

- chovatelský – získání základních vědomostí a dovedností při sestavování terárií a jejich „obyvatel“.
- vzdělávací – získání širokého okruhu znalostí z etologie zvířat, z fyziologie, z anatomie, etologie a systematiky.

Očekávané výstupy:

Získání základních znalostí a dovedností (přiměřených věku) naučených v kroužku a jejich praktické uplatnění a uplatňování i během dalšího života.

Metody a formy:

Výklad, týmová a samostatná práce, hry, soutěže, výpravy, schůzky apod.

Klíčové kompetence:

Návštěvník kroužku získá kompetence sociální a personální (spolupráce kolektivu, upevňování kamarádských vztahů...), dále dokáže pracovat s informacemi, třídí je a využívá jen ty pro něho

potřebné, používat odborné termíny, dokáže řešit nastalé nebo nasimulované problémy, pochopí základní ekologické souvislosti, používá bezpečně vybavení učebny a plní povinnosti, které jsou mu dané.

KLUBY PRO RODIČE S DĚTMI

Charakteristika činnosti:

Kluby pro rodiče s dětmi se zabývají činnostmi výtvarnými, hudebními a tělovýchovnými. Jsou určeny pro rodiče (prarodiče) s dětmi od 2 let, jako příprava pro budoucí návštěvu dětí v mateřské škole.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- Podpořit a dále rozvíjet zájem dětí i rodičů o výtvarnou, hudební i tělovýchovnou činnost
- Podporovat jistotu dítěte posílenou rodičovským zázemím
- Naučit děti potřebným sociálním dovednostem pro vstup do předškolního zařízení
- Vše zvládat s potřebnou podporou rodičů a tak posilovat samostatnost dítěte
- Metodická pomoc rodičům
- Obsah činnosti:
- Práce s různými výtvarnými materiály i postupy a technikami
- Rozvoj fantazie a kreativity
- V hudební výchově hravá říkadla, společné zpívání jednoduchých lidových písniček o několika tónech
- Vyjádření pohybem, tanečkem, rytmem
- V tělesné výchově využití velkého prostoru v tělocvičně k orientaci v tomto prostoru
- Zvyšování obratnosti pomocí různých her, prolézacích a překážkových drah
- Činnosti skupinové, ve dvojicích (rodič + dítě), skupinové (jen děti)

Očekávané výstupy:

- Praktické zvládnutí elementárních činností ve jmenovaných oborech
- Získání sociálních dovedností potřebných pro návštěvu předškolního zařízení
- Orientace rodičů v různých konfliktních situacích s dítětem
- Posílení jistoty dítěte a zbavení strachu z neznámého prostředí – klidný nástup do MŠ

Metody a formy:

- Výklad s ukázkami
- Samostatná práce rodičů s dětmi
- Kolektivní činnosti a také činnosti v menších skupinkách
- Úkoly plněné formou her, napodobování
- Individuální konzultace, výměna zkušeností mezi rodiči
- Zadáni určená rodičům, zadání určená dětem

Klíčové kompetence:

- Získání personálních a sociálních kompetencí
- Zvládnutí nových neznámých situací za podpory rodičů
- Pochopení a chování se podle daných pravidel

- Pochopení potřeby spolupráce s ostatními dětmi
- Pochopení rodičů pro různá řešení různých situací

MINIMATEŘINKA

Charakteristika činnosti:

Předškolní děti se v Minimateřince zabývají činnostmi výtvarnými, hudebními a tělovýchovnými. Je určena pro děti od 3 let bez rodičů, jako příprava pro budoucí návštěvu dětí v mateřské škole.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- Podpořit a dále rozvíjet zájem dětí o výtvarnou, hudební i tělovýchovnou činnost
- Podporovat jistotu dítěte posílenou individuálním přístupem v malém kolektivu
- Naučit děti potřebným sociálním dovednostem pro vstup do předškolního zařízení
- Vše zvládat s potřebnou podporou rodičů a tak posilovat samostatnost dítěte
- Metodická pomoc rodičům

Obsah činnosti:

- Práce s různými výtvarnými materiály i postupy a technikami
- Rozvoj fantazie a kreativity
- V hudební výchově hravá říkadla, společné zpívání jednoduchých lidových písniček
- Dramatická výchova, pohádky, vypravování
- V tělesné výchově využití velkého prostoru v tělocvičně k orientaci v tomto prostoru
- Zvyšování obratnosti pomocí různých her, prolézacích a překážkových drah
- Při vycházkách do blízkého okolí dopravní výchova, příroda

Očekávané výstupy:

- Praktické zvládnutí elementárních činností ve jmenovaných oborech
- Získání sociálních dovedností potřebných pro návštěvu předškolního zařízení
- Posílení jistoty dítěte a zbavení strachu z neznámého prostředí – klidný nástup do MŠ

Metody a formy:

- Výklad s ukázkami, různé druhy motivace
- Samostatná práce dětí
- Úkoly plněné formou her, napodobování, prožitkové působení
- Hry a motivované drobné úkoly pro posílení zájmu
- Praktická cvičení na rozvíjení jemné i hrubé motoriky
- Skupinová i samostatná tvorba
- Společné akce i pro celé rodiny

Klíčové kompetence:

- Získávání personálních a sociálních kompetencí
- Zvládnutí nových neznámých situací
- Pochopení a chování se podle daných pravidel
- Pochopení potřeby spolupráce s ostatními dětmi

RADIOORIENTAČNÍ BĚH

Charakteristika:

Kroužek radioorientačního běhu je sportovní kroužek určený pro mládež, resp. pro dospělé od 18 let výše. Členové kroužku absolvují vhodně volený sportovní trénink, v průběhu roku se pravidelně účastní soutěží radioorientačního běhu.

Výchovně vzdělávací cíle:

- Připravovat členy kroužku na soutěžní činnost
- Rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- Rozvíjet pohybové schopnosti a to zejména vytrvalost, postřeh a speciální technické dovednosti při obsluze. přijímače a vyhodnocení přijatých signálů

Obsah činnosti:

- Kondiční příprava je zaměřena na všestranný rozvoj pohybového aparátu členů kroužku a to především formou her a zábavných cvičení
- Technická příprava je zaměřena na zvládnutí základních znalostí vlastností používané zaměřovací techniky a její efektivní používání
- Psychologická příprava je zaměřena na rozvoj soutěživosti dětí a vůle po vítězství. Je trvalou součástí tréninku

Metody:

- Atletická a kondiční příprava venku a v tělocvičně
- Běh v terénu zaměřený na rozvoj rychlosti a vytrvalosti
- Speciální cvičení s různými druhy zaměřovačů a jejich chování v terénu
- Cvičení ve vyhledávání cílů v terénu
- Doplňkové hry a cvičení v terénu

Očekávané výstupy:

- V průběhu tréninku došlo k měřitelnému zvýšení fyzické zdatnosti (rychlost, vytrvalost, orientace v terénu)
- Člen kroužku komplexně zvládl obsluhu zaměřovací techniky a její chování v terénu
- Základní uvědomění si pojmů týmový duch a spolupráce
- Rozvoj soutěživosti a touha po vítězství
- Rozvoj vědomí hry fair play

Klíčové kompetence:

- Člen kroužku získá technické znalosti a dovednosti v oblasti radiotechniky a schopnost řešit problémy vznikající při závodu a tréninku
- Osvojil si smysl pro povinnost a cílevědomost při dosahování cílů tréninku, zejména pravidelná docházka na trénink a závody
- Získal pozitivní vztah ke sportu
- Chápe podstatu pojmu týmový duch a spolupráce v týmu, zejména v krizových sportovních situacích

STOLNÍ TENIS

Charakteristika:

Kroužek stolního tenisu je sportovní kroužek rekreačního charakteru určený pro děti od 11 – 15 let.. Členové kroužku absolvují trénink zaměřený na zvládnutí základních dovedností hry. Členové kroužku se nezúčastňují pravidelné soutěžní činnosti.

Výchovně vzdělávací cíle:

- Naučit členy kroužku základům stolního tenisu
- Rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- Rozvíjet pohybové schopnosti a to zejména postřeh a rychlost

Obsah činnosti:

- Kondiční příprava je zaměřena na všestranný rozvoj pohybového aparátu členů kroužku a to především formou her a zábavných cvičení
- Technická příprava je zaměřena na zvládnutí techniky základních úderů, dvouhru a čtyřhru
- Psychologická příprava je zaměřena na rozvoj soutěživosti dětí a vůle po vítězství. Je trvalou součástí tréninku

Metody práce: základní metodická řada:

- Atletická a kondiční příprava venku a v tělocvičně
- Návčik forhendu , bekhendu a podání
- Pohyb hráče za stolem, útočná o obranná činnost
- Hra prováděná formou oddílového turnaje

Očekávané výstupy:

- V průběhu tréninku došlo k měřitelnému zvýšení fyzické zdatnosti (rychlost, vytrvalost)
- Člen kroužku zvládl základní údery
- Rozvoj soutěživosti a touha po vítězství
- Rozvoj vědomí hry fair play

Klíčové kompetence

- Osvojil si smysl pro povinnost a cílevědomost při dosahování cílů tréninku.
- Získal pozitivní vztah ke sportu

ŠACHY

Charakteristika:

Sportovní šachový kroužek je určen pro děti ve věku od 7 do 12 let, šachové začátečníky i pokročilé. Je zaměřen na zvládnutí základů hry a postupnou přípravu členů na účast v šachových soutěžích.

Výchovně vzdělávací cíle:

- Připravovat dítě na soutěžní činnost v šachu
- Rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- Rozvíjet schopnosti abstraktního myšlení a propočtu variant

- Získání dobrého vztahu ke sportu obecně včetně pohybových aktivit

Obsah činnosti:

- Stručné seznámení dětí s historií šachu
- Rozbor, vysvětlení a pochopení pravidel šachu.
- Základy taktiky, vynucení matu při jednoduchém materiálu.
- Strategii – optimální postavení figur.
- Zásady zahájení šachové partie.
- Hra v oddílovém turnaji.

Metody práce:

- Ukázka a objasnění dílčích témat podle obsahu činnosti
- Cvičné pozice a jejich individuální řešení
- Trvalý rozvoj schopnosti systematickém propočtu variant
- Seznámení s dalšími deskovými hrami a hra
- Hraní cvičných partií a rozbor chyb
- Účast na soutěžích v šachu pro začínající šachisty

Očekávané výstupy:

- Dítě zná pravidla šachu
- V průběhu tréninku došlo k prokazatelnému zvládnutí pravidel šachu, jistému vedení figur při matu jednoduchým materiálem.
- Dítě zná pojem centrum, rychlý vývin figur a používá tyto znalosti ve hře.
- Dítě zná základní varianty vybraných zahájení
- Projevuje zdravou soutěživost a ducha fair play.
- Základní uvědomění si pojmů týmový duch a spolupráce

Klíčové kompetence:

- Dítě získá schopnost abstraktně myslet, rozvíjí představivost a předvídavost v situaci šachové soutěžní partie
- Rozvoj schopnosti koncentrace na samostatné hledání řešení konkrétních problémů šachové pozice
- Rozvoj sebedůvěry a samostatnosti
- Schopnost vyrovnat se s neúspěchem a poučit se s vlastních chyb

VOLEJBAL

Charakteristika:

Jedná se o sportovní kroužek určený zájemcům o tento sport ve věku od 6 až do 16 let. Volejbalová příprava dává dětem nejen základ volejbalu, ale všech míčových sportů, návazné kroužky žáků a kadetů a juniorů už jsou kroužkem výkonnostního charakteru. Sportovní trénink respektuje specifika dětí. Členové kroužku se pravidelně účastní soutěží pořádaných volejbalovým svazem.

