ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
DDM VĚTRNÍK
2026/2027

Dům dětí a mládeže Větrník, Liberec, příspěvková organizace

Riegrova 16, 460 01 Liberec 1
IČO: 712 945 11

Napsala: Mgr. Marta Kultová
Platnost od 1.9.2026 do 31.8.2027

OBSAH

Školní vzdělávací program dle zákona

Identifikační údaje školského zařízení
Vize
Poslání
Hodnoty DDM Větrník
Charakteristika zařízení
Cíle zájmového vzdělávání
Formy a metody zájmového vzdělávání
Podmínky pro zájmové vzdělávání
Obsah ŠVP
Délka ŠVP
Časový plán ŠVP
Hodnocení a autoevaluace

Krátkodobý plán - standardy zájmového vzdělávání

Pravidelná činnost
Prázdninová činnost
Soutěže
Spontánní a příležitostná činnost
Výukové programy

Příloha č.1: Přehled zájmových útvarů ve školním roce 2026/2027

Školní vzdělávací program dle zákona

Identifikační údaje školského zařízení

Název, adresa a druh organizace:

Dům dětí a mládeže VĚTRNÍK, Liberec, příspěvková organizace
Riegrova 16, Liberec 1, telefon: 482710401,
e-mail: marta.kultova@ddmliberec.cz,
příspěvková organizace s právní subjektivitou
IČO: 712 945 11, IZO: 691 009 571

Zřizovatel:

Statutární město Liberec

Ředitel organizace (statutární orgán):

Marta Kultová

Součásti zařízení:

- Desná v Jizerských horách, Souš - tur. chaty
- Oldřichov v Hájích č.p. 182 - turistická ubytovna
- Liberec, ul.5.května 36 – V klub (otevřený klub pro mládež) – v rejstříku škol od 1.6.2006

Datum zařazení do sítě škol a škol. zařízení:

1.3. 1998

Celková kapacita zařízení:

16 200 (Větrník pojme najednou cca 200 lidí)

Zájmové obory :

- přírodovědné
- estetické
- společenské
- technické
- turistické
- tělovýchovné
- soutěže
- klub pro mládež - otevřený

Vize

„Jsme otevřené centrum pro volný čas, které nabízí tradiční i trendy aktivity a prostor pro všechny.“

Poslání

„Vedeme mládež cestou zájmového vzdělávání, zážitků a zábavy k hodnotám a dovednostem pro život."

Hodnoty DDM Větrník

Pestrost je naší tradicí

různé formy práce (zážitek)
různé aktivity
mnoho různých lidí
společné aktivity pro rodiny

Dostupnost a otevřenost

finanční dostupnost
místní dostupnost
jsme otevření všem generacím
informační dostupnost – aktivně zveřejňujeme o sobě informace
aktivně reagujeme na požadavky a zpětnou vazbu lidí

Bezpečně se postaráme o vaše děti

Fyzická bezpečnost – upravené prostředí/prostor, jasná pravidla pro fungování
Emoční/psychické bezpečí – každý může vyjádřit svůj názor

Odbornost a profesionalita

o děti se starají pouze specializovaní pedagogové volného času
odborníci ve svém oboru
plně vybavené zázemí

Charakteristika zařízení

Dům dětí a mládeže je školské zařízení pro volný čas, uskutečňuje zájmové vzdělávání a rekreační činnost pro děti a mládež, jejich rodiče a další dospělé zájemce pravidelnou a nepravidelnou zájmovou činností. Ta je realizována nejrůznějšími formami např. příležitostnými akcemi, spontánními činnostmi, prázdninovými aktivitami, klubovou činností, Parlamentem mladých Liberec. Rovněž pořádá výchovně-vzdělávací programy pro mateřské školky a základní školy.

Pravidelná činnost probíhá v zájmových útvarech pěti oborů, jimiž jsou zejména kroužky, kluby, soubory a tělovýchovné oddíly (např. keramické, výtvarné či technické kroužky, deskové hry, tělovýchovné a turistické oddíly, cca 200 zájmových útvarů).

Příležitostné akce, patřící do nepravidelných činností, mají pro DDM především funkci zviditelnění zařízení a tím také náborovou (např. víkendové akce pro klienty zájmových útvarů, Malá a velká ťapka, Masopustní dílničky, Den pro zvířata, …).

Pokračují soutěže ve stejném rozsahu jako v předchozích letech. Jejich význam spočívá především v možnosti mladých lidí prezentovat svůj talent a své výsledky práce.

Výchovně vzdělávací programy pro MŠ a ZŠ se odehrávají ve V-klubu (např. program Správná třída, Vánoce v EU, Velikonoce v EU), v DDM (řemeslné a výukové programy pro MŠ a ZŠ) nebo jdeme se svým programem přímo za dětmi do školského zařízení.

Spontánní a klubová činnost se uskutečňuje v otevřeném klubu V-klub. Víceúčelové hřiště využívají děti na příměstských táborech i na kroužcích. Zahrada DDM má rovněž otevírací hodiny i pro veřejnost.

Činnost o letních prázdninách i prázdninové aktivity během školního roku jsou realizovány formou táborů a zotavovacích akcí jako vyvrcholení činnosti zájmových útvarů a jako akce pro děti s ještě nevyhraněnými zájmy, tedy pro veřejnost. Jsou zajišťovány jednak kmenovými zaměstnanci, jednak externími i dobrovolnými pracovníky DDM. Tábory jsou s nejrůznějším zaměřením, všestranné, pobytové i příměstské (s denním docházením). Cílem je nabídnout dětské veřejnosti a mladým lidem co nejpestřejší nabídku trávení volného času, a to jak po oba měsíce letních prázdnin, tak po dobu všech ostatních prázdnin a prodloužených víkendů. K táborům a zotavovacím akcím využívá Větrník ubytovny v Oldřichově v Hájích, případně chatky na Souši, ale i penziony, či jiná ubytovací zařízení.

Během pravidelné i nepravidelné práce s dětmi pedagogové Větrníku užívají různé druhy metod např. individuální přístupy, práci s talenty, participace dětí a mladých lidí na aktivitách, ale i chodu DDM a života ve městě, zážitkové, psychosociální a další hry, pokoušejí se nabídnout i adrenalinové činnosti. Při činnostech menších dětí se nezapomíná na tzv. volnou hru, kdy si děti samy najdou činnost, která jim vyhovuje, a tím relaxují. Individuální práce se děje téměř ve všech zájmových útvarech, táborech a ostatních akcích, především však tam, kde se pracuje s talentovanou nebo naopak problémovou mládeží. (výtvarné či taneční kroužky, tělovýchovné odd., Tábor pro všechny, modelářství, ...).

DDM podává i odborné rady v oblasti práce s dětmi, vzdělávání vedoucích táborů, vzdělávání pedagogů v oblasti komunikace se žáky, změn klimatu ve škole, příkladů OSV, ale i získávání praktických dovedností v oblasti volného času. Větrník se účastní přednášek a konferencí o volném čase dětí nebo mladých lidí či k primární prevenci. Zaměstnanci DDM se sami vzdělávají.

Cíle zájmového vzdělávání

- vzdělávat pro praktický život (životní kompetence)
- rozvíjet zájmy, vlohy a talenty
- vést k šetrnému vztahu k přírodě (ENMV)
- dovednosti v různých oborech lidské činnosti (neformální vzdělávání)
- sociální učení, rozvoj osobnostních i sociálních vazeb
- smysluplný volný čas pro všechny věkové kategorie
- ICM (Informační centrum pro mládež)

Tyto všeobecné cíle jsou rozpracovány podle jednotlivých činností – oborů. Současně je stanoven i obsah zájmového vzdělávání a metody, které vedou k dosažení těchto cílů a zároveň i k dosažení standardů (očekávaných výstupů) a klíčových kompetencí. Tyto cíle jsou smysluplné, reálné, akceptovatelné a termínované.

Formy a metody zájmového vzdělávání

Formy:

Příležitostná činnost – výchovná, vzdělávací a zájmová činnost je realizována zejména akcemi pro veřejnost i účastníky zájmových útvarů, preventivním programem, výukovými programy pro školy.

Pravidelná činnost – je ta, kde se nejvíce naplňuje zájmové vzdělávání. Jsou to zájmové útvary kroužky, oddíly, kurzy či kluby. Cílem v této formě činnosti je co nejpestřejší nabídka a současně zvýšení její kvality a také kvality pedagogické práce (individuální a partnerský přístup pedagoga, nižší počet účastníků v jednotlivých útvarech). Přihlášky účastníků ZÚ tvoří školní matriku DDM Větrník.

Táborová činnost – většinou rekreační činnosti, které jsou spojené buď se změnou pobytu (pobytové, putovní) nebo s denním docházením (tzv. příměstské tábory). Nabídkou jsou oslovováni jak účastníci zájmových útvarů, tak veřejnost.

Osvětová činnost – vzdělávání vlastních externích vedoucích, vzdělávání hlavních vedoucích, beseda k aktuálním událostem, činnost Parlamentu mladých Liberec.

Individuální činnost – probíhá ve vybraných zájmových útvarech (formou individuální péče o talenty) a v otevřeném klubu pro mládež V-klub, kde pedagogové nabízí například příležitostné doučování, pomoc s vypracováním referátů apod.

Spontánní činnost – probíhá zejména ve výše zmíněném klubu, kde si mládež spontánně vybírá aktivity, které ji vyhovují a nejsou pochopitelně organizované a také pravidelné.

Metody:

- prožitková pedagogika
- praktický nácvik činností, vlastní tvorba a trénink
- individuální, kamarádský přístup
- participace
- činnosti pravidelné, příležitostné, prázdninové a spontánní
- soutěže

Podmínky pro zájmové vzdělávání

Ekonomické a materiálně provozní

DDM Větrník je zřizován Statutárním městem Liberec.

DDM má vícezdrojové financování – SML (provozní prostředky), MŠMT (mzdy), úplata za kroužky, granty, doplňková činnost, sponzorské dary.. .

Většina kluboven DDM je univerzální, protože Větrník je na stotisícové město příliš malý, aby mohly mít svou klubovnu jednotlivé ZÚ. Přesto několik speciálních kluboven má. Jsou to např. PC učebna, dvě keramické dílny, klubovna chovatelů se zvířaty, výtvarné klubovny, loutkové divadlo. Má také menší tělocvičnu, ale většina sportovních kroužků se odehrává v pronajatých tělocvičnách. Nedostatečné jsou prostory pro ukládání věcí, malé jsou místnosti pro hromadné setkávání. Prostory pro pedagogické pracovníky jsou vyhovující (jedna kancelář na 1-2 zaměstnance, PC pro každého pedagoga, síť). I správní zaměstnanci mají „malý koutek“. Externisté mohou využívat malou kancelář společně (zázemí s PC a tiskárnou). Didaktické pomůcky a materiál pro zájmové vzdělávání si pořizují pedagogové na svá oddělení sami, a to z úplaty a dalších zdrojů dle potřeby.

Vybavenost Větrníku:

- Turistické objekty na Souši
- Plně vybavená ubytovna pro 50 osob v Oldřichově
- Přívěs za auto pro přepravu materiálu
- Otevřený klub pro mládež V-klub

Podmínky přijímání účastníků do zájmového vzdělávání, průběh a ukončování zájmového vzdělávání

Přijímání do pravidelné činnosti probíhá většinou on-line, tj. bez talentových zkoušek a jakýchkoli jiných omezení (pouze přihláška a úplata, jejíž výše je stanovena dle nákladovosti kroužku a dle cen za podobné služby v místě obvyklé). Pro účast na táborové činnosti je nutná přihláška, úplata

a dodržení dalších podmínek daných např. vyhláškou o zotavovacích akcích, vnitřním řádem DDM, ubytovny,….

Účast na příležitostných akcích se řídí předem stanovenými podmínkami pro každou akci.

Vstup do V- klubu je volný a má sloužit především neorganizované mládeži. Je omezen pouze věkem, dodržováním stanovených pravidel chování a vnitřním řádem V-klubu.

Do soutěží MŠMT se účastníci přihlašují dle platné vyhlášky.

Pro všechny činnosti platí zásada rovné příležitosti pro všechny. Činností se mohou účastnit i děti se speciálními vzdělávacími potřebami, talentovaní žáci i děti s handicapem, avšak v rámci možností DDM.

Průběh zájmového vzdělávání se odvíjí od typu i formy činnosti a je popsán níže v kapitole „Standardy zájmové činnosti".

V případě závažného a opakovaného porušení vnitřního řádu DDM je ředitel oprávněn účastníka zájmového vzdělávání podmínečně, v případě nutnosti pak i nepodmínečně vyloučit.

Ukončování zájmového vzdělávání je individuální pro jednotlivé zájmové činnosti, u většiny činností na konci května. Po ukončení zájmové činnosti v daném školním roce nedostává účastník osvědčení o absolvování zájmové činnosti (není pro DDM legislativou stanoven). Za svoji celoroční práci si děti z některých zájmových útvarů odnáší diplom.

Předčasné ukončení zájmové činnosti řeší příslušný vedoucí činnosti. Součástí je i domluva na eventuálním vrácení poměrné částky úplaty a to dle důvodu odhlášení. Její vrácení a výši schvaluje ředitel organizace.

Úplata za zájmové vzdělávání

Ceny pravidelných činností jsou stanoveny každoročně v „Přehledu pravidelných zájmových útvarů" pro daný rok, který je vyvěšen na webových stránkách DDM Větrník. Pro ostatní činnosti (vstupné na akcích, výlety, krátkodobé pobyty, ...) je úplata stanovována průběžně.

Úplata za pravidelnou zájmovou činnost se vybírá jednorázově nebo pololetně s termíny splatnosti vždy v říjnu a únoru. V případě že se účastník přihlásí do pravidelné zájmové činnosti po termínu splatnosti, může mu být úplata poměrným způsobem snížena, pokud předloží písemnou žádost.

Podle vyhlášky o zájmovém a předškolním vzdělávání může být úplata i mimořádně snížena případně prominuta. Rozhodnutí o snížení nebo prominutí úplaty je v kompetenci ředitele.

Ochrana zdraví a BOZP

Pro zajištění ochrany zdraví a BOZP jsou v DDM Větrník stanovena následující pravidla:

1) Účastníci zájmového vzdělávání jsou povinni se při vstupu do tělocvičny, 1. a vyšších pater přezouvat, dospělí návštěvníci mají možnost používat návleky.
2) Všichni zaměstnanci DDM, vedoucí a účastníci se chovají při pobytu v DDM i na akcích mimo DDM tak, aby neohrozili zdraví svoje ani jiných osob.
3) V kroužcích se zvýšeným bezpečnostním rizikem má DDM právo vyloučit účastníka, pokud by jeho chování ohrožovalo bezpečnost jeho samého nebo ostatních účastníků kroužku.
4) Každý úraz, poranění či nehodu, k nimž dojde během kroužku v klubovně, na chodbě nebo na hřišti a úrazy, ke kterým došlo při společné činnosti mimo DDM, jsou účastníci povinni hlásit ihned svému vedoucímu nebo vedoucímu akce. Vedoucí podle povahy

zranění rozhodne o dalším postupu, případně přivolá lékařskou službu. V případě vážného úrazu sepíše neprodleně vedoucí ve spolupráci s odpovědným zaměstnancem, popř. vedením DDM záznam o úrazu, a to nejpozději do 5-ti pracovních dní po úraze. Do knihy úrazů zapíše úraz odpovědná osoba.

5) Účastníkům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením bez dozoru vedoucího.
6) Při přecházení na místa schůzek či jiných akcí mimo budovu DDM se účastníci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob. Před takovýmito akcemi doprovázející vedoucí zvlášť poučí účastníky o bezpečnosti. Pro společné zájezdy, lyžařské kurzy, pobyty v přírodě a tábory platí obecně platné bezpečnostní předpisy, se kterými jsou účastníci předem seznámeni. Při pobytu v ubytovacích zařízeních se účastníci podřizují vnitřnímu řádu tohoto zařízení a dbají všech pokynů zaměstnanců tohoto zařízení.
7) Při činnosti v tělocvičně, dílnách a odborných klubovnách (počítače, chovatelé apod.) zachovávají účastníci specifické bezpečnostní předpisy pro tyto učebny, dané provozním řádem klubovny. Vedoucí jsou povinni s nimi seznámit účastníky na první schůzce školního roku a dodatečně poučit účastníky, kteří na první schůzce chyběli. O poučení účastníků o bezpečnosti provede vedoucí záznam do deníku zájmového útvaru.
8) Ve všech prostorách DDM platí přísný zákaz kouření a požívání drog, také vstup pod jejich vlivem je přísně zakázán. Dále je zakázána šikana a diskriminace. Vše uvedeno v tomto bodě může být důvodem k vyloučení účastníka, ale i k ukončení pracovněprávního vztahu s vedoucím.
9) Všichni vedoucí musí být proškoleni o BOZP odpovědným zaměstnancem DDM, doložit výpis z rejstříku trestů, doklad o dosaženém vzdělání a doklad o vstupní prohlídce.
10) V celé budově je zákaz manipulace otevřeným ohněm.

Tyto pravidla jsou zakotvena i ve vnitřním řádu a jsou s nimi seznámeni všichni účastníci zájmového vzdělávání i rodiče nezletilých účastníků.

Účastníci zájmového vzdělávání jsou zároveň povinni dodržovat řády jednotlivých kluboven. Ve V-klubu a ubytovně je BOZP zakotveno ve vlastních vnitřních řádech.

Činnost probíhá v rámci zákonů a vyhlášek týkajících se zdraví.

Minimální preventivní program DDM Větrník

Nespecifická primární prevence

Nespecifická primární prevence je automatickou součástí všech základních forem zájmového vzdělávání realizovaných v DDM Větrník. Tyto aktivity ze své podstaty smysluplně naplňují volný čas dětí a mládeže, podporují jejich socializaci, osobnostní rozvoj, zdravý životní styl a další aspekty prevence.

Pedagogové volného času v rámci nespecifické primární prevence pracují na těchto postupech:

- Nastavení bezpečného sociálního klimatu ve skupině zájmové aktivity s důrazem na komunikaci a vztahy mezi účastníky
- Sledování sociálně patologických projevů v chování účastníků (verbální či fyzické, přímé a nepřímé)

Postup při řešení zachycené sociální patologie:

- Neprodleně informovat o projevech a řešení nadřízeného, který v případě potřeby převezme další řešení problému, lektorovi zajistí odbornou podporu
- Situaci nepřecházet, s nadhledem ji vyhodnotit, věnovat jí pozornost a vhodně intervenovat
- K jednotlivým případům přistupovat individuálně – zohlednit všechny okolnosti a zvolit nejvhodnější postup, který všechny zúčastněné nepoškodí jak v krátkodobém, tak i v dlouhodobém časovém horizontu
- V závažnějších případech na základě vyhodnocení okolností přejít za účelem identifikace a řešení problému na spolupráci s rodiči, na spolupráci s vedením organizace či na spolupráci s dalšími kompetentními institucemi

Specifická primární prevence

Specifická primární prevence se v DDM Větrník uskutečňuje přirozeným zařazováním jejich prvků do aktivit zájmového vzdělávání.

Organizace realizuje programy zaměřené na diagnostiku třídního kolektivu a programy primární prevence pro třídní kolektivy místních základních škol. Rovněž tyto programy zařazuje i do vybraných táborů či zájmových útvarů.

Personální podmínky

Pedagogické vzdělání mají všichni pedagogové. Jsou to lidé většinou flexibilní, kteří mají jasnou představu o moderních metodách práce s dětmi a mladými lidmi v DDM. Jsou to profesionálové, kteří mohou a jsou ochotni předávat své zkušenosti a dovednosti. Všichni zaměstnanci se nadále vzdělávají. V DDM pracuje pedagogický sbor schopný týmové práce, vstřícné komunikace a spolupráce.

Pracovní doba:

Každý nově příchozí zaměstnanec předkládá potvrzení o studiu, přehled předchozí praxe, výpis z rejstříku trestů a vstupní prohlídku. Každý zaměstnanec má stanovenou pracovní dobu, která se eviduje elektronicky. Ta se koncem měsíce tiskne a ukládá výkaz pracovní doby, který slouží jako podklad pro tvorbu mezd. Přesčasy se po dohodě s vedením vybírají v podobě náhradního volna.

Dle Nařízení vlády 75/2005 Sb. je pedagogům volného času stanoven minimální týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti 6 hodin a řediteli 2 hodiny. Přímá pedagogická činnost je evidována ve výkazu pracovní doby.

Obsah ŠVP

Obsah je zpracován podrobně pro každý obor – činnost zvlášť v sekci: **Krátkodobý plán - standardy zájmového vzdělávání.**

Délka ŠVP

Zájmové kroužky a pravidelné zájmové činnosti se opakují každý týden v rozsahu minimálně 1 hodiny nebo 2 hodin jednou za 14 dní.

Akce pro veřejnost – příležitostná činnost je jednorázová a trvá zpravidla několik hodin (velké akce, vystoupení,….).

Soustředění – příležitostná činnost je jednorázová, většinou trvá několik hodin, ale může proběhnout i v několika dnech.

Pobytové akce a táborová činnost probíhají od dvou dnů do dvou týdnů a to o víkendech a v době školních prázdnin***.***

Příměstské tábory jsou zpravidla 5 denní (výjimkou může být neúplný první a poslední týden letních školních prázdnin) a to v době jarních a letních školních prázdnin.

Spontánní činnost probíhá dle potřeby.

Osvětová činnost, vzdělávací aktivity a výukové programy probíhají kdykoliv v průběhu celého roku a mohou trvat od několika hodin až po několik dnů.

Soutěže probíhají dle předem stanovených termínů.

Většina forem zájmového vzdělávání se uskutečňuje v období školního roku, kdy k zahájení dochází obvykle v polovině září, nejpozději však 1. týden v říjnu. K ukončení dochází na konci května, v červnu mohou být nahrazovány odpadlé hodiny. Výjimku tvoří tábory a další příležitostná činnost, která probíhá v době školních prázdnin.

Vyučovací hodina pravidelné činnosti trvá 60 minut.

Časový plán ŠVP

Dlouhodobý plán – strategické cíle organizace:

Strategické cíle organizace

1) Usměrňování počtů účastníků ZÚ a ostatních návštěvníků DDM s ohledem na prostorové, finanční a demografické možnosti.
2) Efektivně a přitom účinně využívat rozpočtových prostředků (racionální využívání zařízení a jeho vybavení), rozvoj fundraisingu.
3) Hledání možností pro nové žádané činnosti (adrenalinové sporty, multimédia, technické, přírodovědné kroužky…), dle potřeb klientů.
4) Spolupráce s neziskovými organizacemi pracujícími s dětmi a mládeží.
5) Poskytování pracovní příležitosti mladým lidem a tím zajistit lepší komunikaci s – náctiletými.
6) Užší spolupráce s pedagogickou fakultou TUL s cílem motivovat studenty k plnění praxí v organizaci.
7) Realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a dalších zájemců pro potřeby DDM, realizace projektu DVPP – K2.
8) Podpora integrace znevýhodněním ohrožené skupiny mládeže v otevřeném klubu pro mládež V klub, nabízet spontánní aktivity neorganizované mládeži.
9) Při každém působení na děti a mládež usilovat o jejich participaci.
10) Rozvoj estetického prostředí DDM a jeho materiální zajištění.
11) Posilování týmové spolupráce a větší spolupráce a péče o externí pracovníky.
12) Zvyšování nabídky a kvality služeb.
13) Rozšiřování nabídky výukových programů pro školy a navazování spolupráce se školami.
14) Zatraktivnění zahrady DDM, zvýšení jejího využití dětmi – pro volnou hru, sportovní vyžití, výukové programy.

15) Podpora inkluze v zájmovém vzdělávání DDM Větrník – specifičtější vymezení možností zájmového vzdělávání pro handicapované děti, větší možnosti pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Krátkodobý plán 2025/2026:
Krátkodobý plán je dán ročními plány zájmových útvarů, soutěží, táborů, akcí ….
Jeho platnost je vymezena školním rokem 2026/2027, tedy od 1.9.2026 do 31.8.2027.

Hodnocení a autoevaluace

S ohledem na další rozvoj a zkvalitňování činností DDM je nezbytné zpětné hodnocení a autoevaluace.

V rámci hodnocení je sledováno:
- naplňování krátkodobého plánu - standardů zájmového vzdělávání
- kvalita práce a pracovní výsledky zaměstnanců DDM
- podmínky pro realizaci zájmového vzdělávání

Rozvržení a forma hodnocení:
- 1 x 14 dní – průběžné a operativní hodnocení zájmového vzdělávání a akcí na pracovních poradách
- 1 x měsíčně - hodnocení pracovních výsledků a kvality práce zaměstnanců
- 1 x měsíčně - zhodnocení personálních a materiálových podmínek – finanční plánování
- 1 x ročně – autoevaluace pracovníků
- 1 x ročně – celkové zhodnocení činnosti DDM – Výroční zpráva, Závěrečná zpráva
- 1 x ročně – zpětná vazba klientů – dotazník
- 1 x ročně – zpětná vazba zaměstnanců vůči vedení DDM
- hospitační činnost vedení DDM

Krátkodobý plán - standardy zájmového vzdělávání

Pravidelná činnost

Každý pedagog si sám vytvořil standardy činností - metu, ke které chce směřovat – obsah vzdělávání na zájmovém útvaru, za který odpovídá. Proto i úroveň a forma jednotlivých standardů, které následují, je různá. Jsou však velmi cenné, protože se pedagogové s nimi ztotožňují.