Výchovně vzdělávací a sportovní cíle:

- rozvoj morálně volních vlastností, soutěživosti a současně také sportovní i obecné slušnosti

- rozvoj pro-týmového chování a jednání
- další rozvoj elementární obratnosti, síly a vytrvalosti, snaha o zlepšování rychlostních vlastností
- rozvoj základní úderové techniky
- další orientace v pravidlech volejbalu a taktice

Obsah činnosti:

- morální/psychologická výchova se zaměřuje na správné chápání smyslu sportu jako takového, důraz klademe na soutěživost provázenou slušností vůči spoluhráčům i soupeřům, vůle po vítězství nesmí jít na úkor „fair play“, což se dnes ve sportu, bohužel, spíše děje, prohlubování smyslu pro tým a partu
- fyzická příprava se orientuje na všeobecnou obratnost a rychlost, začíná rovněž, byť velmi opatrně, síla a vytrvalost
- technická příprava se zaměřuje na prohlubování základní úderové techniky, z individuálních herních činností prohlubování zručnosti u podání ze země, dále pak přihrávku a v menší míře nahrávku a útok, další pilování techniky odbíjení obouruč vrchem i spodem a přesuny hráče „pod míč“, vše stále zcela univerzálně, zatím žádná specializace, pravidelná účast na turnajích v minivolejbalu a okrajově zkusíme už šestkový volejbal
- taktická příprava se zaměřuje na hlubší zvládnutí pravidel volejbalu, posun hráčů od jedné rotace k druhé, hráči se začínají učit přeběhy po uvedení míče do hry, další rozvoj herní chytrosti

Očekávané výstupy:

- prohlubování zručnosti u podání ze země, dále pak přihrávku a v menší míře nahrávku a útok
- další pilování techniky odbíjení obouruč vrchem i spodem a přesuny hráče „pod míč“, vše stále zcela univerzálně

Metody a formy:

- pravidelná tréninková činnost zaměřená na rozvoj všech součástí sportovního tréninku, tj. na kondici, taktiku, techniku a psychiku sportovce
- vše vedle vlastních tréninků rozvíjet také s pomocí turnajů v mini-volejbalu (zejména meziškolní v Liberci, u vyspělejších jedinců v rámci Ještědského poháru v mini-volejbalu jakožto krajské soutěže, eventuálně KP mladších žáků v klasickém šestkovém volejbalu)

Klíčové kompetence:

- Kompetence sociální a personální – účinná spolupráce ve skupině, přejímá role v tréninkové činnosti, podporuje dobrou atmosféru v kolektivu
- Kompetence k učení – osvojuje si tréninkové postupy, samostatně pozoruje a získané výsledky používá v různých částech tréninkového procesu
- Kompetence k řešení problémů – řeší praktické problémy sportovního tréninku a soutěžní hry, poučuje se z chyb
- Kompetence občanská – respektuje názory druhých lidí, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti, chápe a ctí tradice oddílu

- Kompetence pracovní – používá správně a bezpečně tréninkové pomůcky a vybavení tělocvičny, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky spočívající v pravidelné účasti na tréninku a soutěžních zápasech.

LEHKÁ ATLETIKA

Výchovně vzdělávací cíle:

- Připravovat dítě na soutěžní činnost v atletice.
- Rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play.
- Rozvíjet pohybové schopnosti a to zejména obratnost, rychlost, vytrvalost, postřeh a sílu.

Obsah činnosti:

- Kondiční příprava je zaměřena na všestranný rozvoj pohybového aparátu dětí a to především formou her a zábavných cvičení
- Technická příprava je zaměřena na zvládnutí základních atletických činností (běhy, starty, skoky, hody).
- Psychologická příprava je zaměřena na rozvoj soutěživosti dětí a vůle po vítězství. Je trvalou součástí tréninku.

Metody práce: základní metodická řada:

- Rozcvičení, hry na rozvoj rychlosti a vytrvalosti, základní cviky na rozvoj síly
- Návuk individuální techniky základních atletických disciplín i s využitím pomůcek
- Přes zimu v tělocvičně rozvíjení všestrannosti (žíněnky, kruhy, lana, lavičky...)
- Volná hra

Očekávané výstupy:

- V průběhu tréninku došlo k měřitelnému zvýšení fyzické zdatnosti (rychlost, síla, obratnost, vytrvalost)
- Základní uvědomění si pojmů týmový duch a spolupráce
- Rozvoj soutěživosti a touha po vítězství
- Rozvoj vědomí hry fair play

Klíčové kompetence:

- Žák získá schopnosti k řešení problémů, komunikativní a pohybové dovednosti
- Osvojil si smysl pro povinnost a cílevědomost při dosahování cílů tréninku
- Získal pozitivní vztah ke sportu
- Chápe podstatu pojmu týmový duch a spolupráce v týmu
- Cíl a obsah pravidelné činnosti kroužků TV-TUR

FLORBAL

Výchovně vzdělávací cíle:

- Připravovat dítě na soutěžní činnost ve florbale
- Rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play

- Rozvíjet pohybové schopnosti a to zejména obratnost , rychlost, vytrvalost, postřeh a sílu

Obsah činnosti:

- Kondiční příprava je zaměřena na všestranný rozvoj pohybového aparátu dětí a to především formou her a zábavných cvičení
- Technická příprava je zaměřena na zvládnutí základních herních činností (střelba z místa a za pohybu, přihrávka z místa za pohybu, účinné formy bránění protihráče). Trénink základních dovedností brankáře.
- Taktická příprava je zaměřena na objasnění a praktické zvládnutí pravidel florbalu. Dále na objasnění úkolů hráčů v obranné a útočné činnosti.
- Psychologická příprava je zaměřena na rozvoj soutěživosti dětí a vůle po vítězství. Je trvalou součástí tréninku.

Metody práce: základní metodická řada:

- Rozcvičení, hry na rozvoj rychlosti a vytrvalosti, základní cviky na rozvoj síly
- Návčik individuální techniky střelby a přihrávky s využitím pomůcek. (kužely pro slalom, pomůcky pro návčik přesnosti střelby)
- Skupinová cvičení ve dvojicích a trojicích zaměřená na útočnou fázi a úspěšnou střelbu
- Volná hra
- Tréninkové zápasy s týmy z Liberce a okolí ve stejné věkové kategorii

Očekávané výstupy:

- Dítě zná pravidla florbalu
- V průběhu tréninku došlo k měřitelnému zvýšení fyzické zdatnosti (rychlost, síla, obratnost, vytrvalost)
- Základní uvědomění si pojmů týmový duch a spolupráce
- Rozvoj soutěživosti a touha po vítězství
- Rozvoj vědomí hry fair play

Klíčové kompetence:

- Žák získá schopnosti k řešení problémů, komunikativní, pohybové
- Osvojil si smysl pro povinnost a cílevědomost při dosahování cílů tréninku
- Získal pozitivní vztah ke sportu
- Chápe podstatu pojmu týmový duch a spolupráce v týmu

LEZECTVÍ

Výchovně vzdělávací cíle:

- Seznámení s technikou jištění a lezení na umělé lezecké stěně
- Rozvoj lezecké výkonnosti, závody
- Rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- Rozvíjet pohybové schopnosti a to zejména obratnost , rychlost, vytrvalost, postřeh a sílu
- Rozvoj odpovědnosti a svědomitosti

Obsah činnosti:

- Kondiční příprava je zaměřena na všestranný rozvoj pohybového aparátu dětí a to především formou her a zábavných cvičení
- Teoretické znalosti z oboru (materiál, jištění, technika lezení, apod.)
- Praktický nácvik a praktické vyzkoušení všech dostupných pomůcek a materiálu.
- Zaměření na výkonnostní růst dětí.
- Rozvoj spolupráce, odpovědnosti, morálních zásad.
- Vztah ke zdravému životnímu stylu.

Metody práce: základní metodická řada:

- Rozcvičení, hry na rozvoj rychlosti a vytrvalosti, základní cviky na rozvoj síly
- Nácvik individuální techniky lezení.
- Skupinová cvičení ve dvojicích a trojicích zaměřená na spolupráci ve stěně.
- Lezení na obtížnost a na rychlost.
- Závody.

Očekávané výstupy:

- Člen kroužku zvládne základní dovednosti v lezení na umělé stěně
- Zná vlastnosti technických pomůcek používaných v lezení a umí je správně a bezpečně používat
- Zdokonalí se v technice a rychlosti lezení na stěně a zvládne překonávat cesty střední obtížnosti
- Zájemci se zúčastňují závodů, které jsou pořádány lezeckým svazem

Klíčové kompetence:

- Člen kroužku získá schopnosti řešit problémy spojené s hledáním optimální lezecké cesty a s vědomím rizika
- Učí se komunikovat v týmu a to často s využitím neverbální komunikace
- Osvojil si smysl pro povinnost a cílevědomost při dosahování cílů tréninku
- Získal pozitivní vztah ke sportu, přírodě, vlastnímu zdraví a tělesné kondici.
- Chápe individuální výkon i týmovou spolupráci.
- Chápe význam správné péče o lezecký materiál, umí se o něho správně starat a používat ho.

MAŽORETKY

Charakteristika činnosti:

Mažoretky jsou sportovní kroužek, jehož náplní je mažoretkový sport. Kroužek je určen pro děti (přednostně dívky) od 5 do 15 let. Jeho náplní je systematický trénink jak jednotlivce, tak celého týmu a to ponejvíce v oblasti tanečního projevu a prací s hůlkou, přičemž není opomíjena prožitkovost aktivity. Trénink je dále veden trenéry s nemalou trenérskou praxí a vlastními zkušenostmi v oboru.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- rozvoj pohybových schopností zejména obratnosti, rovnováhy a koordinace, které jsou předpokladem pro osvojování specifických mažoretkových dovedností

- rozvoj rytmických a tanečních dovedností
- zajištění optimálního vývoje dětí s důrazem na osvojení správných pohybových návyků s důrazem na získání, udržení a zvýšení tělesné zdatnosti a zdraví
- vytvoření vztahu ke sportu jako k celoživotní aktivitě
- rozvoj vlastního „já“ v kolektivu, seznámení se s celou řadou sociálních rolí ve skupině

Obsah činnosti:

- rozvoj pohybových schopností – obratnosti, rovnováhy a koordinace
- rozvoj kreativity
- nácvik specifické pohybové dovednosti - práce s mažoretkovou hůlkou
- taneční a gymnastická průprava
- činnosti skupinové a individuální

Očekávané výstupy:

Přípravka mažoretek:

- zvládnutí práce s hůlkou – základní točení se středem otáčení hůlky ve středu i na krajích hůlky
- orientace v základních prostorových formacích

Závodní skupiny:

- zvládnutí práce s hůlkou – i složitější točení se středem otáčení hůlky ve středu i na krajích hůlky a osvojení základu twirlingu
- orientace v základních i složitých prostorových formacích

Společné pro všechny:

- praktické zvládnutí výstupu „na jevišti“
- zdokonalení ve vlastním pohybovém projevu

Metody a formy:

- kolektivní i samostatná činnost, převážně však činnost ve skupině (v týmu) v tréninkové jednotce podle věku
- mažoretkové soutěže, festivaly
- podzimní, jarní, letní soustředění, mimořádné tréninky
- prožitkové jednotky pro seznámení se s ostatními i seznámení se sám se sebou

Klíčové kompetence:

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly trenéra, podporuje dobrou atmosféru na tréninku při vysoké psychické a fyzické zátěži, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – dítě je schopno naučit se náročné prvky tréninku, rozvíjet schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, trenérů, členů oddílu, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti za tým nejenom při soutěži, chápe a ctí tradice oddílu
- kompetence pracovní – používá správně a bezpečně sportovní náradí, dodržuje správné tréninkové postupy
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané trenérem

- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s trenérem a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky

ZDRAVOTNÍ CVIČENÍ PRO ŽENY

Charakteristika činnosti:

Kroužek je určen pro ženy všeho věku. Jeho náplní jsou protahovací i posilovací cvičení pro různé svalové partie, relaxační a nápravné cvičení bez pomůcek i na balónech, s overbally, s flexi-bary, balančními čičkami, therra- bandy i gumovými lany. Je určeno pro ženy bez vážných zdravotních problémů.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- rozvoj rytmických a tanečních dovedností
- rozvoj pohybových schopností zejména obratnosti, rovnováhy a koordinace
- osvojení správných pohybových návyků s důrazem na získání, udržení a zvýšení tělesné zdatnosti a zdraví
- znovuvytvoření vztahu ke sportu jako k celoživotní aktivitě

Obsah činnosti:

- rozvoj pohybových schopností – obratnosti, rovnováhy a koordinace
- rozvoj kreativity
- nácvik specifických pohybových dovedností při práci s jednotlivým náčiním
- činnosti skupinové a individuální

Očekávané výstupy:

- zlepšení fyzické zdatnosti
- odstranění menších svalových tenzí při pravidelném cvičení
- zlepšení psychické pohody při relaxačním cvičení
- zdokonalení ve vlastním pohybovém projevu

Metody a formy:

- kolektivní i samostatná činnost, převážně však činnost ve skupině (v týmu) v tréninkové jednotce podle věku
- mažoretkové soutěže, festivaly
- podzimní, jarní, letní soustředění, mimořádné tréninky
- prožitkové jednotky pro seznámení se s ostatními i seznámení se sám se sebou

Klíčové kompetence:

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly trenéra, podporuje dobrou atmosféru na tréninku, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – rozvíjí se schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, pocit sounáležitosti

- kompetence pracovní – používá správně a bezpečně sportovní náčiní, dodržuje správné tréninkové postupy
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím

PARKOUR & FREERUN

Charakteristika:

Sportovní kroužek rekreačního charakteru určený pro děti a mládež od 11 – 16 let.

Parkour je disciplína, jejímž základem je schopnost dostat se z bodu A do bodu B (a také umět se dostat zpět) bezpečně, plynule a účinně (efektivně) za použití vlastního těla. Pomáhá v překonávání libovolných překážek v okolním prostředí – od větví přes kameny a skály až po zábradlí a betonové zdi – a může být provozován jak ve městě, tak na venkově. Freerun si neklade za cíl jen účelnost pohybu, ale i jeho estetiku.

Výchovně vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností zejména, obratnosti, síly a rychlosti, které jsou předpokladem pro osvojování specifických dovedností
- Zajištění optimálního vývoje dětí s důrazem na osvojení správných pohybových návyků s důrazem na získání, udržení a zvýšení tělesné zdatnosti a zdraví
- Vytvořit u dětí vztah ke sportu jako k celoživotní aktivitě

Obsah činnosti:

- Rozvoj pohybových schopností – síly, rychlosti a obratnosti
- Gymnastická průprava – odrazová, zpevňovací, rotační, rovnovážná....
- Cvičení užitá – přirozená cvičení – chůze, běhy, skoky..

Klíčové kompetence:

- Kompetence sociální a personální – přijímá úkoly trenéra, podporuje dobrou atmosféru na tréninku při psychické a fyzické zátěži, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- Kompetence k učení – je schopno naučit se náročné prvky sportovního tréninku, rozvíjet schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- Kompetence občanská – respektuje názory druhých, trenérů, členů oddílu, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- Kompetence pracovní – používá správně a bezpečně sportovní nářadí

TWIRLING

Charakteristika činnosti:

Twirling je sportovní kroužek, určen pro děti (přednostně dívky) od 5 do 17 let. Jeho náplní je systematický trénink jak jednotlivce, tak celého týmu a to především v oblasti tanečního projevu a práce s hůlkou, přičemž není opomíjena prožitkovost aktivity. Trénink je dále veden trenéry s nemalou trenérskou praxí a vlastními zkušenostmi v oboru.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- rozvoj pohybových schopností zejména obratnosti, ohebnosti, rovnováhy a koordinace, které jsou předpokladem pro osvojování specifických twirlingových dovedností
- rozvoj rytmických, gymnastických a tanečních dovedností
- zajištění optimálního vývoje dětí s důrazem na osvojení správných pohybových návyků s důrazem na získání, udržení a zvýšení tělesné zdatnosti a zdraví
- vytvoření vztahu ke sportu jako k celoživotní aktivitě
- rozvoj vlastního „já“ v kolektivu, seznámení se s celou řadou sociálních rolí ve skupině

Obsah činnosti:

- rozvoj pohybových schopností – obratnosti, rovnováhy a koordinace
- rozvoj kreativity
- nácvik specifické pohybové dovednosti - práce s twirlingovou hůlkou
- taneční a gymnastická průprava
- činnosti skupinové a individuální

Očekávané výstupy:

Přípravka twirlerek:

- zvládnutí práce s hůlkou – technika horizontálního i vertikálního točení a výhozů, rollsy, otočky, točení mezi prsty, ...
- zvládnutí otoček, zvětšení rozsahu, skoky, základní taneční pozice, kroky, baletní sestavy
- zvládnutí individuálních sestav, psychická příprava závodnic
- orientace v základních prostorových formacích, zvedačky, ...

Závodní skupiny:

- zvládnutí práce s hůlkou – i složitější točení se středem otáčení hůlky ve středu i na krajích hůlky a osvojení základu twirlingu
- orientace v základních i složitých prostorových formacích

Společné pro všechny:

- praktické zvládnutí výstupu „na jevišti“
- zdokonalení ve vlastním pohybovém projevu

Metody a formy:

- kolektivní i samostatná činnost, převážně však činnost ve skupině (v týmu) v tréninkové jednotce podle věku a výkonnosti závodnic
- twirlingové závody, včetně přípravy na MČR a ME
- pravidelné tréninky, podzimní, jarní, letní soustředění, mimořádné tréninky
- prožitkové jednotky pro seznámení se s ostatními i seznámení se sám se sebou

Klíčové kompetence:

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly trenéra, podporuje dobrou atmosféru na tréninku při vysoké psychické a fyzické zátěži, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – dítě je schopno naučit se náročné prvky tréninku, rozvíjet schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb

- kompetence občanská – respektuje názory druhých, trenérů, členů oddílu, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti za tým nejenom při soutěži, chápe a ctí tradice oddílu
- kompetence pracovní – používá správně a bezpečně sportovní náčiní, dodržuje správné tréninkové postupy
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané trenérem
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s trenérem a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky

ROZTLESKÁVAČKY

Charakteristika činnosti:

Roztleskávačky jsou sportovní kroužek, určen pro děti (přednostně dívky) od 7 do 11 let. Jeho náplní je systematický trénink jak jednotlivce, tak celého týmu a to ponejvíce v oblasti tanečního projevu a práce s pompóny, přičemž není opomíjena prožitkovost aktivity. Trénink je dále veden trenéry s nemalou trenérskou praxí a vlastními zkušenostmi v oboru.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- rozvoj pohybových schopností zejména obratnosti, ohebnosti, rovnováhy a koordinace, které jsou předpokladem pro osvojování specifických tanečních dovedností
- rozvoj rytmických, gymnastických a tanečních dovedností
- zajištění optimálního vývoje dětí s důrazem na osvojení správných pohybových návyků s důrazem na získání, udržení a zvýšení tělesné zdatnosti a zdraví
- vytvoření vztahu ke sportu jako k celoživotní aktivitě
- rozvoj vlastního „já“ v kolektivu, seznámení se s celou řadou sociálních rolí ve skupině

Obsah činnosti:

- rozvoj pohybových schopností – obratnosti, rovnováhy a koordinace
- rozvoj kreativity
- nácvik specifické pohybové dovednosti - práce s pompóny
- taneční a gymnastická průprava
- činnosti skupinové a individuální

Očekávané výstupy:

Přípravka roztleskávaček:

- zvládnutí otoček, zvětšení rozsahu, skoky, základní taneční pozice, kroky, baletní sestavy
- zvládnutí individuálních i skupinových sestav, psychická příprava závodnic
- orientace v základních prostorových formacích, „zvedačky“, ...

Společné pro všechny:

- praktické zvládnutí výstupu „na jevišti“
- zdokonalení ve vlastním pohybovém projevu

Metody a formy:

- kolektivní i samostatná činnost, převážně však činnost ve skupině (v týmu) v tréninkové jednotce přizpůsobené věku a výkonnosti závodnic
- účast na vystoupeních a soutěžích
- pravidelné tréninky, podzimní, jarní, letní soustředění, mimořádné tréninky
- prožitkové jednotky pro seznámení se s ostatními i seznámení se sám se sebou

Klíčové kompetence:

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly trenéra, podporuje dobrou atmosféru na tréninku při vysoké psychické a fyzické zátěži, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence kučení – dítě je schopno naučit se náročné prvky tréninku, rozvíjet schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, trenérů, členů oddílu, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti za tým nejenom při soutěži, chápe a ctí tradice oddílu
- kompetence pracovní – používá správně a bezpečně sportovní náčiní, dodržuje správné tréninkové postupy
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané trenérem
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s trenérem a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky

VÝTVARNÉ KROUŽKY PRO DĚTI

Charakteristika:

Vhodné pro děti od 4 let (předškoláci), pro školní mládež (mladší a starší), pro teenagery

Výchovně-vzdělávací cíl:

- získat přehled o výtvarných činnostech (dle úrovně chápání)
- pomoci každému „klientovi“ otevřít a rozvinout jeho schopnosti pro výtvarno, aby tvořil s radostí a fantazií – podpořit tak kladný vztah k výtvarnému umění.

Obsah činnosti:

- výtvarný – používané výtvarné techniky (malování, kreslení, prostorové vytváření objektů, grafika..)
- vzdělávací – získání znalostí v jednotlivých postupech, umí správně používat nástroje; rozvoj schopností (pečlivost, představivost, cit pro materiál a použitou techniku, rozvoj motoriky u těch nejmladších, schopnost vzdát se svého výrobku...)

Očekávané výstupy:

Účastník zvládne jednotlivé výtvarné techniky a bude schopen je mezi sebou rozpoznat, bude umět pracovat s pomůckami a odlišnostmi daných technik.

Metody a formy:

- výklad
- předvedení postupů
- konzultace problémů

- většinou samostatná, občas kolektivní práce
- napodobování
- pozorování

Klíčové kompetence:

- účastník kroužků získává sociální a personální kompetence (pracuje společně s ostatními, musí s nimi komunikovat, využívat společný prostor..)
- používat jazyk oboru
- dokáže pracovat se získanými informacemi, třídí je a využívá ty pro něj potřebné
- zorganizovat si práci tak, aby ji v daném čase dokončil
- bude se bezpečně pohybovat po ateliérech a dbát pokynů (příp. zákazů) vedoucích
- získá kladný vztah k výtvarnému umění obecně

VÝTVARNÉ KROUŽKY PRO DOSPĚLÉ

Charakteristika:

- GRAFIKA

Výchovně-vzdělávací cíl:

- získat přehled o výtvarných činnostech (dle úrovně chápání)
- pomoci každému „klientovi“ otevřít a rozvinout jeho schopnosti pro výtvarno, aby tvořil s radostí a fantazií – podpořit tak kladný vztah k výtvarnému umění.

Obsah činnosti:

- výtvarný – používané výtvarné techniky (malování, kreslení, prostorové vytváření objektů, grafika – suchá jehla, tisk z hloubky, ...)
- vzdělávací – získání znalostí v jednotlivých postupech, umí správně používat nástroje; rozvoj schopností (pečlivost, představivost, cit pro materiál a použitou techniku, ...)

Očekávané výstupy:

Účastník zvládne jednotlivé výtvarné techniky a bude schopen je mezi sebou rozpoznat, bude umět pracovat s pomůckami a odlišnostmi daných technik.