Seznam zájmových útvarů

3D TISK a 3D MODELACE
AIRSOFT
ANGLICKÝ JAZYK PRO DĚTI
ANGLICKÝ JAZYK PRO DOSPĚLÉ
ANIMOVANÝ FILM – MEZI SNÍMKY
BAREVNÁ VOSKOVKA
BOTANICKÝ KROUŽEK
CVIČENÍ RODIČŮ S DĚTMI
DESKOVÉ HRY
DÍLENSKÝ KROUŽEK
DODGEBALL
DRAMATICKÉ KROUŽKY
ELEKTRONIKA
FLORBAL
FOTOGRAFICKÝ KROUŽEK
GEOCACHING
GYM MIX
GYMNASTIKA – PŘÍPRAVKA
HRAVÁ MATEMATIKA
HRÁTKY S AKROJÓGOU PRO RODIČE A DĚTI
HUDEBNÍ ČINNOSTI – FLÉTNY,KYTARY,KLAVÍR
HUDEBNÍ PŘÍPRAVKA A ZPÍVÁNKY
CHEER DANCE
CHOVATELSKÝ OBOR
INLINE BRUSLENÍ
JÓGA PRO DĚTI, POWER JÓGA
JÓGA PRO DOSPĚLÉ
JÓGA PRO MAMINKY I S DĚTMI
KERAMICKÉ KROUŽKY
KLUBY PRO RODIČE S DĚTMI
KRUHOVÝ TRÉNINK – DOSPĚLÍ
LEHKÁ ATLETIKA
LEZECTVÍ – BOULDER
LODNÍ MODELÁŘI
LOUTKOVÉ DIVADLO
LUKOSTŘELBA
MĚSTSKÝ PARLAMENT LIBEREC (GENERACE LBC)
MÍČOVÉ A POHYBOVÉ HRY
MINIMATEŘINKA
MLADÝ BADATEL
MODELÁŘSKÁ PŘÍPRAVKA
MODELY BOJOVÉ TECHNIKY
OBRATNOST A GYMNASTIKA
PAPÍROVÍ MODELÁŘI
PARKOUR PRO ZAČÁTEČNÍKY
PC GRAFIKA
PC HROU – WINDOWS A INTERNET
PEJSKAŘENÍ
PILATES
POM DANCE
POSILKO PRO MLÁDEŽ
RADIOORIENTAČNÍ BĚH
ROPE SKIPPING
RUKODĚLNÉ TVOŘIVÉ KROUŽKY PRO DĚTI – HOLČIČINY; ŠVADLENKA
RUKODĚLNÉ TVOŘIVÉ KROUŽKY PRO DOSPĚLÉ
SCÉNICKÝ TANEC A SPOL.
SEBEOBRANA
SPORŤÁČCI S RODIČI/BEZ RODIČŮ
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVKA
STOLNÍ TENIS
ŠACHOVÝ KROUŽEK
ŠÉFKUCHAŘ
ŠIKOVNÉ RUCE – TVOŘENÍ ZE DŘEVA
ŠPERKOVÁNÍ
TABATA PRO MAMINKY I S DĚTMI
TANEČNÍ ČINNOSTI PRO DĚTI, PRO DOSPĚLÉ
TANEČNÍ MIX
TURISTICKÉ ČINNOSTI

TVOŘÍLEK – dvougenerační tvoření
TWIRLING MLADŠÍ/ STARŠÍ
V-KLUBÍK
VIVINKY I., II. – TANEC, POHYB A HRY
VÝTVARNÉ KROUŽKY PRO DĚTI
VÝTVARNÉ KROUŽKY PRO DOSPĚLÉ
ZDRAVOTNÍ CVIČENÍ PRO ŽENY I., II., III., IV.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁNY ZÁJMOVÝCH ÚTVARŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2026/2027

3D TISK a 3D MODELACE

Charakteristika:
Konstrukce 3D tiskárny, modelování v 3D programech a tisk na 3D tiskárně

Cíle vzdělávání:
- vést k rozvoji logického a technického myšlení
- posilovat pozitivní vztah k okolí
- vést k systematické práci
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

Získané znalosti, dovednosti a postoje pro život
- používá účinně a bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- spolupracuje s ostatními a je ohleduplný
- vytváří si pozitivní poznatky o sobě samém
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí v souvislostech, hledá příčiny problému a volí nejvhodnější způsob, jak jej vyřešit
- vyhledá a třídí informace a efektivněji je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Začátečník:
- orientuje se v základech používání nářadí, nástrojů a pomůcek
- zvládá základní pracovní postupy (pájení, manipulace se součástkami)
- získává teoretické vědomosti o základech3D tisku a ví jakou funkci mají jednotlivé díly
- poznává vlastnosti používaných materiálů, učí se správnímu zacházení s nimi při tisku
- získává znalosti o konstrukci 3D tiskárny a dokáže pochopit způsob jejího návrhu
- je schopen (pod dohledem) seřídit 3D tiskárnu a dokáže si ji spustit

Pokročilý:
- pracuje s návodem a blokovým schématem
- zvládá (pod dozorem) výrobu 3D tiskárny v domácích podmínkách
- je schopen podle navrhnut ve 3D programu díly pro tisk
- je uveden do základů digitální techniky a robotiky
- pod dohledem sestavuje složitější elektroniku 3D tiskárny
- rozšiřuje si vědomosti z elektroniky
- pracuje s elektronickými měřícími přístroji

Obsah vzdělávání:

- projektování jednoduchých i složitějších dílů pro tisk
- jednoduché pracovní operace a postupy – pájení, manipulace se součástkami a díly
- práce s návodem a elektronickým schématem
- poznání vlastností používaných součástek a materiálů pro elektroniku a 3D tisk
- používání vhodných pracovních nástrojů a pomůcek
- získávání znalostí v oborech fyzika a elektrotechnika, 3D software
- získání dovedností při navrhování 3D tiskáren

Metody:

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s příkladem, instruktáž a napodobování)
- aktivizující (řešení problémů, rozhovor, fyzikální experiment, akce s konstrukcí)

Klíčové kompetence:

- rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí dobře relaxovat
- rozvíjí a vede profesní orientaci
- rozvíjí odbornost
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- rozvíjí nadání

AIRSOFT

Charakteristika činnosti:

Airsoftovo - outdoorový kroužek pracující s dětmi od 10 do 19 let. Činnost probíhá pomocí pravidelných schůzek a cvičení během celého roku.

Výchovně – vzdělávací cíl:

- Pomocí organizované činnosti ve věkově různorodém kolektivu zájmového kroužku naučit děti v akčním a dynamickém duchu trávit volný čas. ´
- Ukázat členům, že fyzická aktivita pomocí taktických vojenských cvičení s airsoftovými zbraněmi, pochodových cvičení a celkově pohybem ve vojenské výbavě může být zábavná a zdraví přínosná.

Obsah činnosti:

- Pohybová – Nácvik skupinové taktiky a vzájemné spolupráce. Dále rozvíjení taktických gestikulačních schopností.
- Vlastivědná – kulturní – práce s mapou, kompasem a časté chození do přírody.
- Sociální – podpora týmové a vzájemné spolupráce a komunikace účastníků v kroužku i mimo něj

Metody a formy:

- Práce v klubovně - Nácvik rychlého nabíjení, značkování, cvičení kotoulů a dramatické hry na seznámení a zábavu.
- Jednodenní tematické cvičení se scénářem a dalšími herními variantami.
- Branná cvičení a podobné vojenské aktivity. Stmelování kolektivu pomocí cvičení rychlé pomoci uprostřed boje atd.

Očekávané výstupy:

- Člen kroužku se dokáže bez problémů pohybovat ve vojenské výbavě a má přehled o Airsoftu jako takovém.
- Prohloubí si znalosti o vojenské taktice, rozpoznávání maskáčů a o místech, kde se pohybuje (příroda, druhy terénu)
- Zlepší si kondici.
- Naučí se pečovat o své vybavení a zbraň.
- Je komunikativní, umí se chovat jako platný člen kolektivu, je kamarádský a vždy je ochoten maximálně pomoct, ať se stane cokoliv.

Klíčové kompetence:

- Je schopen se pohybovat bez problémů v jakémkoliv druhu terénu, aktivně a rychle vyhodnotit a řešit nastalou herní situaci, umět využívat jak přírodní, tak umělé kryty a hlavně hrát fair play.
- Dokáže se starat o své vybavení, vyměnit vybitou baterii, vyčistit zašpiněnou hlaveň.
- Prohloubí a rozšíří si schopnosti spolupráce ve skupině, stane se ohleduplným i k pomalejším členům skupiny, přijímá různé role v týmu.
- Dokáže se podělit s ostatními o informace a upozornit na různá nebezpečí.

ANGLICKÝ JAZYK PRO DĚTI A DOSPĚLÉ

Charakteristika:

Kroužky anglického jazyka jsou určeny pro děti od 6 do 15 let a pro dospělé. Zaměřují se na rozšíření slovní zásoby, výslovnosti, porozumění vybrané gramatiky, ale především na konverzaci v angličtině.

Výchovně-vzdělávací cíle:

- podpora vzájemné komunikace
- schopnost samostatné i skupinové práce
- použití základní slovní zásoby v komunikačních situacích
- motivace účastníků k zájmu o anglický jazyk
- poznávat a prakticky používat základní pravidla výslovnosti
- činnostní formou naučit účastníky základní slovní zásobu z jim blízkých oblastí
- činnostní formou výuky naučit žáky jednoduchá základní pravidla gramatiky a základní zdvořilostní fráze
- rozumět jednoduchým pokynům v anglickém jazyce a reagovat na ně

- vést účastníky k získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené jednoduché texty v anglickém jazyce

Obsah činnosti:

- seznámení se základními časy v anglickém jazyce
- rozšíření slovní zásoby
- hry, kvízy, dialogy používané na procvičení gramatiky a slovní zásoby

Očekávané výstupy:

- účastník se umí zeptat na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- účastníci jsou schopni komunikovat v anglickém jazyce na lepší úrovni než na začátku kurzu účastník umí vést rozhovor a sdělit své myšlenky
- jsou schopni vyprávět jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Metody práce:

- samostatná a skupinová práce
- dialogy a diskuze
- výklad
- četba, poslech
- hry, kvízy, křížovky

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení – propojuje probraná témata a jazykové jevy, chápe důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- kompetence k řešení problémů – umí řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, nebojí se mluvit anglicky s cizím člověkem
- kompetence komunikativní – porozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce, umí zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- kompetence sociální a personální – umí spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
- kompetence občanské – má představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a umí je porovnat se zvyky našimi
- kompetence pracovní - využívá anglický jazyk k získávání informací

ANIMOVANÝ FILM – MEZI SNÍMKY

Charakteristika:

Kroužek je určen pro děti ve věku přibližně od 8 do 12 let. Zaměřuje se na seznámení se základy animovaného filmu a praktickou tvorbu vlastních animací. Účastníci poznávají různé animační techniky a postupně si osvojují jednotlivé fáze vzniku animovaného filmu – od námětu a scénáře až po samotnou animaci, střih a ozvučení.

Výchovně – vzdělávací cíl:

- rozvíjet kreativitu, fantazii a výtvarné cítění
- seznámit účastníky se základními principy a technikami animace
- rozvíjet technické a digitální dovednosti
- podporovat samostatnost, trpělivost, pečlivost a tvořivé myšlení
- rozvíjet schopnost samostatné i skupinové práce
- vést účastníky k bezpečnému a odpovědnému používání digitálních technologií

Obsah činnosti:

- seznámení se základními principy a technikami animace
- tvorba příběhu, scénáře a storyboardu (obrázkového scénáře)
- tvorba jednoduchých animačních hraček a cvičení
- stop motion animace s využitím papíru, plastelíny a různých předmětů
- pixilace – animace živých osob
- základy počítačové animace a práce s animačními programy
- střih videa, zvukové efekty, hudba a dabing
- individuální a skupinová tvorba krátkých animovaných filmů
- prezentace a hodnocení vytvořených prací

Očekávané výstupy:

- účastník chápe základní princip animace a rozpozná vybrané animační techniky
- dokáže vytvořit jednoduchý scénář a storyboard
- zvládá základní postupy při tvorbě krátké animace
- orientuje se v základních funkcích animačních a střihových programů
- dokáže samostatně nebo ve skupině vytvořit krátký animovaný film
- je schopen samostatné i skupinové práce
- dokáže prezentovat a přiměřeně zhodnotit svou tvorbu

Metody a formy:

- samostatná i skupinová práce
- výklad a názorné ukázky
- praktická tvořivá činnost
- pozorování a experimentování
- projektová práce
- diskuse a společné hodnocení

Klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** – získává nové poznatky a dovednosti, experimentuje s animačními technikami a využívá získané zkušenosti při vlastní tvorbě
- **kompetence k řešení problémů** – hledá vlastní postupy a řešení při tvorbě animací, překonává technické a tvůrčí překážky
- **kompetence komunikativní** – vyjadřuje své myšlenky a nápady, prezentuje vlastní tvorbu a respektuje názory ostatních
- **kompetence sociální a personální** – spolupracuje ve skupině, podílí se na společných projektech a respektuje ostatní účastníky

- **kompetence pracovní** – používá správně a bezpečně technické vybavení a pomůcky, dodržuje pracovní postupy a dokončuje započatou práci
- **kompetence digitální** – využívá digitální technologie a programy při tvorbě animací, dodržuje zásady bezpečné práce a respektuje autorská práva

BAREVNÁ VOSKOVKA

Charakteristika činnosti:

Barevná voskovka je prožitkový kroužek pro nejmenší, který pomocí sensory and messy play podporuje zvídavost a představivost a rozvíjí emoční a sociální inteligenci dětí. Kroužek je určen pro děti od jednoho roku, ale mohou být přihlášeny děti mladší, které dokážou samostatně sedět. Kroužek probíhá v přítomnosti rodiče.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- Rozvoj hrubé a jemné motoriky aktivitami s různými materiály
- Podpora představivosti a rozvoj kreativity
- Zapojování a rozvoj smyslů – vnímání struktury látek, zlepšení vnímání barev a tvarů, …
- Podpora vlastního způsobu řešení problému
- Metodická pomoc rodičům

Obsah činnosti:

- Rozvoj emoční a sociální inteligence dětí
- Podpora zvídavosti, představivosti a kreativity
- Práce s různými druhy materiálů
- Konstruktivní hra, pokusy, řešení úkolů
- Prožitkové učení, práce se smysly
- Rozvoj slovní zásoby

Očekávané výstupy:

- Praktické zvládnutí elementárních činností hrubé a jemné motoriky
- Efektivní zapojování smyslů při prožitkovém učení, objevování
- Schopnost soustředit na danou aktivitu
- Získání sociálních dovedností při aktivitách v kolektivu
- Posílení jistoty dítěte a zbavení strachu z neznámého prostředí

Metody a formy:

- Práce na stanovištích s různými materiály
- Plnění smyslových aktivit a úkolů
- Nácvik různých úchopů a správné používání pomůcek
- Samostatná a skupinová práce

Klíčové kompetence:

- Samostatně pozoruje a experimentuje s předloženými materiály
- Volí vhodné způsoby řešení zadaných úkolů

- Získává personální a sociální kompetence

BOTANICKÝ KROUŽEK

Charakteristika:

Botanický kroužek je určen pro děti ve věku od od 7 do 13 let. Zaměřuje se na zkoumání rostlinné říše (v přírodě, pod mikroskopem, v atlasech) a celkově rozšiřuje znalosti o živé přírodě.