Metody a formy:

- výklad
- předvedení postupů
- konzultace problémů
- většinou samostatná, občas kolektivní práce
- napodobování
- pozorování

Klíčové kompetence:

- účastník kroužků získává sociální a personální kompetence (pracuje společně s ostatními, musí s nimi komunikovat, využívat společný prostor..)
- používat jazyk oboru

- dokáže pracovat se získanými informacemi, třídít je a využívat ty pro něj potřebné
- zorganizovat si práci tak, aby ji v daném čase dokončil
- bude se bezpečně pohybovat po ateliérech a dbát pokynů (příp. zákazů) vedoucích
- získá kladný vztah k výtvarnému umění obecně

KERAMICKÉ KROUŽKY

Charakteristika:

Vhodné pro děti od 5let (školka), pro školní mládež (mladší a starší) pro teenagery až dospělé.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- získat přehled o keramických technikách – teoreticky i prakticky (dle úrovně chápání)
- pomoci každému „klientovi“ otevřít a rozvinout jeho schopnosti pro krásu keramiky, aby tvořil s radostí a fantazií – podpořit tak kladný vztah

Obsah činnosti:

- keramický
- techniky keramiky (tvorba z volné ruky, plát, válečkování, odlévání, kombinace i s jinými obory)
- dekorování a zdobení (práce s engobou, glazurou, vyškrabávání, použití vosku, kukačka, obtisky)
- vzdělávací
- získání znalostí v jednotlivých technologických postupech, postupech zdobení
- rozvoj schopností (pečlivost, představivost, cit pro materiál, rozvoj motoriky u těch nejmladších, schopnost vzdát se svého výrobku...)

Očekávané výstupy:

- účastník zvládne jednotlivé technologické postupy tak, aby byl s jejich pomocí schopen vytvořit „funkční keramický předmět“ (dle věku)
- v průběhu lekcí bude relaxovat (hodně zaměstnaní dospělí)

Metody a formy:

- výklad
- předvedení postupů
- konzultace problémů
- většinou samostatná, občas kolektivní práce
- napodobování
- pozorování

Klíčové kompetence:

- účastník kroužků získává sociální a personální kompetence (pracuje společně s ostatními, musí s nimi komunikovat, využívat společný prostor..)
- používat jazyk oboru
- dokáže pracovat se získanými informacemi, třídít je a využívat ty pro něj potřebné
- zorganizovat si práci tak, aby ji v daném čase dokončil

- bude se bezpečně pohybovat po ateliérech a dbát pokynů (příp. zákazů) vedoucích
- získá kladný vztah k výtvarnému umění obecně

UKODĚLNÉ TVOŘIVÉ KROUŽKY PRO DĚTI - HOLČIČINY

Charakteristika:

- pro dívky ve věku 9 až 16 let
- naplní jsou různé rukodělné a řemeslné činnosti (seznámení s nimi a jejich vyzkoušení)

Výchovně-vzdělávací cíl:

- poznání celé škály rukodělných a řemeslných technik
- utváření a rozvíjení základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- poznání celé škály materiálů, jejich vlastností i technologických a pracovních postupů při práci s nimi
- tvorba výrobků různými technikami
- rozvoj vlastní fantazie a estetického cítění
- dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím

Obsah činnosti:

- práce s přírodními materiály (tканé tašky)
- nové materiály – twist art, fimo, pryskyřice
- skleněné techniky – pískování, fusing
- práce s pedigem (misky)
- tisk na papír a na textil (obrázek, tričko)
- práce s drátem (vánoční ozdoby, přívěšky na krk, dekorace)
- keramika (figurky, mozaika, ták)
- práce s papírem (lepení, vystřihování)
- malba na sklo (windows colour, vypalovací barvy)
- batik (tričko, taška, obrázek)
- tradice (pečení cukroví, zdobení perníčků)

Očekávané výstupy:

Po ukončení školního roku každý účastník

- zná základní postupy uvedených nových technik a prakticky je zvládá
- zdokonaluje se v postupech u technik, které pro něj nejsou nové
- umí výtvarně a tvořivě jednotlivé techniky zpracovat
- umí naučené aplikovat při samostatné domácí tvorbě

Metody:

- Při realizaci cílů budou využity hlavně interaktivní metody a praktické činnosti.
- Informace budou účastníkům předávány společně s názornými ukázkami, velký důraz bude kladen na praktické zvládnutí jednotlivých činností.
- Účastníci budou pracovat podle zpracovaných metodických postupů pro jednotlivé činnosti a výrobky.

Klíčové kompetence:

- Kompetence k učení -pracuje s materiály a pomůckami, pozná vlastní pokroky, dokáže vyhledávat a využít informace v praktickém životě, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává
- Kompetence sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu
- Kompetence pracovní – projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Dodržuje vymezená pravidla.

RUKODĚLNÉ TVOŘIVÉ KROUŽKY PRO DOSPĚLÉ

Charakteristika:

- Tradiční techniky – pro dospělé
- TIFFANY – pro dospělé
- PALIČKOVÁNÍ – pro dospělé

Výchovně-vzdělávací cíl:

- poznání celé škály rukodělných a řemeslných technik
- utváření a rozvíjení základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- poznání celé škály materiálů, jejich vlastností i technologických a pracovních postupů při práci s nimi
- tvorba výrobků různými technikami
- rozvoj vlastní fantazie a estetického cítění
- dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím

Obsah činnosti:

- fimo – pomocí „extrudéru“ (zrcátko, víčko krabičky)
- pryskyřice – (šperky)
- práce s pedigem (tácky pro kořenky, košíky)
- korálkování – převážně vánoční (hvězdičky, andílci)
- práce s drátem (vánoční ozdoby, drátovaná miska)
- keramika (zahradní keramika, mozaika, ták)
- práce s papírem (skládání taška)
- skleněné techniky - malba na sklo (pískování), fusing, vinuté perle nad kahanem
- Tiffany technika – plošné i prostorové tvary
- Paličkování – převážně vláčková krajka (napojování, dokončovací práce, ...)

Očekávané výstupy:

Po ukončení školního roku každý účastník

- zná základní postupy uvedených nových technik a prakticky je zvládá
- zdokonaluje se v postupech u technik, které pro něj nejsou nové
- umí výtvarně a tvořivě jednotlivé techniky zpracovat
- umí naučené aplikovat při samostatné domácí tvorbě

Metody:

- Při realizaci cílů budou využity hlavně interaktivní metody a praktické činnosti.
- Informace budou účastníkům předávány společně s názornými ukázkami, velký důraz bude kladen na praktické zvládnutí jednotlivých činností.
- Účastníci budou pracovat podle zpracovaných metodických postupů pro jednotlivé činnosti a výrobky.

Klíčové kompetence:

- Kompetence k učení -pracuje s materiály a pomůckami, pozná vlastní pokroky, dokáže vyhledávat a využít informace v praktickém životě, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává
- Kompetence sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu
- Kompetence pracovní – projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Dodržuje vymezená pravidla.

MLADÝ BADATEL I.

Charakteristika:

Kroužek Mladý badatel I. je určen pro děti ve věku od 7 do 10 let. Na kroužku děti formou pokusů a pozorování objevují a vyvozují obecné přírodní zákony.

Cíle vzdělávání:

- vytváření pracovních dovedností a návyků
- podpora vzájemné komunikace, schopností spolupráce, ale i schopnosti pracovat samostatně
- rozvíjení logického myšlení, schopnosti pozorovat a vyvozovat závěry
- rozvíjení zájmu o pronikání do podstaty věcí a jevů, kterými jsme obklopeni

Obsah činnosti:

- pracovní: pracovní postupy, práce s laboratorním nářadím, pečlivost a přesnost práce
- vzdělávací: rozšiřování znalostí v přírodovědných oborech: biologie, fyzika a chemie, pronikání do podstaty jevů

Metody:

- klasické – výklad, pozorování, předvedení postupu při experimentu
- aktivizující – samostatná práce, konzultace problémů, diskuze nad problémem daného jevu, vyvozování závěrů z výsledků pokusů

Očekávané výstupy:

- člen kroužku získá základní pracovní, hygienické a bezpečnostní návyky pro práci v laboratoři
- zvládá pracovat podle pracovního postupu a zjištěné skutečnosti vyhodnocuje

- v kolektivu dětí diskutuje o problému a sám či kolektivně hledá další varianty řešení problému
- prohloubí si praktické znalosti o podstatě věcí a jevů, které nás obklopují a o principech fungování živých i neživých systémů

Klíčové kompetence:

- rozvíjí své zájmy a záliby
- rozvíjí odbornost
- rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
- získává sociální a pracovní kompetence
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí

CADETCAR TEAMS

Charakteristika:

Kroužek Cadetcar Teams je určen pro děti ve věku od 11 do 15 let. Kroužek dětem umožní získat dílenské návyky a dovednosti a schopnost orientovat se výrobní dokumentaci.

Cíle vzdělávání:

- vytváření pracovních dovedností a návyků
- podpora vzájemné komunikace, schopností spolupráce, ale i schopnosti pracovat samostatně
- rozvíjení technického myšlení a manuální zručnosti
- rozvíjení zájmu o pronikání do podstaty věcí, do podstaty jejich konstrukce a do podstaty jejich fungování

Obsah činnosti

- pracovní: pracovní postupy, práce s dílenským nářadím, pečlivost a přesnost práce
- vzdělávací: získávání schopnosti orientovat se v technických výkresech, získávání a rozšiřování znalostí o dílenském nářadí a jeho použití, rozvíjení konstrukčních schopností při sestavování „kár“

Metody:

- klasické – výklad, pozorování, předvedení postupu při čtení z technického výkresu a konstrukci „káry“
- aktivizující – samostatná práce, konzultace technických problémů, diskuze nad technických problémem, vyvozování závěrů z výsledků dílčích kroků konstrukce „káry“

Očekávané výstupy:

- člen kroužku získá základní pracovní, hygienické a bezpečnostní návyky pro práci v technické dílně
- zvládá pracovat podle technického výkresu a dílčí kroky konstrukce vyhodnocuje
- v kolektivu dětí diskutuje o problému a sám či kolektivně hledá další varianty řešení problému

- prohloubí si praktické znalosti o technickém výkrese, dílenském nářadí a technické konstrukci

Klíčové kompetence:

- rozvíjí své zájmy a záliby
- rozvíjí odbornost
- rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
- získává sociální a pracovní kompetence
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí

ROBOTIKA

Charakteristika:

Kroužek Robotika je určen pro děti ve věku od 11 do 15 let. Na kroužku si děti osvojí schopnosti vedoucí k sestavení funkčního robota.