Výchovně-vzdělávací cíle:

- podpora vzájemné komunikace
- schopnost samostatné i skupinové práce
- podpořit a dále rozvinout kladný vztah k přírodě
- ovládání základních pěstitelských prací a postupů

Obsah činnosti:

- seznámení s rostlinnou říší (základní dělení rostlin)
- práce s hlínou, rostlinami, sazenicemi
- mikroskopování
- práce s atlasem
- poznávání rostlin v přírodě
- návštěvy botanické zahrady
- tvorba herbáře
- tvoření a dekorování s rostlinami

Očekávané výstupy:

- účastník rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich zástupce pomocí klíčů a atlasů
- umí pojmenovat stavbu jednotlivých částí těla vyšších rostlin
- zvládá pracovat podle pracovního postupu
- je schopen samostatné i skupinové práce

Metody práce:

- samostatná i skupinová práce
- hry
- výklad
- pozorování
- společné navštěvování botanické zahrady
- tvoření

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení – vyhledává a třídí informace, samostatně pozoruje a experimentuje
- kompetence pracovní – používá správně a bezpečně nářadí a pomůcky, dodržuje pravidla

- kompetence sociální a personální – spolupracuje v kolektivu, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- kompetence komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory

CVIČENÍ RODIČŮ S MIMINKY (od 3 měsíců) A MALÝMI DĚTMI (do 3 let)

Charakteristika činnosti:

Kroužek je zaměřen na postupné zdokonalování přirozených pohybových vzorců (otáčení, plazení, lezení, chůze, běh, skákání).
Během kroužku probíhá protahování i cvičení v doprovodu říkanek a písniček, akrobacie s dětmi. Cvičení na nářadí rozvíjí hrubou motoriku dítěte, používání náčiní při cvičení pak jemnou motoriku. Rodiče na cvičení poznávají nové tváře, poskytují svým dětem dopomoc při různých činnostech, ale i posilují tělo při akrobatickém cvičení se svými dětmi. Naučí se dětské masáže, tzv. Handling, a dostane se jim rad pro domácí cviky.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- rozvoj pohybových schopností zejména obratnosti, rovnováhy a koordinace
- rozvoj přirozených pohybových vzorců (plazení, lezení, chůze, běh)
- rozvoj jemné motoriky (práce s náčiním)
- rozvoj řečových dovedností (písničky, básničky, říkadla)
- osvojení správných pohybových návyků s důrazem na získání, udržení a zvýšení tělesné zdatnosti a zdraví
- vytvoření vztahu ke sportu jako k celoživotní aktivitě

Obsah činnosti:

- rozvoj pohybových schopností – obratnosti, síly, rovnováhy a koordinace
- nácvik pohybových dovedností za pomoci běžného a gymnastického náčiní
- činnosti skupinové a individuální

Očekávané výstupy:

- zvládnutí cvičení potřebných k udržení kondice
- zlepšení fyzické zdatnosti
- odstranění menších svalových tenzí při pravidelném cvičení
- zlepšení psychické pohody při relaxačním cvičení
- zdokonalení ve vlastním pohybovém projevu
- přispění k zdravému vývoji dítěte

CVIČENÍ RODIČŮ S DĚTMI od 1,5 do 5 let (Mámo, táto, cvičíme)

HRÁTKY S AKROJÓGOU PRO RODIČE S DĚTMI (3 – 5 let)

Charakteristika činnosti:

Tento kroužek je zaměřen na postupnou socializaci dítěte ve větším kolektivu, a to prostřednictvím pohybu a hudby. Zároveň je také zaměřen na upevnění vztahu rodič – dítě po jeho odchodu do

mateřské školy. Děti společně s rodiči hrají pohybové hry, protahují se za využití básniček, písniček, nebo pomůcek (balon, švihadlo, plyšák atd.) Trénuje se také chůze, běh, lezení, plazení i odvaha např. na překážkové dráze. Během kroužku se také bude klást důraz na rozvoj mluvení, jemné motoriky a fantazie.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- rozvoj pohybových schopností zejména obratnosti, rovnováhy a koordinace
- rozvoj přirozených pohybových vzorců (plazení, chůze, běh, lezení, skákání)
- rozvoj jemné motoriky při práci s náčiním
- rozvoj řečových dovedností (doprovodná říkadla, básničky a písničky)
- osvojení správných pohybových návyků s důrazem na získání, udržení a zvýšení tělesné zdatnosti a zdraví

Obsah činnosti:

- rozvoj pohybových schopností – obratnosti, síly, rovnováhy a koordinace
- nácvik specifických pohybových dovednosti při práci s jednotlivým náčiním
- činnosti skupinové a individuální

Očekávané výstupy:

- zvládnutí cvičení potřebných k udržení kondice
- zlepšení fyzické zdatnosti
- zdokonalení ve vlastním pohybovém projevu
- osamostatnění dítěte

DESKOVÉ HRY

Charakteristika:

Kroužek deskových her je určen pro děti ve věku od 8 do 15 let.
Klub deskových her je určen pro mládež od 15 let a dospělé bez omezení věku.
Oba kroužky jsou zaměřeny na zvládnutí pravidel různých her a postupné zlepšování herních dovedností a jsou vhodné pro začátečníky i pokročilé.

Výchovně vzdělávací cíle:

- Seznámit účastníky s variantami deskových a karetních her
- Rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- Rozvíjet schopnosti abstraktního a logického myšlení
- Podporovat komunikaci a schopnost spolupráce

Obsah činnosti:

- Stručné seznámení s historií deskových her
- Rozbor, vysvětlení a pochopení pravidel různých deskových her
- Základy taktiky v jednotlivých hrách
- Strategii v jednotlivých hrách
- Hra na kroužkovém/klubovém turnaji.

Metody práce:

- Ukázka a objasnění dílčích témat podle obsahu činnosti
- Cvičné pozice a jejich individuální řešení
- Trvalý rozvoj schopnosti systematického propočtu variant
- Hraní cvičných her a rozbor chyb
- Účast na soutěžích v deskových hrách pro začátečníky

Očekávané výstupy:

- Účastník zná pravidla různých deskových her
- V průběhu tréninku došlo k prokazatelnému zvládnutí pravidel daných her
- Účastník zná pojmy spojené s jednotlivými hrami.
- Projevuje zdravou soutěživost a ducha fair play.
- Základní uvědomění si pojmů týmový duch a spolupráce

Klíčové kompetence:

- Účastník získá schopnost abstraktně myslet, rozvíjí představivost a předvídavost v situaci soutěžní hry
- Rozvoj schopnosti koncentrace na samostatné hledání řešení konkrétních problémů herní pozice
- Rozvoj sebedůvěry a samostatnosti
- Schopnost vyrovnat se s neúspěchem a poučit se s vlastních chyb

DÍLENSKÝ KROUŽEK

Charakteristika:

Dílenský kroužek je určen pro děti ve věku od 11 do 15 let. Kroužek dětem umožní získat dílenské návyky a dovednosti a schopnost orientovat se výrobní dokumentaci.

Cíle vzdělávání:

- vytváření pracovních dovedností a návyků
- podpora vzájemné komunikace, schopností spolupráce, ale i schopnosti pracovat samostatně
- rozvíjení technického myšlení a manuální zručnosti
- rozvíjení zájmu o pronikání do podstaty věcí, do podstaty jejich konstrukce a do podstaty jejich fungování

Obsah činnosti

- pracovní: pracovní postupy, práce s dílenským nářadím, pečlivost a přesnost práce
- vzdělávací: získávání schopnosti orientovat se v technických výkresech, získávání a rozšiřování znalostí o dílenském nářadí a jeho použití, rozvíjení konstrukčních schopností

Metody:

- klasické – výklad, pozorování, předvedení postupu při čtení z technického výkresu a konstrukci

- aktivizující – samostatná práce, konzultace technických problémů, diskuze nad technických problémem, vyvozování závěrů z výsledků dílčích kroků konstrukce

Očekávané výstupy:

- člen kroužku získá základní pracovní, hygienické a bezpečností návyky pro práci v technické dílně
- zvládá pracovat podle technického výkresu a dílčí kroky konstrukce vyhodnocuje
- v kolektivu dětí diskutuje o problému a sám či kolektivně hledá další varianty řešení problému
- prohloubí si praktické znalosti o technickém výkrese, dílenském nářadí a technické konstrukci

Klíčové kompetence:

- rozvíjí své zájmy a záliby
- rozvíjí odbornost
- rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
- získává sociální a pracovní kompetence
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí

DODGEBALL

Charakteristika:

Jedná se o sportovní kroužek určený dětem ve věku od 9–16 (rozdělených dle věku do tří skupin). Dává dětem základ všech míčových sportů, směřuje však k dodgeballu. Dodgeball je moderní forma vybíjené, která se hraje s 5 míči najednou. Sportovní trénink respektuje specifika dětí.

Výchovně vzdělávací a sportovní cíle:

- rozvoj morálně volních vlastností, soutěživosti a současně také sportovní i obecné slušnosti
- rozvoj pro-týmového chování a jednání
- rozvoj elementární obratnosti, síly a vytrvalosti, snaha o zlepšování rychlostních vlastností
- vybudování základní techniky při práci s míčem
- orientace v pravidlech dodgeballu
- základní taktika hry

Obsah činnosti:

- morální/psychologická výchova se zaměřuje na správné chápání smyslu sportu jako takového, důraz klademe na soutěživost provázenou slušností vůči spoluhráčům i soupeřům, vůle po vítězství nesmí jít na úkor „fair play, prohlubování smyslu pro tým a partu
- fyzická příprava se orientuje na všeobecnou obratnost a rychlost, začíná rovněž, byť velmi opatrně, síla a vytrvalost
- technická příprava se zaměřuje na prohlubování základní techniky, z individuálních herních činností prohlubování zručnosti při přihrávce a útoku

- taktická příprava se zaměřuje na hlubší zvládnutí pravidel míčových her a rozvoj herní chytrosti

Očekávané výstupy:

- prohlubování zručnosti při herních činnostech jednotlivce
- budování týmové taktiky

Metody a formy:

- pravidelná tréninková činnost zaměřená na rozvoj všech součástí sportovního tréninku, tj. na kondici, taktiku, techniku a psychiku sportovce

Klíčové kompetence:

- Kompetence sociální a personální – účinná spolupráce ve skupině, přejímá role v tréninkové činnosti, podporuje dobrou atmosféru v kolektivu
- Kompetence k učení – osvojuje si tréninkové postupy, samostatně pozoruje a získané výsledky používá v různých částech tréninkového procesu
- Kompetence k řešení problémů – řeší praktické problémy sportovního tréninku a soutěžní hry, poučuje se z chyb
- Kompetence občanská – respektuje názory druhých lidí, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- Kompetence pracovní – používá správně a bezpečně tréninkové pomůcky a vybavení tělocvičny, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky spočívající v pravidelné účasti na tréninku a soutěžních zápasech.

DRAMATICKÉ KROUŽKY

Charakteristika činnosti:

Kroužky s DRAMATICKÝM ZAMĚŘENÍM se zabývají činnostmi interpretačními, pohybovými, inscenačními, rozvojem kompetencí v oblasti sociální a emoční inteligence. Vhodné pro mladší i starší školáky, pro studenty, případně i dospělé.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- Podpořit zájem o literaturu a dramatické umění
- Podpořit rozvoj v oblasti sociální a emoční inteligence, rozvoj tzv. měkkých kompetencí
- Rozvíjet předpoklady dramatického jednání a schopnost podílet se na procesu dramatické a inscenační tvorby
- Vzbudit zájem o interpretaci textu, podpořit individuální talent

Obsah činnosti:

- KOMPETENCE V OBLASTI SOCIÁLNÍ A EMOČNÍ INTELIGENCE
  - tzv. soft skills – kreativita, komunikační dovednosti, schopnost kooperace, improvizace, řešení konfliktů, asertivní jednání, schopnost sebereflexe, tvůrčí a týmové řešení problémů, ochota riskovat, otevřenost novým nápadům a mnohé další
- ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ

    - psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace
    - herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace
    - sociálně komunikační dovednosti – spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, organizace tvůrčí skupinové práce
- PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY
    - náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování
    - práce na postavě – charakter, motivace, vztahy
    - konflikt jako základ dramatické situace – řešení konfliktu jednáním postav
    - dramatická situace, příběh – řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy
    - inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk
    - komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe
- INTERPRETACE TEXTU
    - Interpretace prózy i poezie skupinová
    - Interpretace prózy i poezie individuální

Očekávané výstupy:

- Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla
- Propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých
- Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí
- Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou
- Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku
- Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu

Metody a formy:

- Dramatická cvičení
- Dramatické hry, tvorba etud
- Improvizace pohybová i verbální
- Strukturované a příběhové drama
- Inscenační činnost vedoucí od procesu k produktu, včetně případné účasti na přehlídkách a soutěžích
- Individuální interpretace textu, včetně případné účasti na přehlídkách a soutěžích

Klíčové kompetence:

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory srozumitelně pro diváka či posluchače

- Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- Využívá různorodé komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití s ostatními lidmi
- Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

ELEKTRONIKA

Charakteristika:

Tvorba el. konstrukcí a získávání základních poznatků z elektrotechniky

Cíle vzdělávání:

- vést k rozvoji logického a technického myšlení
- posilovat pozitivní vztah k okolí
- vést k systematické práci
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

Získané znalosti, dovednosti a postoje pro život:

- používá účinně a bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- spolupracuje s ostatními a je ohleduplný
- vytváří si pozitivní poznatky o sobě samém
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí v souvislostech, hledá příčiny problému a volí nejvhodnější způsob, jak jej vyřešit
- vyhledá a třídí informace a efektivněji je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Začátečník:

- orientuje se v základech používání nářadí, nástrojů a pomůcek
- zvládá základní pracovní postupy (pájení, manipulace se součástkami)
- získává teoretické vědomosti o základech elektroniky a ví jakou funkci má daná součástka

- poznává vlastnosti používaných součástech, učí se správnímu zacházení s nimi při pájení
- získává znalosti o výrobě plošných spojů a dokáže pochopit způsob jejich návrhu
- je schopen (pod dohledem) sestavit jednoduchou konstrukci a dokáže si ji oživit

Pokročilý:

- pracuje s návodem a elektronickým schématem
- zvládá (pod dozorem) výrobu plošného spoje v domácích podmínkách
- je schopen podle schématu si sám jednoduchý plošný spoj navrhnout
- je uveden do základů digitální techniky a robotiky
- pod dohledem sestavuje složitější elektronické konstrukce
- rozšiřuje si vědomosti z elektroniky
- pracuje s elektronickými měřícími přístroji

Obsah vzdělávání:

- sestavování jednoduchých i složitějších konstrukcí z elektroniky
- jednoduché pracovní operace a postupy – pájení, manipulace se součástkami
- práce s návodem a elektronickým schématem
- poznání vlastností používaných součástek a materiálů pro elektroniku
- používání vhodných pracovních nástrojů a pomůcek
- získávání znalostí v oborech fyzika a elektrotechnika
- získání dovedností při navrhování a vyrobení desek plošných spojů

Metody:

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s příkladem, instruktáž a napodobování)
- aktivizující (řešení problémů, rozhovor, fyzikální experiment, akce s konstrukcí)

Klíčové kompetence:

- rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí dobře relaxovat
- rozvíjí a vede profesní orientaci
- rozvíjí odbornost
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- rozvíjí nadání

FLORBAL

Výchovně vzdělávací cíle:

- Připravovat dítě na soutěžní činnost ve florbale
- Rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- Rozvíjet pohybové schopnosti a to zejména obratnost , rychlost, vytrvalost, postřeh a sílu

Obsah činnosti:

- Kondiční příprava je zaměřena na všestranný rozvoj pohybového aparátu dětí a to především formou her a zábavných cvičení
- Technická příprava je zaměřena na zvládnutí základních herních činností (střelba z místa a za pohybu, přihrávka z místa za pohybu, účinné formy bránění protihráče). Trénink základních dovedností brankáře.
- Taktická příprava je zaměřena na objasnění a praktické zvládnutí pravidel florbalu. Dále na objasnění úkolů hráčů v obranné a útočné činnosti.
- Psychologická příprava je zaměřena na rozvoj soutěživosti dětí a vůle po vítězství. Je trvalou součástí tréninku.

Metody práce: základní metodická řada:

- Rozcvičení, hry na rozvoj rychlosti a vytrvalosti, základní cviky na rozvoj síly
- Nácvik individuální techniky střelby a přihrávky s využitím pomůcek. (kužely pro slalom, pomůcky pro nácvik přesnosti střelby)
- Skupinová cvičení ve dvojicích a trojicích zaměřená na útočnou fázi a úspěšnou střelbu
- Volná hra
- Tréninkové zápasy s týmy z Liberce a okolí ve stejné věkové kategorii

Očekávané výstupy:

- Dítě zná pravidla florbalu
- V průběhu tréninku došlo k měřitelnému zvýšení fyzické zdatnosti (rychlost, síla, obratnost, vytrvalost)
- Základní uvědomění si pojmů týmový duch a spolupráce
- Rozvoj soutěživosti a touha po vítězství
- Rozvoj vědomí hry fair play

Klíčové kompetence:

- Žák získá schopnosti k řešení problémů, komunikativní, pohybové
- Osvojil si smysl pro povinnost a cílevědomost při dosahování cílů tréninku
- Získal pozitivní vztah ke sportu
- Chápe podstatu pojmu týmový duch a spolupráce v týmu

FOTOGRAFICKÝ KROUŽEK

Charakteristika:

Fotografický kroužek pro děti od 10 do 14 let je zaměřen na seznámení se základy fotografování, rozvoj tvořivosti, estetického vnímání a technických dovedností. Účastníci se učí pracovat s fotografickou technikou, grafickými programy, poznávají základní principy kompozice, světla a fotografických postupů. Prostřednictvím praktických činností a vlastních fotografických projektů rozvíjejí kreativitu, pozorovací schopnosti, samostatnost a schopnost vyjádřit vlastní pohled na okolní svět.

Cíle vzdělávání:

- rozvíjet kreativitu, fantazii a estetické vnímání
- seznámit účastníky se základy fotografování a fotografické techniky
- osvojit si základní principy kompozice, práce se světlem a fotografických postupů
- rozvíjet schopnost pozorování a vnímání detailů
- podporovat samostatnost, trpělivost, pečlivost a tvořivé myšlení
- rozvíjet schopnost samostatné i skupinové práce
- vést účastníky k odpovědnému používání digitálních technologií a respektování autorských práv

Obsah vzdělávání:

- seznámení s fotografickou technikou a jejími základními funkcemi
- základy ovládání fotoaparátu a fotografování mobilním telefonem
- základní principy fotografování – kompozice, ostrost, expozice a práce se světlem
- fotografování různých námětů (portrét, příroda, architektura, detail, pohyb apod.)
- praktická fotografická cvičení v interiéru i exteriéru
- základy úpravy a zpracování digitálních fotografií v digitálních aplikacích a programech
- práce s fotografickými soubory, jejich ukládání a organizace
- tvorba vlastních fotografických projektů a tematických sérií
- zásady bezpečného a etického fotografování, ochrana soukromí a autorská práva
- prezentace a hodnocení vytvořených fotografií

Očekávané výstupy:

- účastník se orientuje v základních funkcích fotografické techniky
- zvládá základní ovládání fotoaparátu nebo mobilního telefonu při fotografování
- využívá základní principy kompozice a práce se světlem

- dokáže samostatně fotografovat vybrané náměty
- zvládá jednoduché úpravy digitálních fotografií
- dokáže ukládat a organizovat své fotografické soubory
- respektuje základní pravidla bezpečného a etického fotografování
- dokáže prezentovat a přiměřeně zhodnotit vlastní tvorbu
- je schopen samostatné i skupinové práce

Metody:

- výklad a názorné ukázky
- praktická fotografická cvičení
- samostatná i skupinová práce
- pozorování a experimentování
- tematické fotografické úkoly a projekty
- fotografické vycházky
- diskuse, prezentace a společné hodnocení fotografií

Klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** – osvojuje si nové fotografické postupy, pozoruje okolní prostředí, experimentuje s technikou a využívá získané poznatky při vlastní tvorbě

- **kompetence k řešení problémů** – hledá vhodné způsoby zachycení fotografovaných námětů, přizpůsobuje se světelným a technickým podmínkám
- **kompetence komunikativní** – vyjadřuje své myšlenky a názory prostřednictvím fotografie, prezentuje vlastní tvorbu a respektuje názory ostatních
- **kompetence sociální a personální** – spolupracuje s ostatními, respektuje pravidla společné práce a podílí se na skupinových činnostech
- **kompetence pracovní** – správně a bezpečně používá fotografickou techniku, dodržuje pracovní postupy a pečuje o svěřené vybavení
- **kompetence digitální** – využívá digitální technologie k pořizování, úpravě a ukládání fotografií, respektuje autorská práva a zásady ochrany soukromí

GEOCACHING

Charakteristika:

Turistické kroužky pracující s dětmi ve věku 7 – 16 let v několika oddílech prostřednictvím pravidelné činnosti (schůzky, výlety, výpravy, pochody letní a zimní tábory,..)

Výchovně -vzdělávací cíl:

- Pomocí organizované činnosti ve věkově různorodém kolektivu zájmového kroužku geocashingu naučit jeho členy základním dovednostem a znalostem turisty
- Nabídnout pestrou náplň s využitím her v klubovně i venku, případně s další možností cyklo turistiky, zimní a vodní turistiky.

Obsah činnosti:

- Pohybový – sportovní hry a činnosti, turistika, pracovní činnosti
- vlastivědně – kulturní – návštěvy a výzkumy památek, přírodních zajímavostí a turistických cílů
- Letní a zimní turistika

Metody a formy:

- Práce v klubovně. Příprava turistických výletů. Hry zaměřené na základní znalosti a dovednosti turisty (tábornické minimum), vlastivědné a přírodovědné znalosti.
- Jednodenní turistické výlety za poznáním přírody, nebo historie.
- Vícedenní výlety zaměřené na rozvoj tábornických dovedností, hry a poznávání.
- Letní, zimní i putovní tábory.

Očekávané výstupy:

- Člen kroužku ovládá prakticky geocashingové dovednosti, je schopen „pohybu v přírodě“
- Prohloubil si znalosti o Libereckém kraji, zná mnoho turistických tras a míst
- Je komunikativní, umí se chovat jako platný člen kolektivu hledačů cashek
- Má řadu praktických znalostí o přírodě a historických památkách
- Letní, případně zimní tábor

Klíčové kompetence:

- Prohloubil a rozšířil si schopnosti spolupráce ve skupině, přejímá určené role při různých činnostech venku i v klubovně, podporuje dobrou atmosféru v kolektivu.
- Je schopen pracovat s informacemi při plnění nejrůznějších praktických úkolů turisty, samostatně pozoruje a získané výsledky používá k řešení úkolu například her v přírodě, poučuje se z chyb.
- Respektuje názory druhých lidí, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti, plní praktické úkoly na výletech a táborech, chápe a ctí tradice oddílu.
- Používá správně a bezpečně nástroje a vybavení turisty, dodržuje vymezená bezpečnostní pravidla, plní povinnosti a závazky, které dostává od vedoucích

GYM MIX

Charakteristika:

Kroužek je určen pro dívky ve věku od 6 – 9 let, zabývá se tělovýchovnými činnostmi se zaměřením na sportovní gymnastiku (základy gymnastiky, které rozvíjejí sílu, flexibilitu a koordinaci), akrobatickou gymnastiku (různé akrobatické prvky a triky, které posílí tělo a zlepší rovnováhu), aerobik (dynamická a zábavná cvičení, která zlepšují kondici a vytrvalost), rope skipping (skákání přes švihadlo pro zlepšení rychlosti, vytrvalosti a koordinace), a šplh (trénink lezení posiluje svaly horní části těla a zvyšuje celkovou sílu).

Výchovně-vzdělávací cíl:

- hlavní pozornost je zaměřena na všestranný rozvoj pohybového aparátu dětí
- zvyšování obratnosti pomocí různých her a průpravných cvičení
- rozvoj flexibility, síly a stability
- rozvoj paměti a prostorové orientace při nácviku sestav
- při skupinových činnostech naučit děti komunikovat a spolupracovat
- naučení správné techniky při provádění základních gymnastických prvků a prvků týmové akrobacie

Metody a formy:

- rozcvičení, hry na rozvoj rychlosti a postřehu, základní cviky na rozvoj síly
- nácvik individuální techniky při nácviku tanečních kroků, gymnastických cviků a prvků týmové akrobacie

Očekávané výstupy:

- v průběhu tréninku dojde k měřitelnému zvýšení fyzické zdatnosti (rychlost, síla, obratnost)
- základní uvědomění si pojmů týmový duch a spolupráce
- rozvoj vědomí hry fair play

Klíčové kompetence:

- upevnění fyzické zdatnosti, uvědomění si vlastních schopností, učení se novým věcem
- osvojení si smyslu pro povinnost a cílevědomost při dosahování cílů tréninku,

získání pozitivního vztahu ke sportu

GYMNASTIKA - PŘÍPRAVKA

Charakteristika:

Sportovní kroužek rekreačního charakteru určený pro děti od 4 – 7 let. Zaměřuje se na systematický sportovní trénink vedený kvalifikovanými trenéry, vysoké intenzity.

Výchovně vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností zejména, obratnosti, kloubní pohyblivosti, síly a rychlosti, které jsou předpokladem pro osvojování specifických gymnastických dovedností
- Zajištění optimálního vývoje dětí s důrazem na osvojení správných pohybových návyků s důrazem na získání, udržení a zvýšení tělesné zdatnosti a zdraví
- Vytvořit u dětí vztah ke sportu jako k celoživotní aktivitě

Obsah činnosti:

- Rozvoj pohybových schopností – síly, rychlosti, obratnosti a kloubní pohyblivosti
- Gymnastická průprava – odrazová, zpevňovací, rotační, rovnovážná….
- Nácvik pohybových dovedností na jednotlivých nářadích – lavička, hrazda, žebřiny
- Cvičení užitá – přirozená cvičení – chůze, běhy, skoky…
- Rytmická pohybová průprava

Forma:

- Tréninková jednotka ve skupinách podle věku a výkonnosti

Očekávané výstupy:

Zvládnutí základních pohybových gymnastických dovedností

Klíčové kompetence:

- Kompetence sociální a personální – přijímá úkoly trenéra, podporuje dobrou atmosféru, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- Kompetence k učení – je schopno naučit se prvky sportovního tréninku, rozvíjet schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- Kompetence občanská – respektuje názory druhých, trenérů, členů oddílu, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti za tým
- Kompetence pracovní – používá správně a bezpečně sportovní nářadí a pomůcky

HRAVÁ MATEMATIKA

Charakteristika:

Kroužek Hravá matematika, je určen pro děti ve věku od 5 do 8 let. Na kroužku děti hravou formou hledají řešení zajímavých úloh a hlavolamů rozvíjí své poznatky a schopnosti v matematice. Seznamují se i s tzv. zábavnou matematikou.