Cíle vzdělávání:

- vytváření pracovních dovedností a návyků
- podpora vzájemné komunikace, schopností spolupráce, ale i schopnosti pracovat samostatně
- rozvíjení logického myšlení, programové gramotnosti a manuální zručnosti
- rozvíjení zájmu o pronikání do podstaty věcí, do podstaty jejich konstrukce a do podstaty jejich fungování

Obsah činnosti:

- pracovní: pečlivost a přesnost práce, práce s programem Mindstorms, práce se stavebnicí Lego Mindstorms
- vzdělávací: uživatelská znalost programu Mindstorms, rozvíjení konstrukčních schopností při sestavování robotů

Metody:

- klasické – výklad, pozorování, předvedení postupu při sestavování robota či při práci s programem Mindstorms
- aktivizující – samostatná práce, konzultace problémů, diskuze nad problémem daného jevu, zhodnocení a vyvození závěrů po otestování sestaveného robota

Očekávané výstupy:

- člen kroužku získá základní pracovní, hygienické a bezpečnostní návyky v učebně robotiky
- zvládá samostatně sestavit a naprogramovat robota a vyhodnocuje vzniklé problémy či úspěšné části postupu
- v kolektivu dětí diskutuje o problému a sám či kolektivně hledá další varianty řešení problému
- prohloubí si znalosti v oblasti mechanických konstrukcí a programování

Klíčové kompetence:

- rozvíjí své zájmy a záliby
- rozvíjí odbornost
- rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
- získává sociální a pracovní kompetence
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí

TANEČNÍ ČINNOSTI

Charakteristika činnosti:

Kroužky s tanečním zaměřením se zabývají činnostmi spojenými s kultivací pohybového projevu, prací s vlastním pohybovým aparátem, rozvíjením tělesné zdatnosti a v neposlední řadě rozvíjením sociálních a komunikačních schopností. Doporučené pro různé věkové kategorie včetně předškolního i dospělého věku.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- Podpořit a dále rozvinout zájem o kulturu tanečního umění
- Poznání rozličných tanečních forem a stylů
- Rozvoj vlastního tanečního projevu i projevu ve skupině
- Vytvoření pozitivního vztahu k tanci a pohybu, podpořeného vlastním uměním
- Rozvoj sociálních a komunikačních schopností a dovedností

Obsah činnosti:

- Práce se zvládnutím vlastního pohybu a souhry jednotlivých částí těla
- Práce s prostorem, s rytmem, s tanečním stylem
- Vyjádření pohybem, postavením, řeč těla
- Činnosti skupinové, individuální i sólové
- Rozvoj celkové tělesné zdatnosti, obratnosti, fantazie a kreativity
- Nacvičování společného vystoupení a jeho zrealizování

Očekávané výstupy:

- Praktické zvládnutí různých choreografií
- Orientace v rytmu a umění přesného vyjádření tělem
- Rozšíření sociálních a komunikačních schopností a dovedností
- Praktické zvládnutí výstupu „na jevišti“
- Orientace v různých tanečních stylech, směrech
- Zdokonalení ve vlastním projevu
- Zájem o taneční umění si účastníci prohlubují také samostatně

Metody a formy:

- Kolektivní i samostatná práce, také činnost v malých skupinkách
- Konkrétní ukázky s výkladem
- Praktická cvičení pohybu i obratnosti též formou her nebo malých etud
- Hry a motivované drobné úkoly pro posílení zájmu o zvolený taneční obor

- Praktická cvičení na souhru pohybu s rytmem, přesnost
- Skupinová i samostatná tvorba malých choreografií např. formou rozcviček
- Účast na přehlídkách a soutěžích

Klíčové kompetence:

- Zodpovědnost za skupinovou práci, choreografii, výstup
- Pochopení potřeby spolupráce a postojů v různých situacích a rolích
- Získání personálních a sociálních kompetencí – společný taneční výstup, ...
- Pochopení možnosti různých řešení různých situací
- Práce se získanými informacemi, práce na sobě také pro celkový úspěch skupiny

TURISTICKÉ ČINNOSTI

Charakteristika:

Turisticko - tábornické kroužky pracující s dětmi ve věku 6 – 16 let ve 3 oddílech prostřednictvím pravidelné činnosti (schůzky, výlety, výpravy, pochody, letní a zimní tábory,..)

Výchovně -vzdělávací cíl:

- Pomocí organizované činnosti ve věkově různorodém kolektivu zájmového kroužku turistiky naučit jeho členy základním dovednostem a znalostem turistů.
- Nabídnout pestrou náplň s využitím her v klubovně i venku, případně s další možností cykloturistiky, zimní a vodní turistiky.

Obsah činnosti:

- Pohybový – sportovní hry a činnosti, turistika, pracovní činnosti
- vlastivědně – kulturní – návštěvy a průzkumy památek, přírodních zajímavostí a turistických cílů
- Letní a zimní turistika
- Tvořivý – rukodělné a výtvarné činnosti
- Sociální – podpora týmové a vzájemné spolupráce a komunikace účastníků v kroužku i mimo něj

Metody a formy:

- Práce v klubovně. Příprava turistických výletů. Hry zaměřené na základní znalosti a dovednosti turistů (tábornické minimum), vlastivědné a přírodovědné znalosti, hry určené ke stmelování kolektivu.
- Jednodenní turistické výlety za poznáním přírody, nebo historie.
- Vícedenní výlety zaměřené na rozvoj tábornických dovedností, hry a poznávání.
- Letní, zimní i putovní tábory.

Očekávané výstupy:

- Člen kroužku ovládá prakticky tábornické minimum, je schopen „přežít v přírodě“
- Prohloubil si znalosti o Libereckém kraji, zná mnoho turistických tras a míst
- Je komunikativní, umí se chovat jako platný člen kolektivu

- Má řadu praktických znalostí o přírodě a historických památkách
- Letní, případně zimní tábor

Klíčové kompetence:

- Prohloubil a rozšířil si schopnosti spolupráce ve skupině, přejímá určené role při různých činnostech venku i v klubovně, podporuje dobrou atmosféru v kolektivu.
- Je schopen pracovat s informacemi při plnění nejrůznějších praktických úkolů turistů, samostatně pozoruje a získané výsledky používá k řešení úkolu například her v přírodě, poučuje se z chyb.
- Respektuje názory druhých lidí, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti, plní praktické úkoly na výletech a táborech, chápe a ctí tradice oddílu.
- Používá správně a bezpečně nástroje a vybavení turistů, dodržuje vymezená bezpečnostní pravidla, plní povinnosti a závazky, které dostává od vedoucích.

DRAMATICKÉ ODDÍLY

Charakteristika činnosti:

Kroužky s DRAMATICKÝM ZAMĚŘENÍM se zabývají činnostmi spojenými s kultivací mluveného slova a projevem, prací s texty předloženými, případně i vlastními. Vhodné pro mladší i starší školáky, pro studenty, případně i dospělé.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- Podpořit a dále rozvinout zájem o literaturu a dramatické umění
- Poznání rozličných dramatických forem
- Rozvoj vlastního dramatického projevu i projevu ve skupině
- Rozvoj komunikace, zdravého sebevědomí a spolupráce ve skupině

Obsah činnosti:

- Práce se slovy a významem, výslovnost, přednes, rytmus, pauzy
- Práce s prostorem, s předmětem, se zvuky
- Vyjádření pohybem, grimasou, postavením, řeč těla
- Činnosti skupinové, individuální i sólové
- Rozvoj fantazie a kreativity

Očekávané výstupy:

- Praktické zvládnutí výstupu „na jevišti“
- Orientace v různých dramatických formách
- Orientace v textech a v literatuře
- Zdokonalení ve vlastním projevu
- Zájem o dramatické umění si účastníci prohlubují také samostatně
- Zdokonalení spolupráce ve skupině, podpora ostatních členů kolektivu

Metody a formy:

- Kolektivní i samostatná práce, také činnost v malých skupinkách
- Praktická cvičení, též formou her nebo malých etud

- Skupinový rozbor situací a ukázek
- Společné navštěvování přehlídek a diskuse
- Účast na přehlídkách a soutěžích (skupinové i individuální výstupy)

Klíčové kompetence:

- Vcítění se do různých rolí a situací a tím lepší pochopení ostatních lidí
- Získání personálních a sociálních kompetencí
- Pochopení potřeby spolupráce a postojů v různých situacích a rolích
- Pochopení možnosti různých řešení různých situací
- Práce se získanými informacemi, dokáže si vytrdit, co je pro něho upotřebitelné
- Respekt k názorům druhých lidí, odpovědnost a pocit sounáležitosti s ostatními členy

HUDEBNÍ ČINNOSTI

Charakteristika činnosti:

Kroužky s hudebním zařízením se zabývají hrou na hudební nástroje (kytary, flétničky, bubínky,...), zpěvem, nebo kombinací zpěvu a hry na nástroje. Doporučené pro různé věkové kategorie včetně předškolního i dospělého věku.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- Podpořit a dále rozvinout zájem o hudbu jako takovou, včetně konkrétního hudebního oboru (zpěv, hudební nástroj)
- Poznání rozličných hudebních směrů
- Rozvoj vlastního uměleckého projevu i projevu ve skupině
- Vytvoření pozitivního vztahu k hudbě, podpořeného vlastním uměním
- Podpora týmové a vzájemné spolupráce a komunikace účastníků v kroužku i mimo něj

Obsah činnosti:

- Práce s rytmem
- Práce s různými zvuky
- Hry a činnosti zaměřené k formování pozitivního vztahu ke zvolenému oboru
- Aktivity ke zvládnutí potřebného stupně teorie
- Činnosti skupinové, individuální i sólové
- Nacvičování společného vystoupení a jeho zrealizování

Očekávané výstupy:

- Získání základních dovedností ze zvoleného hudebního oboru
- Zvládnutí interpretace několika písniček, případně skladeb
- Praktické zvládnutí výstupu „na jevišti“
- Orientace v různých hudebních formách, směrech
- Zdokonalení ve vlastním projevu
- Zájem o hudební umění si účastníci prohlubují také samostatně

Metody a formy:

- Kolektivní i samostatná práce
- Konkrétní ukázky s výkladem
- Praktický nácvik společně, případně i individuálně
- Hry a motivované drobné úkoly pro posílení zájmu o zvolený hudební obor
- Společný poslech s výkladem
- Použití Orffova instrumentáře pro zpestření a posílení lepšího vnímání rytmu

Klíčové kompetence:

- Kompetence pracovní (pro dosažení výsledku je potřebná i domácí příprava a cvičení)
- Kompetence k učení (účastník rozumí používání odborného názvosloví, učí se zvládnutí zvoleného nástroje, používá hudební zápis, učí se i hudební nauku, vše přiměřeně k věku a stupni výuky – začátečníci, pokročilí)
- Získání personálních a sociálních kompetencí – společný hudební výstup, pochopení potřeby spolupráce

AIRSOFT

Charakteristika činnosti:

Airsoftovo - outdoorový kroužek pracující s dětmi od 10 do 19 let. Činnost probíhá pomocí pravidelných schůzek a cvičení během celého roku.

Výchově – vzdělávací cíl:

- Pomocí organizované činnosti ve věkově různorodém kolektivu zájmového kroužku naučit děti v akčním a dynamickém duchu trávit volný čas.
- Ukázat členům, že fyzická aktivita pomocí taktických vojenských cvičení s airsoftovými zbraněmi, pochodových cvičení a celkově pohybem ve vojenské výbavě může být zábavná a zdraví přínosná.

Obsah činnosti:

- Pohybová – Nácvik skupinové taktiky a vzájemné spolupráce. Dále rozvíjení taktických gestikulačních schopností.
- Vlastivědná – kulturní – práce s mapou, kompasem a časté chození do přírody.
- Sociální – podpora týmové a vzájemné spolupráce a komunikace účastníků v kroužku i mimo něj

Metody a formy:

- Práce v klubovně - Nácvik rychlého nabíjení, značkování, cvičení kotoulů a dramatické hry na seznámení a zábavu.
- Jednodenní tématické cvičení se scénářem a dalšími herními variantami.
- Branná cvičení a podobné vojenské aktivity. Stmelování kolektivu pomocí cvičení rychlé pomoci uprostřed boje atd.

Očekávané výstupy:

- Člen kroužku se dokáže bez problémů pohybovat ve vojenské výbavě a má přehled o Airsoftu jako takovém.
- Prohloubí si znalosti o vojenské taktice, rozpoznávání maskáčů a o místech, kde se pohybuje (příroda, druhy terénu)
- Zlepší si kondici.
- Naučí se pečovat o své vybavení a zbraň.
- Je komunikativní, umí se chovat jako platný člen kolektivu, je kamarádský a vždy je ochoten maximálně pomoci, ať se stane cokoliv.

Klíčové kompetence:

- Je schopen se pohybovat bez problémů v jakémkoliv druhu terénu, aktivně a rychle vyhodnotit a řešit nastalou herní situaci, umět využívat jak přírodní, tak umělé kryty a hlavně hrát fair play.
- Dokáže se starat o své vybavení, vyměnit vybitou baterii, vyčistit zašpiněnou hlaveň.
- Prohloubí a rozšíří si schopnosti spolupráce ve skupině, stane se ohleduplným i k pomalejším členům skupiny, přijímá různé role v týmu.
- Dokáže se podělit s ostatními o informace a upozornit na různá nebezpečí.

CYKLOKROUŽEK

Charakteristika činnosti:

Cyklisticko - sportovní kroužek pracující s dětmi od 10 do 18 let. Činnost probíhá pomocí pravidelných schůzek a výletů během celého roku.

Výchovně – vzdělávací cíl:

- Pomocí organizované činnosti ve věkově různorodém kolektivu zájmového kroužku naučit děti ve sportovním duchu trávit volný čas.
- Ukázat členům, že fyzická aktivita pomocí kola, turistiky a celkově pohybem může být zábavná a zdraví přínosná.

Obsah činnosti:

- Pohybový – cyklistika, atletika, turistika, plavání a pracovní činnosti
- Vlastivědně – kulturní – práce s mapou, návštěvy turistických cílů a přírodních zajímavostí
- Sociální – podpora týmové a vzájemné spolupráce a komunikace účastníků v kroužku i mimo něj

Metody a formy:

- Práce v klubovně - příprava kol, zazimování, hry na seznámení a práci s mapou.
- Jednodenní výlety za poznáním přírody nebo historie
- Návštěvy plaveckého bazénu v Liberci, lyžařské nebo pěší výlety, nízké lanové aktivity.

Očekávané výstupy:

- Člen kroužku se dokáže pohybovat v silničním provozu, zná dopravní značky i pohyb po cyklotrasách.
- Prohloubí si znalosti o Libereckém kraji, zejména trojzemí Česko, Německo, Polsko.
- Zlepší si kondici.
- Naučí se pečovat o své kolo.
- Je komunikativní, umí se chovat jako platný člen kolektivu.

Klíčové kompetence:

- Je schopen se pohybovat bez problémů v silničním provozu, zná většinu dopravních a cykloturistických značek.
- Dokáže se starat o své kolo, nahodit spadlý řetěz, zalepit prasklou duši.
- Prohloubí a rozšíří si schopnosti spolupráce ve skupině, stane se ohleduplným i k pomalejším členům skupiny, přijímá různé role v týmu.
- Dokáže se podělit s ostatními o informace a upozornit na nebezpečí na cestách.

Prázdninová činnost – TÁBORY

Charakteristika:

Tábor probíhá po dobu tří a více dnů po sobě jdoucích – s ubytováním nebo s denním docházením, v letním i zimním období. Je to aktivita, která je určena pro všechny věkové skupiny od 2 let (rodiče a děti od 2 let, předškoláci, školáci, mládež i dospělí). Náplň může být všestranná (každý den se věnuje jiné činnosti) či více zaměřena na určitou oblast (modelářství).

Cíl:

Pomocí organizované činnosti - ve věkově různorodém kolektivu – umožnit účastníkům pestrou škálu aktivit (herních, sportovních, hudebních, výtvarných, naučně vzdělávacích, ...) se záměrem rozšíření obzoru a osobní zkušenosti pro jejich další život. V neposlední řadě je i možnost další - vyšší socializace účastníků a šance kvalitně prožívat volný čas (relaxace). Z hlediska DDM – možnost náboru dalších klientů do pravidelné činnosti v průběhu školního roku.

Obsah:

Obsah jednotlivých táborů je vždy přizpůsoben typu daného tábora (všeobecný, s užším zaměřením na nějakou činnost, pobytový, příměstský,...) a věku účastníků.

TÁBOR POHYBOVÝ

- všestranný rozvoj pohybového aparátu formou zábavných cvičení, turistika, tanec, plavání, sportovní činnosti a hry, nacvičení společného vystoupení (pro rodiče), rytmická pohybová průprava, rozvoj všeobecné obratnosti a rychlosti, orientace v neznámém prostoru,...
- zkoušení nových sportovních aktivit – jízda na koni, bowling, horolezectví, minigolf, tenis

TÁBOR KULTURNĚ - VLASTIVĚDNÝ

- návštěvy přírodních zajímavostí a kulturních památek (geocaching,...), výpravy a výlety, expedice

TÁBOR SOCIÁLNĚ - VZDĚLÁVACÍ

- získávání znalostí a zkušeností v jednotlivých oborech (chovatelství, hudební, modelářství, malba, keramika, dramatika, fyzika a elektrotechnika, sportovní – florbal, ...
- získávání znalostí a zkušeností v jednotlivých postupech daného oboru (keramika, modelářství, malba, PC, technika lezení...) a správného používání pomůcek a nástrojů (toč. kruh, vrtačka, horolezecká lana- vázání, ..);
- rozvoj pečlivosti, trpělivosti, představitivosti, citu pro materiál, fantazie, motoriky;
- rozvoj spolupráce, odpovědnosti, morálních zásad, zdravé soutěživosti, slušnosti, prohlubování sociálních vazeb a vztahů
- získávání vztahu ke zdravému životnímu stylu
- činnosti individuální, i skupinové (společné zpívání jednoduchých písniček, říkadel)
- získávání širokého okruhu znalostí z přírodovědy, geologie, ...
- jednoduché pracovní postupy a operace – stříhání, lepení, barvení, ...(práce s návodem, plánkem, jednoduchým náčrtem, ...)

Metody:

- Prožitková pedagogika – závody, hra, výlety a výpravy za poznáním (historie a přírody),
- získávání informací vlastním přístupem – hledáním, vyptáváním ..
- vysvětlení jednotlivých pravidel sportů či činností
- výtvarné a další tvořivé postupy (PC, osvojení modelářských technických postupů, ...)
- klasická metoda – předvedení, vysvětlení, pozorování, napodobování, instruktáž
- aktivizující – rozhovor, řešení problému, výtvarný experiment
- individuální i týmová práce a hry
- činnost v klubovně, tělocvičně i v přírodě
- výměna zkušeností a postřehů, rozbor situací a ukázek

Klíčové kompetence:

- získání schopnosti aktivního využití svého volného času – rozvoj svých koníčků i nově
- objevených zájmů – seberealizace, relax
- zvyšování svého zdravého sebevědomí – nadání pro určitou činnost, odbornost
- sociální – spolupráce v kolektivu, upevňování kamarádských vztahů, vcítění se do různých rolí a tím i lepší pochopení ostatních lidí, pochopení možnosti různých řešení různých situací, pochopení a chování se podle daných pravidel, poučení z chyb vlastních i ostatních ...
- dokáže získávat, pracovat s informacemi, třídít je a využívat jen ty, které jsou pro danou situaci potřebné
- zvýšení samostatnosti

Soutěže

Charakteristika:

Jedná se o vědomostní (předmětové) a umělecké soutěže vyhlášené každoročně MŠMT ČR, určené zejména pro talentovanou mládež, která má chuť věnovat se určitému předmětu nad rámec školního vyučování. Podporují aktivitu dětí v oblasti dalšího vzdělávání. Soutěže jsou více kolové – od školního přes okresní, krajské a většina končí celostátním kolem. Místem konání soutěží jsou především školy, DDM Větrník, KÚLK a TU v Liberci.

Cíle:

- prohloubit zájem dětí o daný obor
- zlepšení ústního i písemného projevu, veřejného vystupování
- rozvoj soutěživosti
- rozvoj klíčových kompetencí

Obsah:

- činnosti individuální, skupinové i sólové
- práce v kolektivu
- nacvičování vystoupení a prezentace na veřejnosti
- rozvoj fantazie
- aktivity ke zvládnutí potřebného stupně teorie
- prezentace svých znalostí
- práce s jazykem, literaturou
- práce s přírodninami
- práce v chemických laboratořích
- porovnání svých znalostí s ostatními
- ohodnocení odbornou porotou a rozbor prací (opravení chyb, vysvětlení)
- vyhodnocení, porovnání výsledků
- ocenění nejlepších žáků
- postup vítězů krajských kol do celostátního kola

Metody práce:

- zátěžová pedagogika
- kolektivní i samostatná práce
- formy testů, slohové cvičení, ústní zkoušení, pohovor, poslech textů, laboratorní práce
- výstup před spolužáky a odbornou porotou
- prezentace s využitím techniky
- individuální přístup učitele

Klíčové kompetence:

- aktivně a smysluplně tráví volný čas
- rozvíjí své vědomosti, zkušenosti a talent
- rozvíjí myšlení logické, přírodovědné, technické, umělecké
- získává nové poznatky, návody, kontakty a zkušenosti v daném oboru
- ověřuje si své doposud získané vědomosti a dovednosti, posoudí vlastní pokrok

- samostatně a tvořivě pracuje
- rozvíjí profesní orientaci a odbornost
- zpracovává informace, využívá je při svém studiu a praxi
- využívá moderní informační technologie
- prezentuje vhodným způsobem svou práci před známým i neznámým publikem
- přijímá ocenění, radu i kritiku za strany poroty, využívá toho v další práci
- umí srozumitelně vysvětlit a argumentovat
- poznává smysl a cíl učení

Spontánní a příležitostná činnost

Charakteristika:

Jedná se o akce pro klienty a veřejnost, akce na klíč a spontánní činnost uskutečňovanou ve V-klubu. Akce jsou typu: kulturní, sportovní, společensko-vědní, osvětové, turistické, zábavní a kombinované.

Cíle:

- Smysluplné využití volného času, a tím i zkvalitnění života veřejnosti (děti i dospělí) i neorganizované mládeže.
- Nеспецифická prevence sociálně patologických jevů.
- Prezentace činnosti zařízení a nábor nových klientů.
- Rozvoj sociálních a komunikačních dovedností.

Obsah:

- Organizace krátkodobých a spontánních aktivit zaměřených na nejširší veřejnost.
- Mezigenerační setkávání propojené společně sdíleným tématem.
- Konkrétní akce.
- Výpravy turistických aj. oddílů; zápasy; soutěže; zábava; hry; výtvarné činnosti; řešení úkolů – vědomosti, dovednosti; spolupráce s jinými subjekty; pokračování v tradicích; prezentace jednotlivých činností zařízení; spolupráce s rodiči; besedy; přednášky; schůze parlamentu mladých; filmové aj. projekce; koncerty; divadelní představení; harmonizační dny; turnaje; hry venku i v klubovně; taneční vystoupení; využití PC techniky; workshopy; prezentace a práce s modelařinou; vernisáže atd.

Metody:

- otevřená nabídka spontánních činností
- průběžná aktivita neorganizované mládeže, volně přístupný klub, hry, prostor pro neformální kamarádkou komunikaci...
- příležitostné činnosti
- přednášky, besedy, vystoupení, výstavy, slavnosti, besídky...
- osvětová činnost:
- poradenská a informační činnost, prevence sociálně patologických jevů...
- individuální činnost:
- práce s talenty, rozvoj nadání klientů, konzultace, soutěže...

- dále: neformální setkávání, prožitková pedagogika, soutěže a turnaje, výchovné působení, osvojení výtvarné techniky, sebe prezentace (hudební, taneční, divadelní, modelářská, sportovní aj. vystoupení), práce na PC, vyhledávání a použití informací, volná i organizovaná hra...