Cíle vzdělávání:

- vytváření pracovních dovedností a návyků
- podpora vzájemné komunikace, schopností spolupráce, ale i schopnosti pracovat samostatně
- rozvíjení logického myšlení, schopnosti pozorovat a vyvozovat závěry
- rozvíjení geometrické představivosti v rovině i v prostoru

Obsah činnosti:

- pracovní: pracovní postupy, systematičnost, pečlivost a přesnost práce, manuální manipulace s objekty
- vzdělávací: rozšiřování znalostí v matematice, pronikání do podstaty jevů

Metody:

- klasické – výklad, pozorování, předvedení postupu, hledání souvislostí
- aktivizující – samostatná práce, konzultace problémů, diskuze nad problémem, vyvozování závěrů

Očekávané výstupy:

- člen kroužku získá základní pracovní návyky pro řešení matematických úloh
- v kolektivu dětí diskutuje o problému a sám či kolektivně hledá další varianty řešení problému
- prohloubí si znalosti o matematice a o souvislostech matematických problémů
- posílí svůj kladný vztah k matematice
- uvědomí si, že matematika je všude kolem nás

Klíčové kompetence:

- rozvíjí své zájmy a záliby
- rozvíjí odbornost
- rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
- získává sociální a pracovní kompetence
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí

HUDEBNÍ ČINNOSTI – FLÉTNY, KYTARY, KLAVÍR

Charakteristika činnosti:

Kroužky se specializují na hru na hudební nástroje – zobcovou flétnu, kytaru, klavír nebo klávesy. Obsahem je zvládnutí správné techniky hry na daný hudební nástroj, zahrání jednoduchých písní, hra podle not a hudební nauka, správná péče o hudební nástroj.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- Podpořit a dále rozvinout zájem o hudbu jako takovou.

- Prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností vést k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.
- Podpořit rozvoj hudebnosti – hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými
- Pomoci uplatnit individuální instrumentální dovednosti při sólové i souborové hře a doprovodu zpěvního projevu

Obsah činnosti:

- Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, záznam instrumentální melodie
- Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru
- Poslechové činnost - kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky, hudební styly, žánry a formy, interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
- Dechová cvičení
- Kreativní a výtvarné činnosti

Očekávané výstupy:

- Realizuje podle svých individuálních schopností, dovedností a zájmu (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii zapsanou pomocí not
- Využívá hudební nástroje k doprovodné i sólové hře dle svých schopností a zájmu
- Reaguje pohybem na znějící hudbu
- Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Metody a formy:

- Kolektivní i samostatná práce
- Reprodukce, interpretace, improvizace
- Činnosti vokální, instrumentální, pohybové a poslechové

Klíčové kompetence:

- Kompetence pracovní (pro dosažení výsledku je potřebná i domácí příprava a cvičení)
- Kompetence k učení (účastník rozumí používání odborného názvosloví, učí se zvládání zvoleného nástroje, používá hudební zápis, učí se i hudební nauku, vše přiměřeně k věku a stupni výuky – začátečníci, pokročilí)
- Získání personálních a sociálních kompetencí – společný hudební výstup, pochopení potřeby spolupráce

HUDEBNÍ PŘÍPRAVKA A ZPÍVÁNKY

Charakteristika činnosti:

Kroužky specializované na rozvoj hudebních schopností a dovedností již od útlého věku. Zaměřují se na procvičování rytmizace, sborový i sólový zpěv, kombinaci zpěvu a hry na nástroje. Určené pro děti předškolního a mladšího školního věku.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- Podpořit a dále rozvinout zájem o hudbu jako takovou
- Prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností vést k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu
- Podpořit rozvoj hudebnosti – hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými
- Pomoci uplatnit individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, individuální instrumentální dovednosti při sólové i souborové hře a doprovodu zpěvního projevu

Obsah činnosti:

- VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby
- INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje, rytmizace, melodizace a stylizace, záznam instrumentální melodie
- HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru
- POSLECHOVÉ ČINNOSTI - kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky, hudební styly, žánry a formy, interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

Očekávané výstupy:

- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, příp. vícehlase, ve skupině, příp. sólově
- Realizuje podle svých individuálních schopností, dovedností a zájmu (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii zapsanou pomocí not
- Využívá hudební nástroje k doprovodné i sólové hře dle svých schopností a zájmu
- Reaguje pohybem na znějící hudbu

Metody a formy:

- Kolektivní i samostatná práce
- Reprodukce, interpretace, improvizace
- Činnosti vokální, instrumentální, pohybové a poslechové
- Činnosti kreativní a výtvarné

Klíčové kompetence:

- Kompetence pracovní (pro dosažení výsledku je potřebná i domácí příprava a cvičení)

- Kompetence k učení (účastník se učí používat odborného názvosloví, učí se zvládání zvoleného nástroje, učí se i hudební nauku, vše přiměřeně k věku a stupni výuky – začátečníci, pokročilí)
- Získání personálních a sociálních kompetencí – společný hudební výstup, pochopení potřeby spolupráce

CHEER DANCE

Charakteristika:

Kroužek se zabývá tělovýchovnými činnostmi se zaměřením na gymnastické a akrobatické prvky, zvedačky a taneční choreografie, typické pro cheerleading. Je určen pro děti od 8 – 13 let.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- hlavní pozornost je zaměřena na všestranný rozvoj pohybového aparátu dětí
- zvyšování obratnosti pomocí různých her a průpravných cvičení
- rozvoj flexibility, síly a stability
- rozvoj paměti a prostorové orientace při nácviku sestav
- při skupinových činnostech naučit děti komunikovat a spolupracovat
- naučení správné techniky při provádění základních gymnastických prvků a prvků týmové akrobacie

Metody a formy:

- rozcvičení, hry na rozvoj rychlosti a postřehu, základní cviky na rozvoj síly
- nácvik individuální techniky při nácviku tanečních kroků, gymnastických cviků a prvků týmové akrobacie

Očekávané výstupy:

- v průběhu tréninku dojde k měřitelnému zvýšení fyzické zdatnosti (rychlost, síla, obratnost)
- základní uvědomění si pojmů týmový duch a spolupráce
- rozvoj vědomí hry fair play

Klíčové kompetence:

- upevnění fyzické zdatnosti, uvědomění si vlastních schopností, učení se novým věcem
- osvojení si smyslu pro povinnost a cílevědomost při dosahování cílů tréninku, získání pozitivního vztahu ke sportu

CHOVATELSKÝ OBOR

Charakteristika:

Chovatelské kroužky pro děti od 8 do 15 let jsou zaměřeny na poznávání zvířat, jejich způsobu života, přirozeného prostředí a zásad správného chovu. Účastníci se seznamují s vybranými druhy drobných savců, plazů, obojživelníků a bezobratlých živočichů, jejich biologickými potřebami, výživou a chovnými podmínkami. Prostřednictvím pozorování a praktických činností získávají základní

chovatelské dovednosti od chovatelů v praxi a učí se odpovědnému a ohleduplnému přístupu ke zvířatům.

Výchovně – vzdělávací cíl:

- rozvíjet kladný vztah ke zvířatům a přírodě
- seznámit účastníky s vybranými druhy zvířat a jejich způsobem života
- osvojit si základní zásady správného chovu a péče o zvířata
- rozvíjet schopnost pozorování a porozumění chování zvířat
- podporovat odpovědnost, samostatnost, trpělivost a pečlivost
- vést účastníky k bezpečnému a ohleduplnému zacházení se zvířaty
- rozvíjet schopnost samostatné i skupinové práce

Obsah činnosti:

- chovatelský – získání základních vědomostí a dovedností při sestavování terárií a jejich „obyvatel".
- vzdělávací – získání širokého okruhu znalostí z etologie zvířat, z fyziologie, z anatomie, etologie a systematiky.

Očekávané výstupy:

- účastník pozná a pojmenuje vybrané druhy chovaných zvířat
- orientuje se v jejich základních životních potřebách a způsobu života
- zná základní zásady správného chovu, krmení a péče o zvířata
- chápe význam vhodných chovných podmínek a pravidelné péče
- pod dohledem vedoucího zvládá jednoduché chovatelské činnosti
- dodržuje pravidla bezpečného a ohleduplného zacházení se zvířaty
- respektuje přirozené potřeby zvířat a uvědomuje si odpovědnost člověka za jejich životní pohodu
- je schopen samostatné i skupinové práce přiměřeně svému věku a zkušenostem

Metody a formy:

Výklad a názorné ukázky, pozorování, praktické chovatelské činnosti, práce s odborným materiálem, týmová a samostatná práce, hry, soutěže, diskuse, výpravy, schůzky apod.

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení – získává nové poznatky o zvířatech, pozoruje jejich chování, vyhledává informace a využívá získané znalosti při praktických činnostech
- kompetence k řešení problémů – učí se rozpoznávat potřeby zvířat a hledat vhodné postupy při jejich péči
- kompetence komunikativní – vyjadřuje své poznatky a zkušenosti, komunikuje s ostatními a respektuje jejich názory
- kompetence sociální a personální – spolupracuje ve skupině, respektuje dohodnutá pravidla a podílí se na společných činnostech
- kompetence pracovní – osvojuje si základní chovatelské postupy, bezpečně používá pomůcky a dodržuje hygienická pravidla

- kompetence občanské – rozvíjí odpovědný vztah ke zvířatům a přírodě, respektuje potřeby živých organismů a uvědomuje si význam jejich ochrany

IN LINE BRUSLENÍ

Charakteristika činnosti:

In line bruslení je sportovní kroužek, určený pro děti od 8 do 12 let. Jeho náplní je systematický trénink jednotlivce, zaměřený na výuku jízdy na in line bruslích

Výchovně-vzdělávací cíl:

- rozvoj pohybových schopností zejména obratnosti, rovnováhy a koordinace, které jsou předpokladem pro osvojování specifických bruslařských dovedností
- zajištění optimálního vývoje dětí s důrazem na osvojení správných pohybových návyků s důrazem na získání, udržení a zvýšení tělesné zdatnosti a zdraví
- vytvoření vztahu ke sportu jako k celoživotní aktivitě
- rozvoj vlastního „já“ v kolektivu, seznámení se s celou řadou sociálních rolí ve skupině

Obsah činnosti:

- rozvoj pohybových schopností – obratnosti, rovnováhy a koordinace
- rozvoj kreativity
- rozvoj fyzické zdatnosti
- nácvik specifické pohybové dovednosti
- činnosti skupinové a individuální

Očekávané výstupy:

- zvládnutí základních dovedností bruslaře – bezpečné zvládnutí jízdy na in line bruslích, zatáčení a brždění v různých rychlostech, bezpečný pád
- orientace v prostoru
- zdokonalení ve vlastním pohybovém projevu

Metody a formy:

- kolektivní i samostatná činnost, převážně však činnost ve skupině (v týmu) v tréninkové jednotce přizpůsobené věku a výkonnosti dětí
- pravidelné tréninky, jízda v uzavřeném prostoru i na cyklostezce
- překážkové dráhy
- hry na bruslích

Klíčové kompetence:

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly trenéra, podporuje dobrou atmosféru na tréninku, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – dítě je schopno naučit se různě náročné prvky, rozvíjet schopnosti pozorování a napodobování, učit se z vlastních chyb

- kompetence občanská – respektuje názory druhých, trenérů, členů kroužku, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- kompetence pracovní – používá správně a bezpečně sportovní náčiní, dodržuje správné tréninkové postupy, umí používat ochranné prostředky
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané trenérem

kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s trenérem a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky

JÓGA, POWER JÓGA – DĚTI

Charakteristika:

Sportovní kroužek rekreačního charakteru určený pro děti od 8 - 11 let (resp. 11 – 15 let). Zaměřuje se na systematický trénink klasických jógových prvků, popř. dynamický styl cvičení jógy, avšak hravou formou.

Výchovně vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností, zvyšování kloubní pohyblivosti, protahování i posilování různých svalových skupin
- Důraz se klade na osvojení správných pohybových návyků, přispívajících k udržení a zvýšení tělesné zdatnosti a zdraví

Obsah činnosti:

- Rozvoj pohybových schopností – protahovací cvičení, posilování, nácvik správného držení těla a správného dýchání
- Nácvik specifických pohybových dovedností (koordinace, …)

Formy:

- Tréninková jednotka ve skupině

Očekávané výstupy:

- zvládnutí cvičení potřebných k udržení kondice, cvičení pro správné držení těla, osvojení si správného dýchání při posilování i při uvolňovacích cvičeních

Klíčové kompetence:

- Kompetence sociální a personální – přijímat úkoly trenéra, podporovat dobrou atmosféru na tréninku při fyzické zátěži, povzbuzovat ostatní členy kolektivu
- Kompetence k učení – schopnost naučit se novým cvikům, rozvíjet schopnosti pozorování a napodobování, učit se z vlastních chyb

JÓGA (DOSPĚLÍ)
JÓGA pro maminky i s dětmi

Charakteristika:

Sportovní kroužek rekreačního charakteru určený pro dospělé od 18 let. Zaměřuje se na systematický trénink jógových prvků, případně ve spojení s prvky pilates.