Klíčové kompetence:

kompetence k učení:

- vyhledává a třídí informace a využívá je v učení i praktickém životě
- načerpá nové vědomosti a dovednosti
- rozšíří si všeobecný přehled

kompetence k řešení problémů:

- vnímá problémové situace – pochopí problém – promyslí způsob řešení – využije nabitých zkušeností do budoucna
- řeší problémy samostatně – využívá k tomu již nabytých zkušeností
- ve spolupráci s vedoucím si ověřuje správnost svého jednání a řešení problému
- kriticky myslí a argumentuje

kompetence komunikační – rozvoj komunikačních schopností:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- kultivovaný ústní i písemný projev
- komunikuje bez vulgárních výrazů a urážek
- naslouchá druhým
- umí se zapojit do diskuze, vhodně argumentuje
- umí využívat informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- využívá nabitě komunikační schopnosti k vytváření vztahů

kompetence sociální a personální:

- umí spolupracovat ve skupině i s pedagogy – schopnost spolupráce a respektování názorů jiných
- účastní se vytváření pravidel činnosti a dodržuje je
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry při činnostech a v místě konání činností
- vytváří si kladné představy o sobě samém (prožije úspěch), čímž se zlepšuje jeho sebevědomí, osobnostní rozvoj
- ovládá své chování a dokáže se překonat – vede ke zlepšení vztahů a k rozvoji sebeúcty
- seberealizuje se a prezentuje se před ostatními
- smysluplně využívá volný čas, což vede ke zkvalitnění života
- dojde k hlubšímu sebepoznání a poznání svých hranic
- společně sdílí zážitky, čímž se prohloubí a zkvalitní interpersonální vztahy a dojde k uspokojení potřeb

Výukové programy

Charakteristika:

Jedná se o programy zaměřené na rozvoj schopností a dovedností třídního kolektivu, vzdělávací a osvětové programy. Programy jsou určeny především žákům základních a středních škol. Realizované jsou ve V-klubu a v klubovnách DDM Větrník.

Cíle:

- Rozvoj týmových schopností a upevnění třídního kolektivu
- Osobnostní rozvoj jednotlivce v rámci třídního kolektivu
- Specifická i nspecifická primární prevence sociálně patologických jevů
- Získávání znalostí z daných témat
- Seznámit žáky s fungováním klubu a činností DDM Větrník a tím přispět ke zkvalitnění trávení volného času žáků

Obsah:

- Program Správná třída, který je určen pro kolektivy 5. – 7. tříd ZŠ, probíhá 3-5 setkání (1 setkání =150 min). Program je nastaven třídě na míru. Je možné sestavit program například z následujících oblastí : komunikace a naslouchání, umění spolupráce, úspěchy a neúspěchy, důvěra, vztah k autoritám, práce s emocemi, zvládnání agresivity, řešení problémů, zvládnání stresu nebo rozvoj vlastní identity.
- Harmonizační dopoledne pro žáky 1. ročníku SŠ
- Zábavně vzdělávací a informační dopoledne pro školy v evropských souvislostech (např. Velikonoce, Vánoce v Evropské unii nebo etiketa v Evropské unii.), ve spolupráci s Eurocentrem Liberec.
- Ekologicko chovatelské workshopy pro žáky 3.-5. ročníků.
- Přírodovědné programy pro I. a II. stupeň ZŠ.
- Pedagogové volného času jsou otevřeni konkrétním požadavkům učitelů ZŠ a SŠ a na jejich základě jsou schopni připravit různé programy na míru.

Metody:

- Metody prožitkové pedagogiky (skupinová dynamika, hry, diskuze, zpětná vazba)
- Relaxační techniky, imaginace
- individuální přístup
- frontální výuka, využití audiovizuálních pomůcek
- participace, pozorování, rozhovor

Klíčové kompetence:

kompetence sociální a personální:

- umí spolupracovat s ostatními spolužáky a učiteli
- tvoří pozitivní klima třídy
- aktivně se podílí na prevenci sociálně patologických jevů ve třídě
- společně sdílí zážitky a dochází ke zkvalitnění interpersonálních vztahů
- pozitivní osobnostní rozvoj a tím i prohloubení sebedůvěry

- ovládá své chování a dokáže ho přizpůsobit dané situaci
- seberealizuje se a prezentuje se před ostatními
- sebezpoznává své možnosti a hranice

kompetence komunikační:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky, názory a postoje
- naslouchá druhým
- umí se zapojit do diskuze, vhodně argumentuje
- využívá nabitě komunikační schopnosti k vytváření vztahů

kompetence k řešení problémů:

- naučí se řešit různé situace
- implementuje metody a strategie řešení do praktických situací
- při řešení úkolů spolupracuje s ostatními
- kriticky myslí a argumentuje

kompetence k učení:

- vyhledává a třídí informace a využívá je v učení i praktickém životě
- načerpá nové vědomosti a dovednosti
- rozšíří si všeobecný přehled
- myslí v evropských a globálních souvislostech
- má ekologicko - etické postoje (i když je ještě neumí takto pojmenovat)

Příloha č. 1: Přehled zájmových útvarů ve školním roce 2016/2017

	V. S.	ZÚ	ČAS	VEDOUcí
1	50092	Automodelář	ČT 17:00 - 18:30	T.Herder, O. Louda
2	50094	Elektronika	PO 15:30 - 17:00	T.Herder, A. Luciová
3	50095	Geocaching - zač.a pokročilí	ČT 16:00 - 18:00	M. Olšák
4	50113	Klub deskových her (dospělí)	ČT 18:00 - 22:00	K. Sýbová
5	50096	Kroužek deskových her	ÚT 15:00 - 17:00	K. Sýbová
6	50097	Kutílci – modelářská příprava	ST 15:30 - 16:30	H.Malinová
7	50098	Letecký modelář	ÚT 17:00 - 18:30	T.Herder
8	50099	Lodní modelář	ST 17:00 - 18:30	T.Herder
9	50100	Modely bojové techniky	ČT 15:00 - 16:30	T.Herder
10	50101	Papírový modelář	ÚT 15:30 - 17:00	M.Erben, T. Herder
11	50102	PC 1 - grafika	PO 15:30 - 17:00	O.Kuthan
12	50103	PC 2 - grafika	PO 17:00 - 18:30	O.Kuthan
13	50093	Soustředění modelářů LICARD Liberec 1x za měs.	SO 15:00 - 22:00	T. Herder
14	50112	Šachový kroužek mírně pokročilí	ST 16:00 - 17:30	J. Weiser, V.Šic
15	50105	Šachový kroužek začátečníci	ST 14:30 - 16:00	J. Weiser, V.Šic
16	50106	Tvorba animovaných filmů pokročilí	ST 17:00 - 18:30	V. Šrejmová
17	50107	Tvorba animovaných filmů začátečníci	ST 15:30 - 17:00	V. Šrejmová
18	50108	ZOO kroužek 1	PO 16:15 - 17:45	K. Nosková
19	50109	ZOO kroužek 2	ÚT 16:15 - 17:45	J. Makara
20	50110	ZOO kroužek 3	ST 16:30 - 18:00	Z. Sobková
21	50111	ZOO kroužek 4	ČT 16:15 - 17:45	K. Lochovská
22	30181	Grafika lichý týden	ÚT 16:30 - 19:30	M. Sýkorová
23	30160	Holčičiny I (zábavné tvoření 8 - 13 let)	PO 15:00 - 16:45	P. Janků
24	30161	Holčičiny II (zábavné tvoření 8 - 13 let)	ST 16:00 - 17:45	Z. Kyselová
25	30149	Keramika - děti (1.-3.tř.)	PO 16:00 - 17:45	Z.Smykalová
26	30152	Keramika děti (1.-6.tř.)	ÚT 16:30 - 17:45	Z. Sobková
27	30150	Keramika děti (4.-9.tř.)	PO 16:00 - 17:45	I.Dolanská
28	30154	Keramika děti (5-8 let)	ST 14:30 - 15:45	M. Mlejnková
29	30158	Keramika děti	ČT 16:00 - 17:45	Martina Jirků
30	30155	Keramika děti	ST 16:00 - 17:45	M.Schauerová
31	30159	Keramika dospělí	ČT 18:00 - 20:00	E.Nejedlová
32	30151	Keramika dospělí	PO 18:00 - 20:00	M.Sýkorová
33	30157	Keramika dospělí	ST 18:00 - 20:00	V.Košková / M.Maštalířová
34	30153	Keramika dospělí	ÚT 18:00 - 20:00	M. Pechočiaková
35	30156	Keramika točení dospělí	ST 15:45 - 17:45	V.Košková
36	30182	Keramika točení pro začátečníky - sudé ČT	ČT 14:45 - 17:45	V. Košková
37	30148	Minimateřinka 3	ST 8:30 - 12:00	H. Malinová
38	30177	Paličkování sudé týdny	ÚT 15:30 - 18:30	Z.Galuszková
39	30176	Paličkování 1 x za měsíc	SO 9:00 - 16:00	Z.Galuszková
40	30171	Tiffany 1x za měsíc	SO 9:00 - 15:30	L.Bednářová, V. Košková

41	30172	Tiffany začátečníci lichý týden	PÁ 16:30 - 19:30	L.Bednářová, V. Košková
42	30173	Tiffany pokročilí sudé týdny	PÁ 16:00 - 19:00	L.Bednářová, V. Košková
43	30174	Tradiční techniky lichý týden	PO 16:45 - 19:45	V.Košková
44	30175	Tradiční techniky sudý týden	PO 17:00 - 20:00	V.Košková
45	30170	Výtvarka pro mladší škol. děti (6-10let)	ČT 16:30 - 17:30	H. Stehlíková
46	30163	Výtvarka pro mladší škol. děti (6-10let)	PO 15:45 - 16:45	B. Chaloupecká
47	30165	Výtvarka pro mladší škol. děti (6-9let)	ÚT 16:30 - 17:30	H.Stehlíková
48	30169	Výtvarka pro předškoláky (5-7let)	ČT 15:30 - 16:15	H.Stehlíková
49	30164	Výtvarka pro předškoláky (5-7let)	ÚT 15:30 - 16 .15	H.Stehlíková
50	30168	Výtvarka pro starší školní děti	ST 16:00 - 17:45	Z. Balcarová
51	40728	Airsoft	ÚT 17:00 - 19:00	M. Veselá, J. Brulík
52	40697	Americký step - Devil's dream-pokročilí	ÚT 19:30 - 21:00	L.Drtílová
53	40698	Americký step - Devil's dream-zač.	ÚT 18:30 - 19:30	K. Horník
54	40699	Breakdance	ČT 19:00 - 21:00, NE 18:00 - 20:00	O.Pasulka
55	40700	Country tance - klub 1 x za měsíc	SO 10:00 - 17:00	L.Drtílová
56	40702	Cyklokroužek	ÚT, ST 16:00 - 18:00	Z. Morávek, D. Vraný
57	40706	Flétničky	ÚT 16:00 - 17:00	S. Stolínová
58	40726	Flétničky mírně pokroč.	ÚT 16:30 - 17:30	J. Řezáčová
59	40703	Flétničky pro nejmenší	ÚT 15:30 - 16:30	J. Řezáčová
60	40705	Kytary mírně pokroč.	ÚT 17:00 - 18:00	S. Stolínová
61	40709	Kytary mírně pokroč.	PO 17:00 - 18:00	S. Stolínová
62	40704	Kytary pokročilí	ČT 16:30 - 17:30	O. Kuthan
63	40708	Kytary pokročilí	PO 18:00 - 19:00	S. Stolínová
64	40725	Kytary pokročilí	ÚT 18:00 - 19:00	S. Stolínová
65	40710	Kytary začátečníci	ČT 15:30 - 16:30	O. Kuthan
66	40711	Kytary začátečníci	ÚT 16:00 - 17:00	O. Kuthan
67	40712	Kytary začátečníci	ST 16:00 - 17:00	S. Stolínová
68	40707	Kytary začátečníci	PO 16:00 - 17:00	S. Stolínová
69	40713	Latinsko-americké tance	ST 17:00 - 18:30	A. Košárková
70	40714	Liter.-dram. kroužek PiHa	ČT 16:00 - 18:00	H.Langrová
71	40715	Loutkové divadlo Spojáček	ČT 16:00 - 18:00	J.+R. Krauseovi
72	40716	Loutkové divadlo Spojáček (dospělí)	PO 17:15 - 19:15	J.+R. Krauseovi
73	40724	Piháči - liter.-dram. příprava	ST 17:00 - 19:00	S. Stolínová
74	40727	Relaxační bubnování pro všechny	ČT 18:00 - 19:00	J. Řezáčová
75	40718	TO Brouci	ST 16:00 - 18:00	R.Patková, N.Neumanová, J.Kubín
76	40719	TO Kajmani	PÁ 16:00 - 17:30	M.Zemanová
77	40720	TO Lesní moudrost	ČT 16:00 - 18:00	L.Čížek, J.Čížková
78	40721	Větrníček - taneční příprava (5 - 8 let)	ČT 16:30 - 17:30	M. Šrutová, K. Líbalová
79	40722	Větroň - moderní tance (8 - 15 let)	ČT 17:30 - 19:00	M. Šrutová, K. Líbalová
80	40723	Wings (dospělí)	NE 14:30 - 17:30	K.Horník
81	60146	Florbal I - přípr. (roč.2008 a ml.)	PO 17:00 - 18:00, ST 16:30 - 17:30	N. Kresslová, O. Belák
82	60147	Florbal II - elévové (roč.2006 a ml.)	ÚT 17:00 - 18:00, ČT 16:00 - 17:00	L. Malina, B. Kopřivová
83	60148	Florbal III- ml.žáci (roč.2004,2005)	ÚT 15:30 - 16:30, PÁ 15:00 - 17:00	A.Potěšil, J. Bitman

84	60149	Florbal IV - st. žáci (roč. 2002, 2003)	ÚT 15:30 - 16:30, PÁ 15:00 - 17:00	Š. Lipnická
85	60150	Klub rodičů s dětmi (od 2 do 5 let)	PO 9:00 - 11:00	Z. Maternová
86	60152	Klub rodičů s dětmi (od 2 do 5 let)	ÚT 9:00 - 11:00	H. Malinová
87	60156	Klub rodičů s dětmi (od 2 do 5 let)	ČT 9:00 - 11:00	M. Podhorná
88	60158	Leh. atletika I. - přípr. (4 - 7 let)	PO 15:45 - 17:00	M. Bečáková, M. Hauser
89	60159	Lehká atletika II. - přípravka (4 - 7 let)	ST 16:00 - 17:15	J. Huňková
90	60160	Lehká atletika III. (7 - 12 I.)	PO 16:30 - 18:00	M. Švorc, S. Hejsková
91	60161	Lezectví I. (9 - 15 let)	PO 16:00 - 18:00	T. Srb, B. Švecová
92	60162	Lezectví II. (9 - 15 let)	ST 16:00 - 18:00	J. Kupr, T. Brož
93	60163	Lezectví III. (9 - 15 let)	ČT 16:00 - 18:00	E. Coufalová, R. Hančilová
94	60167	Míčové hry (1. - 3. třída)	ÚT, ČT 16:30 - 18:00	N. Kresslová
95	60164	Parkour, Freerun (11 - 16 let)	ČT 16:30 - 18:00	M. Morávek, R. Souček
96	60165	Radioorientační běh (9 - 17 let)	PO 16:00 - 18:00, NE 17:30 - 19:00	J. Baxa
97	60172	Stolní tenis (11 - 15 let)	ST 17:30 - 19:00	N. Kresslová
98	60173	VIVA I. - pohybová a gymn. přípr. (4 - 7 let)	ÚT 16:00 - 17:30, ČT 16:00 - 17:30	J. Huňková, Z. Bachtíková, V. Miškovská
99	60175	VIVA II. - mažoretky (7 - 13 let)	PO 16:00 - 17:30, ST 15:30 - 17:00	J. Huňková, B. Hrstková
100	60176	VIVA III. - roztleskávačky (7 - 13 let)	PO 17:00 - 18:30, PÁ 15:30 - 17:00	M. Bečáková
101	60177	VIVA IV. - twirling mladší (5 - 9 let)	ST 16:00 - 18:00, PÁ 15:30 - 18:00	Z. Huňková, K. Petrášková, J. Syrovátková
102	60178	VIVA V. - twirling starší (9 - 17 let)	ST 15:30 - 18:30, PÁ 14:30 - 17:00	T. Stluková, E. Ullrichová, A. Koprivová
103	60179	Volejbal I. - přípr. (chlapci roč. 2005 - 2010)	ÚT, ČT 16:30 - 18:00	V. Lenert, J. Taraba
104	60180	Volejbal II. - žáci (chlapci roč. 2001 - 2004)	PO 17:00-19:00, ST, PÁ 17:00-19:00	M. Mejzr, V. Lenert
105	60181	Volejbal III. - dorost (chlapci roč. 1997 - 2000)	ÚT - PÁ 17:00 - 19:00	J. Taraba, J. Šverma
106	60182	Zdravotní cvič. ženy I. (dospělí)	PO 17:45 - 18:45	Z. Bachtíková
107	60183	Zdravotní cvič. ženy II. (dospělí)	ST 9:30 - 10:30	J. Huňková
108	2001	Mladý badatel I	ČT 15:30 - 16:30	M. Kultová
109	2002	Cadetcar teams	PO 15:00 - 16:30	M. Kultová, p. Vyhlídko
110	2003	Robotika	ČT 16:00 - 17:30	J. Jindra, M. Kultová

Příloha č. 2: Přehled soutěží ve školním roce 2016/2017

KALENDÁŘ SOUTĚŽÍ POŘÁDANÝCH DDM VĚTRNÍK LIBEREC
ŠKOLNÍ ROK 2016 - 2017

Soutěž	Kolo	Škola - kategorie	VS	Datum	Místo konání
Matematika	Okresní	ZŠ - Z5, Z9	120 023	24.01.2017	Krajský úřad LK
		ZŠ - Z6, Z7, Z8	120 026	04.04.2017	Krajský úřad LK
	Krajské	ZŠ - Z9	120 025	21.03.2017	Krajský úřad LK
		SŠ - A	120 022	10.01.2017	Krajský úřad LK
		SŠ - P	120 021	17.01.2017	Gymnázium Turnov
		SŠ - B, C	120 028	11.04.2017	Krajský úřad LK
Pythagoriáda	Okresní	ZŠ - P5, P6	120 027	16.05.2017	Krajský úřad LK
		ZŠ - P7, P8	120 027	18.05.2017	Krajský úřad LK
Matematický klokan	OK, KK	ZŠ - 4 kat., SŠ - 2 kat.	120 024	17.03.2017	školy Libereckého kraje
Fyzika	Okresní	ZŠ - E, F	120 030	23.03.2017	ZŠ Sokolovská Liberec
		ZŠ - G (Archimediáda)	120 034	24.05.2017	ZŠ Sokolovská Liberec
	Krajské	ZŠ - E	120 033	28.04.2017	ZŠ Sokolovská Liberec
		SŠ - A	120 031	18.01.2017	DDM Větrník Liberec
		SŠ - B, C, D	120 032	19.04.2017	iQPARK Babylon Liberec
Chemie	Okresní	ZŠ - D	120 050	07.03.2017	ZŠ Lesní Liberec
		ZŠ - D	120 052	28.03.2017	ZŠ Lesní Liberec
	Krajské	SŠ - A, E	120 054	09.12.2016	G a SOŠPg Jeronýmova Lbc
		SŠ - B	120 051	27.04.2017	G a SOŠPg Jeronýmova Lbc
		SŠ - C	120 053	12.04.2017	G a SOŠPg Jeronýmova Lbc
Biologie	Okresní	ZŠ - C	120 041	20.04.2017	DDM Větrník Liberec
		ZŠ - D	120 044	10.04.2017	DDM Větrník Liberec
	Krajské	ZŠ - C	120 043	17.05.2017	DDM Větrník Liberec
		ZŠ - D	120 045	25.05.2017	DDM Větrník Liberec
		SŠ - A	120 040	31.03.2017	DDM Větrník Liberec
		SŠ - B	120 042	07.04.2017	DDM Větrník Liberec
Přírodovědný klokan	OK, KK	ZŠ - 1 kat., SŠ - 1 kat.	120 046	12.10.2016	školy Libereckého kraje
Němčina	Okresní	ZŠ - I.A, II.A	120 001	02.02.2017	DDM Větrník Liberec
		SŠ - III.A, (VG - I.B, II.B)	120 015	08.02.2017	DDM Větrník Liberec
	Krajské	ZŠ - II.A	120 002	03.03.2017	DDM Větrník Liberec
		ZŠ - II.C; VG - II.B	120 003	28.02.2017	DDM Větrník Liberec
		SŠ - III.A, III.B	120 016	01.03.2017	DDM Větrník Liberec
Angličtina	Okresní	ZŠ - I.A, II.A	120 004	15.02.2017	DDM Větrník Liberec
		VG - I.B, II.B	120 005	13.02.2017	DDM Větrník Liberec
		SŠ - III.A	120 008	14.02.2017	DDM Větrník Liberec
	Krajské	ZŠ - II.A, II.C; VG - II.B	120 006	13.03.2017	DDM Větrník Liberec
		SŠ - III.A, III.B	120 009	15.03.2017	DDM Větrník Liberec
Francouzština	Krajské	ZŠ - A1, A2, SŠ - B1, B2	120 011	29.03.2017	DDM Větrník Liberec
Španělština	Krajské	SŠ I, SŠ II, SŠ III	120 010	16.03.2017	DDM Větrník Liberec
Ruština	Krajské	ZŠ; SŠ I, SŠ II, SŠ III	120 013	02.03.2017	DDM Větrník Liberec
Čeština	Okresní	ZŠ - I. kat.; SŠ - II. kat.	120 060	01.02.2017	Krajský úřad LK
	Krajské	ZŠ - I. kat.; SŠ - II. kat.	120 061	03.04.2017	Krajský úřad LK
Dějepis	Okresní	ZŠ - 8. a 9. třída	120 012	16.01.2017	Krajský úřad LK
	Krajské	ZŠ - 8. a 9. třída	120 014	20.03.2017	Krajský úřad LK
Zeměpis	Okresní	ZŠ - A, B, C; SŠ - D	120 080	16.02.2017	Krajský úřad LK
	Krajské	ZŠ - A, B, C; SŠ - D	120 081	22.03.2017	Krajský úřad LK
SOČ	Krajské	SŠ - 18 oborů	120 100	10.05.2017	Technická univerzita v Liberci
Programování	Okresní	ZŠ - PJ, ZŠ - MŘ	120 071	27.03.2017	ZŠ Oblačná Liberec
		SŠ - PJ, SŠ - AS, MŘ	120 072	27.03.2017	SPŠSE a VOŠ Liberec
	Krajské	ZŠ - PJ, MŘ; SŠ - PJ, AS	120 073	21.04.2017	SPŠSE a VOŠ Liberec
Dětská recitace	Okresní	ZŠ - 0, 1, 2	125 002	10.03.2017	DDM Větrník Liberec
		ZŠ - 3, 4	125 002	09.03.2017	DDM Větrník Liberec
	Krajské	ZŠ - 1, 2, 3, 4	125 004	22.04.2017	Experimentální studio Liberec
Dětská scéna	Okresní	ZŠ, VG, ZUŠ, soubory	125 003	18.03.2017	Malé divadlo Liberec

ZŠ - základní školy a odpovídající ročníky víceletých gymnázií (kromě kategorie I.A a II.A v SAJ a SNJ, které nejsou určeny pro VG)

VG - nižší ročníky víceletých gymnázií (pouze kategorie I.B a II.B v SAJ a SNJ)

SŠ - střední školy a odpovídající ročníky víceletých gymnázií