Výchovně vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností, zvyšování kloubní pohyblivosti, protahování i posilování různých svalových skupin
- Důraz se klade na osvojení správných pohybových návyků, přispívajících k udržení a zvýšení tělesné zdatnosti a zdraví

Obsah činnosti:

- Rozvoj pohybových schopností – protahovací cvičení, posilování, nácvik správného držení těla a správného dýchání
- Nácvik specifických pohybových dovedností (koordinace, …)

Forma:

- Tréninková jednotka ve skupině

Očekávané výstupy:

- zvládnutí cvičení potřebných k udržení kondice, cvičení pro správné držení těla, osvojení si správného dýchání při posilování i při uvolňovacích cvičeních

Klíčové kompetence:

- Kompetence sociální a personální – přijímat úkoly trenéra, podporovat dobrou atmosféru na tréninku při fyzické zátěži, povzbuzovat ostatní členy kolektivu
- Kompetence k učení – schopnost naučit se novým cvikům, rozvíjet schopnosti pozorování a napodobování, učit se z vlastních chyb

KERAMICKÉ KROUŽKY

Charakteristika:

Vhodné pro děti od 5let (školka), pro školní mládež (mladší a starší) pro teenagery až dospělé.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- získat přehled o keramických technikách – teoreticky i prakticky (dle úrovně chápání)
- pomoci každému „klientovi“ otevřít a rozvinout jeho schopnosti pro krásu keramiky, aby tvořil s radostí a fantazií – podpořit tak kladný vztah

Obsah činnosti:

- keramický

- techniky keramiky (tvorba z volné ruky, plát, válečkování, odlévání, kombinace i s jinými obory)
- dekorování a zdobení (práce s engobou, glazurou, vyškrabávání, použití vosku, kukačka, obtisky)
- vzdělávací
- získání znalostí v jednotlivých technologických postupech, postupech zdobení
- rozvoj schopností (pečlivost, představivost, cit pro materiál, rozvoj motoriky u těch nejmladších, schopnost vzdát se svého výrobku…)

Očekávané výstupy:

- účastník zvládne jednotlivé technologické postupy tak, aby byl s jejich pomocí schopen vytvořit „funkční keramický předmět“ (dle věku)
- v průběhu lekcí bude relaxovat (hodně zaměstnaní dospělí)

Metody a formy:

- výklad
- předvedení postupů
- konzultace problémů
- většinou samostatná, občas kolektivní práce
- napodobování
- pozorování

Klíčové kompetence:

- účastník kroužků získává sociální a personální kompetence (pracuje společně s ostatními, musí s nimi komunikovat, využívat společný prostor..)
- používat jazyk oboru
- dokáže pracovat se získanými informacemi, třídit je a využívat ty pro něj potřebné
- zorganizovat si práci tak, aby ji v daném čase dokončil
- bude se bezpečně pohybovat po ateliérech a dbát pokynů (příp. zákazů) vedoucích
- získá kladný vztah k výtvarnému umění obecně

KLUBY PRO RODIČE S DĚTMI

Charakteristika činnosti:

Kluby pro rodiče s dětmi se zabývají činnostmi výtvarnými, hudebními a tělovýchovnými.
Jsou určeny pro rodiče (prarodiče) s dětmi od 2 let, jako příprava pro budoucí návštěvu dětí v mateřské škole.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- Podpořit a dále rozvíjet zájem dětí i rodičů o výtvarnou, hudební i tělovýchovnou činnost
- Podporovat jistotu dítěte posílenou rodičovským zázemím
- Naučit děti potřebným sociálním dovednostem pro vstup do předškolního zařízení
- Vše zvládat s potřebnou podporou rodičů a tak posilovat samostatnost dítěte
- Metodická pomoc rodičům

- Obsah činnosti:
- Práce s různými výtvarnými materiály i postupy a technikami
- Rozvoj fantazie a kreativity
- V hudební výchově hravá říkadla, společné zpívání jednoduchých lidových písniček o několika tónech
- Vyjádření pohybem, tanečkem, rytmem
- V tělesné výchově využití velkého prostoru v tělocvičně k orientaci v tomto prostoru
- Zvyšování obratnosti pomocí různých her, prolézacích a překážkových drah
- Činnosti skupinové, ve dvojicích (rodič + dítě), skupinové (jen děti)

Očekávané výstupy:

- Praktické zvládání elementárních činností ve jmenovaných oborech
- Získání sociálních dovedností potřebných pro návštěvu předškolního zařízení
- Orientace rodičů v různých konfliktních situacích s dítětem
- Posílení jistoty dítěte a zbavení strachu z neznámého prostředí – klidný nástup do MŠ

Metody a formy:

- Výklad s ukázkami
- Samostatná práce rodičů s dětmi
- Kolektivní činnosti a také činnosti v menších skupinkách
- Úkoly plněné formou her, napodobování
- Individuální konzultace, výměna zkušeností mezi rodiči
- Zadání určená rodičům, zadání určená dětem

Klíčové kompetence:

- Získání personálních a sociálních kompetencí
- Zvládnutí nových neznámých situací za podpory rodičů
- Pochopení a chování se podle daných pravidel
- Pochopení potřeby spolupráce s ostatními dětmi
- Pochopení rodičů pro různá řešení různých situací

KRUHOVÝ TRÉNINK / POSILKO PRO DOSPĚLÉ

Charakteristika:

Sportovní kroužek rekreačního charakteru určený pro dospělé od 18 let. Zaměřuje se na rozvoj vytrvalosti a síly, na zlepšení koordinace pohybu a zvýšení celkové fyzické kondice cvičenců.

Výchovně vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností zejména, obratnosti, kloubní pohyblivosti, síly a rychlosti, které jsou předpokladem pro osvojování specifických dovedností
- Osvojení správných pohybových návyků s důrazem na získání, udržení a zvýšení tělesné zdatnosti a zdraví

Obsah činnosti:

- Rozvoj pohybových schopností – síly, rychlosti, obratnosti a kloubní pohyblivosti
- Gymnastická průprava – odrazová, zpevňovací, rotační, rovnovážná….
- Nácvik pohybových dovedností – práce s vlastním tělem i s pomůckami
- Cvičení užitá – přirozená cvičení – chůze, poskoky, posilování…
- Rytmická pohybová průprava

Formy:

- Tréninková jednotka ve skupině, ve dvojicích, práce jednotlivce

Očekávané výstupy:

- Zlepšení fyzické kondice, obratnosti, síly, …

Klíčové kompetence:

- Kompetence sociální a personální – přijímá úkoly trenéra, podporuje dobrou atmosféru, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- Kompetence k učení – rozvíjí se schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- Kompetence občanská – respektuje názory druhých, trenérů, členů oddílu, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti za tým
- Kompetence pracovní – používá správně a bezpečně sportovní nářadí a pomůcky

LEHKÁ ATLETIKA/LEHKOATLETICKÁ PŘÍPRAVKA A HRY

Výchovně vzdělávací cíle:

- Vytvořit u dětí kladný vztah ke sportu jako celoživotní aktivitě.
- Rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play.
- Rozvíjet pohybové schopnosti a to zejména obratnost, rychlost, vytrvalost, postřeh a sílu.

Obsah činnosti:

- Kondiční příprava je zaměřena na všestranný rozvoj pohybového aparátu dětí a to především formou her a zábavných cvičení
- Technická příprava je zaměřena na zvládnutí základních atletických činností (běhy, starty, skoky, hody).
- Psychologická příprava je zaměřena na rozvoj soutěživosti dětí a vůle po vítězství. Je trvalou součástí tréninku.

Metody práce: základní metodická řada:

- Rozcvičení, hry na rozvoj rychlosti a vytrvalosti, základní cviky na rozvoj síly
- Nácvik individuální techniky základních atletických disciplín i s využitím pomůcek
- Přes zimu v tělocvičně rozvíjení všestrannosti (žíněnky, kruhy, lana, lavičky…)

Očekávané výstupy:

- V průběhu tréninku došlo k měřitelnému zvýšení fyzické zdatnosti (rychlost, síla, obratnost, vytrvalost)

- Základní uvědomění si pojmů týmový duch a spolupráce
- Rozvoj soutěživosti a touha po vítězství
- Rozvoj vědomí hry fair play

Klíčové kompetence:

- Žák získá schopnosti k řešení problémů, komunikativní a pohybové dovednosti
- Osvojí si smysl pro povinnost a cílevědomost při dosahování cílů tréninku
- Získá pozitivní vztah ke sportu
- Chápe podstatu pojmu týmový duch a spolupráce v týmu

LEZECTVÍ - BOULDER

Výchovně vzdělávací cíle:

- Seznámení s technikou lezení na boulder stěně
- Rozvoj lezecké výkonnosti, závody
- Rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- Rozvíjet pohybové schopnosti a to zejména obratnost, rychlost, vytrvalost, postřeh a sílu
- Rozvoj odpovědnosti a svědomitosti

Obsah činnosti:

- Kondiční příprava je zaměřena na všestranný rozvoj pohybového aparátu dětí a to především formou her a zábavných cvičení
- Teoretické znalosti z oboru (materiál, jištění, technika lezení, apod.)
- Praktický nácvik a praktické vyzkoušení všech dostupných pomůcek a materiálu.
- Zaměření na výkonnostní růst dětí.
- Rozvoj spolupráce, odpovědnosti, morálních zásad.
- Vztah ke zdravému životnímu stylu.

Metody práce: základní metodická řada:

- Rozcvičení, hry na rozvoj rychlosti a vytrvalosti, základní cviky na rozvoj síly
- Nácvik individuální techniky lezení.
- Skupinová cvičení ve dvojicích a trojicích zaměřená na spolupráci ve stěně.
- Lezení na obtížnost a na rychlost.
- Závody.

Očekávané výstupy:

- Člen kroužku zvládne základní dovednosti v lezení na umělé stěně
- Zná vlastnosti technických pomůcek používaných v lezení a umí je správně a bezpečně používat
- Zdokonalí se v technice a rychlosti lezení na stěně a zvládne překonávat cesty střední obtížnosti
- Zájemci se zúčastňují závodů, které jsou pořádány lezeckým svazem

Klíčové kompetence:

- Člen kroužku získá schopnosti řešit problémy spojené s hledáním optimální lezecké cesty a s vědomím rizika
- Učí se komunikovat v týmu a to často s využitím neverbální komunikace
- Osvojil si smysl pro povinnost a cílevědomost při dosahování cílů tréninku
- Získal pozitivní vztah ke sportu, přírodě, vlastnímu zdraví a tělesné kondici.
- Chápe individuální výkon i týmovou spolupráci.
- Chápe význam správné péče o lezecký materiál, umí se o něho správně starat a používat ho.

LODNÍ MODELÁŘI

Charakteristika:

Tvorba modelů lodí

Cíle vzdělávání:

- vést k rozvoji logického a technického myšlení
- posilovat pozitivní vztah k okolí
- vést k systematické práci
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

Získané znalosti, dovednosti a postoje pro život:

- používá účinně a bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- spolupracuje s ostatními a je ohleduplný
- vytváří si pozitivní poznatky o sobě samém
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí v souvislostech, hledá příčiny problému a volí nejvhodnější způsob, jak jej vyřešit
- vyhledá a třídí informace a efektivněji je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

První rok:

- orientuje se v základech používání nářadí, nástrojů a pomůcek
- zvládá základní pracovní postupy (stříhání, rýhování, broušení, lepení a lakování)
- získává teoretické vědomosti o základech lodního modelářství
- sestavuje první model z papíru, na kterém získá poznatky o geometrii modelu
- sestavuje první plovoucí model se kterých chodí k vodě

Druhý rok:

- pracuje s návodem a plánkem

- zdokonaluje se v opracování dílů modelů
- naučí se používat i další materiál (překližka, polystyren, plastikové desky)
- je uveden do problematiky RC modelů a začíná se seznamovat s jejich konstrukcí
- začíná stavbu na RC modelu, poznává základy modelářské elektrotechniky

Třetí a následující:

- zdokonaluje se v modelářské činnosti (použití nástrojů a materiálů)
- pracuje na RC modelu
- učí se odstraňovat závady a následky havárií svých modelů
- pravidelně chodí na společné tréninky s lodními modely a získává zručnost při jejich řízení

Obsah vzdělávání:

- sestavování jednoduchých i složitějších modelů lodí
- jednoduché pracovní operace a postupy – stříhání, lepení, řezání, barvení, lakování …
- práce s návodem a plánkem
- poznání vlastností používaných materiálů vhodných pro lodní modelářství
- používání vhodných pracovních nástrojů a pomůcek
- získávání znalostí v oborech lodní doprava, fyzika a elektrotechnika

Metody:

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s příkladem, instruktáž a napodobování)
- aktivizující (řešení problémů, rozhovor, modelářský experiment, akce s modelem)

Klíčové kompetence:

- rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí dobře relaxovat
- rozvíjí a vede profesní orientaci
- rozvíjí odbornost
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- rozvíjí nadání

LOUTKOVÉ DIVADLO

Charakteristika činnosti:

Kroužky Loutkového divadla se zaměřují na dramatickou činnost – hru s loutkou. Fungují pod LD Spojáček a vedle souboru pro dospělé se zaměřují i na přípravu mladší generace a to již od věku 7 let.

Výchovně-vzdělávací cíl:

• Rozvoj zájmu o dramatické umění, zejména o oblast loutkového divadla

- Rozvoj vlastního dramatického projevu i projevu ve skupině
- Rozvoj komunikace, zdravého sebevědomí a spolupráce ve skupině

Obsah činnosti:

- Zaměření na dramatický přednes skrze loutku, správná výslovnost
- Práce s prostorem, s předmětem - loutkou, se zvuky
- Vyzkoušení si všech technik loutkového divadla – důraz na marionety
- Činnosti skupinové, individuální i sólové
- Rozvoj fantazie a kreativity, improvizace

Očekávané výstupy:

- Dokonalé ovládání loutky a dramatického projevu s loutkou
- Orientuje se v základních principech loutkového divadla
- Zdokonalení ve vlastním projevu
- Zdokonalení spolupráce ve skupině, podpora ostatních členů kolektivu
- Nacvičení a zrealizování loutkové přestavení

Metody a formy:

- Kolektivní i samostatná práce, také činnost v malých skupinkách
- Dramatická cvičení
- Skupinový rozbor situací a ukázek
- Práce s texty a jejich interpretace
- Účast na představeních a přehlídek týkajících se oboru loutkového divadla

Klíčové kompetence:

- Vcítění se do různých rolí a situací a tím zlepšení své empatie k ostatním lidem
- Získání personálních a sociálních kompetencí
- Pochopení potřeby spolupráce a postojů v různých situacích a rolích
- Pochopení možnosti různých řešení různých situací
- Přebírá odpovědnost za skupinovou tvorbu

LUKOSTŘELBA

Charakteristika:

Sportovní kroužek rekreačního charakteru určený pro děti, mládež a dospělé. Vhodné od prvního ročníku základní školy, horní hranice neomezena.
Lukostřelba dětem i dospělým prospívá nejen po fyzické, ale i psychické stránce. Děti i dospělí se naučí soustředit sami na sebe, vnímat svůj pohyb a rozvíjet stabilitu vlastního těla.

Výchovně vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností zejména stabilita vlastního těla

- Rozvoj psychických schopností a soustředění na jednu prováděnou činnost
- Vytvořit u dětí vztah ke sportu jako k celoživotní aktivitě

Obsah činnosti:

- Rozvoj pohybových schopností – síly, stability a zručnosti
- Gymnastická průprava – zpevňovací, rotační, rovnovážná….
- Cvičení užitá – střelba z luku, kompenzační cviky

Klíčové kompetence:

- Kompetence sociální a personální – přijímá úkoly trenéra, podporuje dobrou atmosféru na tréninku při psychické a fyzické zátěži, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- Kompetence k učení – je schopno naučit se náročné prvky sportovního tréninku, rozvíjet schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- Kompetence občanská – respektuje názory druhých, trenérů, členů oddílu, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- Kompetence pracovní – používá správně a bezpečně sportovní nářadí

MĚSTSKÝ PARLAMENT LIBEREC (GENERACE LBC)

Charakteristika:

MPL je určen žákům 2. stupně ZŠ a nižším ročníkům gymnázií. Děti se zde učí aktivnímu občanství a zájmu o to, co se děje kolem nich. Činnost probíhá pravidelně ve středu jednou za 14 dní od 15:00 do 17:00 hod.

Cíle:

- Vytvořit mladým lidem prostor, kde se budou moci zajímat o to, co se děje ve městě.
- Podpora uvědomění si, že i oni mohou ovlivňovat dění v jejich městě.
- Podpora zdravé sebedůvěry ve své schopnosti.
- Učení se zodpovědnosti.
- Rozvoj aktivního občanství u mladých lidí a realizace projektů skrze neformální vzdělávání.
- Cílem MPL je pomoci dětem stát se občany (nikoliv politiky).

Obsah:

- Organizace projektů pro školy a veřejnost
- Socializace účastníků MPL
- Vystupování před publikem
- Rozvoj týmové spolupráce

Očekávané výstupy:

- Samostatná realizace akce včetně PR
- Zdokonalení se ve vlastním projevu
- Rozšíření sociálních a komunikačních dovedností

- Účastník je schopen samostatné i skupinové práce

Metody práce:

- Kolektivní i samostatná činnost, také činnost v malých skupinkách
- Zážitková pedagogika
- Praktická cvičení
- Hry a motivované drobné úkoly pro posílení zájmu

Klíčové kompetence:

- Schopnost vyrovnat se s neúspěchem a poučit se z vlastních chyb
- Rozvíjí své zájmy a záliby
- Rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
- Získává sociální a pracovní kompetence
- Vede k seberealizaci
- Zvyšuje své zdravé sebevědomí

MÍČOVÉ A POHYBOVÉ HRY

Charakteristika:

Jedná se o sportovní kroužky určený dětem ve věku od 7–10 let. Dávají dětem základ všech míčových sportů/fotbalu ve spojení s pohybovými hrami. Sportovní trénink respektuje specifika dětí.

Výchovně vzdělávací a sportovní cíle:

- rozvoj morálně volních vlastností, soutěživosti a současně také sportovní i obecné slušnosti
- rozvoj pro-týmového chování a jednání
- rozvoj elementární obratnosti, síly a vytrvalosti, snaha o zlepšování rychlostních vlastností
- vybudování základní techniky při práci s míčem
- základní orientace v pravidlech míčových sportů/fotbalu

Obsah činnosti:

- morální/psychologická výchova se zaměřuje na správné chápání smyslu sportu jako takového, důraz klademe na soutěživost provázenou slušností vůči spoluhráčům i soupeřům, vůle po vítězství nesmí jít na úkor „fair play, prohlubování smyslu pro tým a partu
- fyzická příprava se orientuje na všeobecnou obratnost a rychlost, začíná rovněž, byť velmi opatrně, síla a vytrvalost
- technická příprava se zaměřuje na prohlubování základní techniky, z individuálních herních činností prohlubování zručnosti při přihrávce a útoku
- taktická příprava se zaměřuje na hlubší zvládnutí pravidel míčových her a rozvoj herní chytrosti

Očekávané výstupy:

- prohlubování zručnosti při herních činnostech jednotlivce
- budování týmové taktiky

Metody a formy:

- pravidelná tréninková činnost zaměřená na rozvoj všech součástí sportovního tréninku, tj. na kondici, taktiku, techniku a psychiku sportovce

Klíčové kompetence:

- Kompetence sociální a personální – účinná spolupráce ve skupině, přejímá role v tréninkové činnosti, podporuje dobrou atmosféru v kolektivu
- Kompetence k učení – osvojuje si tréninkové postupy, samostatně pozoruje a získané výsledky používá v různých částech tréninkového procesu
- Kompetence k řešení problémů – řeší praktické problémy sportovního tréninku a soutěžní hry, poučuje se z chyb
- Kompetence občanská – respektuje názory druhých lidí, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- Kompetence pracovní – používá správně a bezpečně tréninkové pomůcky a vybavení tělocvičny, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky spočívající v pravidelné účasti na tréninku a soutěžních zápasech.

MINIMATEŘINKA

Charakteristika činnosti:

Předškolní děti se v Minimateřince zabývají činnostmi výtvarnými, hudebními a tělovýchovnými. Je určena pro děti od 3 let bez rodičů, jako příprava pro budoucí návštěvu dětí v mateřské škole.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- Podpořit a dále rozvíjet zájem dětí o výtvarnou, hudební i tělovýchovnou činnost
- Podporovat jistotu dítěte posílenou individuálním přístupem v malém kolektivu
- Naučit děti potřebným sociálním dovednostem pro vstup do předškolního zařízení
- Vše zvládat s potřebnou podporou rodičů, a tak posilovat samostatnost dítěte
- Metodická pomoc rodičům

Obsah činnosti:

- Práce s různými výtvarnými materiály i postupy a technikami
- Rozvoj fantazie a kreativity
- V hudební výchově hravá říkadla, společné zpívání jednoduchých lidových písniček
- Dramatická výchova, pohádky, vypravování
- V tělesné výchově využití velkého prostoru v tělocvičně k orientaci v tomto prostoru
- Zvyšování obratnosti pomocí různých her, prolézacích a překážkových drah
- Při vycházkách do blízkého okolí dopravní výchova, příroda

Očekávané výstupy:

- Praktické zvládnutí elementárních činností ve jmenovaných oborech
- Získání sociálních dovedností potřebných pro návštěvu předškolního zařízení
- Posílení jistoty dítěte a zbavení strachu z neznámého prostředí – klidný nástup do MŠ

Metody a formy:

- Výklad s ukázkami, různé druhy motivace
- Samostatná práce dětí
- Úkoly plněné formou her, napodobování, prožitkové působení
- Hry a motivované drobné úkoly pro posílení zájmu
- Praktická cvičení na rozvíjení jemné i hrubé motoriky
- Skupinová i samostatná tvorba
- Společné akce i pro celé rodiny

Klíčové kompetence:

- Získávání personálních a sociálních kompetencí
- Zvládnutí nových neznámých situací
- Pochopení a chování se podle daných pravidel
- Pochopení potřeby spolupráce s ostatními dětmi

MLADÝ BADATEL

Charakteristika:

Kroužek Mladý badatel je určen pro děti I. stupně ZŠ. Na kroužku děti formou pokusů a pozorování objevují a vyvozují obecné přírodní zákony.

Cíle vzdělávání:

- vytváření pracovních dovedností a návyků
- podpora vzájemné komunikace, schopností spolupráce, ale i schopnosti pracovat samostatně
- rozvíjení logického myšlení, schopnosti pozorovat a vyvozovat závěry
- rozvíjení zájmu o pronikání do podstaty věcí a jevů, kterými jsme obklopeni

Obsah činnosti:

- pracovní: pracovní postupy, práce s laboratorním nářadím, pečlivost a přesnost práce
- vzdělávací: rozšiřování znalostí v přírodovědných oborech: biologie, fyzika a chemie, pronikání do podstaty jevů

Metody:

- klasické – výklad, pozorování, předvedení postupu při experimentu
- aktivizující – samostatná práce, konzultace problémů, diskuze nad problémem daného jevu, vyvozování závěrů z výsledků pokusů

Očekávané výstupy:

- člen kroužku získá základní pracovní, hygienické a bezpečností návyky pro práci v laboratoři
- zvládá pracovat podle pracovního postupu a zjištěné skutečnosti vyhodnocuje

- v kolektivu dětí diskutuje o problému a sám či kolektivně hledá další varianty řešení problému
- prohloubí si praktické znalosti o podstatě věcí a jevů, které nás obklopují a o principech fungování živých i neživých systémů

Klíčové kompetence:

- rozvíjí své zájmy a záliby
- rozvíjí odbornost
- rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
- získává sociální a pracovní kompetence
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí

MODELÁŘSKÁ PŘÍPRAVKA

Charakteristika:

Tvorba jednoduchých modelů za účelem získání základních modelářských návyků

Cíle vzdělávání:

- vést k rozvoji logického a technického myšlení
- vést k systematické práci
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

Získané znalosti, dovednosti a postoje pro život

- používá účinně a bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- spolupracuje s ostatními a je ohleduplný
- vytváří si pozitivní poznatky o sobě samém
- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí v souvislostech, hledá příčiny problému a volí nejvhodnější způsob, jak jej vyřešit

První rok:

- zvládá základní pracovní postupy (stříhání, rýhování, broušení, pilování, lepení)
- sestavuje první modely z papíru, balzy a jiných dřevin
- pracuje s barvami na vodní bázi
- orientuje se v základech používání nářadí, nástrojů a pomůcek

Druhý rok:

- vybírá si kroužek podle svého zájmu a věku

Obsah vzdělávání:

- sestavování jednoduchých i složitějších modelů

- jednoduché pracovní operace a postupy – stříhání, lepení, řezání, broušení, barvení, lakování …
- poznání vlastností používaných materiálů vhodných pro modelářství
- používání vhodných pracovních nástrojů a pomůcek

Metody:

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s příkladem, instruktáž a napodobování)
- aktivizující (řešení problémů, rozhovor, modelářský experiment, akce s modelem)

Klíčové kompetence:

- rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
- rozvíjí své zájmy a záliby
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- rozvíjí nadání

MODELY BOJOVÉ TECHNIKY

Charakteristika:

Stavba modelů pozemní bojové techniky z papíru, plastu a dalších materiálů.

Cíle vzdělávání:

- vést k rozvoji logického a technického myšlení
- posilovat pozitivní vztah k okolí
- vést k systematické práci
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- rozvíjet estetické cítění a chování
- rozvíjet poznatky o jiných kulturách
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

Získané znalosti, dovednosti a postoje pro život:

- používá účinně a bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- spolupracuje s ostatními a je ohleduplný
- vytváří si pozitivní poznatky o sobě samém
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví
- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí v souvislostech, hledá příčiny problému a volí nejvhodnější způsob, jak jej vyřešit
- vyhledá a třídí informace a efektivněji je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

První rok:

- orientuje se v základech používání nářadí, pomůcek a lepidel
- zvládá základní pracovní postupy (stříhání, rýhování, řezání, modelování a lepení)
- pracuje bezpečně pod dohledem
- poznává vlastnosti používaných materiálů

Druhý rok:

- pracuje s návodem, jednoduchým náčrtem, předlohou
- bezpečně zvládá stříhání, rýhování, řezání, modelování a lepení
- používá barvy pro retušování hotových modelů
- používá dalších pomůcek pro výrobu modelů
- seznamuje se s geometrií modelu

Obsah vzdělávání:

- sestavování prostorových modelů z papíru v oblastech bojová technika, figurky a krajinné celky
- jednoduché pracovní operace a postupy – stříhání, rýhování, řezání, tvarování, lepení, retuš a geometrie modelu
- práce s návodem, plánkem a jednoduchým náčrtem
- poznání vlastností používaných materiálů (papír, karton, lepidlo, překližka a polystyren, ocelový plech)
- používání vhodných pracovních nástrojů a pomůcek

Metody:

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s příkladem, instruktáž a napodobování)
- aktivizující (řešení problémů, rozhovor, modelářský experiment, akce s modelem)

Klíčové kompetence:

- rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí dobře relaxovat
- rozvíjí a vede profesní orientaci
- rozvíjí odbornost
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- rozvíjí nadání

OBRATNOST A GYMNASTIKA

Charakteristika:

Kroužek se zabývá tělovýchovnými činnostmi se zaměřením na gymnastiku. Je určen pro děti od 6 – 10 let.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- hlavní pozornost je zaměřena na všestranný rozvoj pohybového aparátu dětí
- zvyšování obratnosti pomocí různých her a průpravných cvičení
- rozvoj flexibility, síly a stability
- rozvoj paměti a prostorové orientace při nácviku sestav
- při skupinových činnostech naučit děti komunikovat a spolupracovat
- naučení správné techniky při provádění základních gymnastických prvků

Metody a formy:

- rozcvičení, hry na rozvoj rychlosti a postřehu, základní cviky na rozvoj síly
- nácvik individuální techniky při nácviku tanečních kroků, gymnastických cviků

Očekávané výstupy:

- v průběhu tréninku dojde k měřitelnému zvýšení fyzické zdatnosti (rychlost, síla, obratnost)
- základní uvědomění si pojmů týmový duch a spolupráce
- rozvoj vědomí hry fair play

Klíčové kompetence:

- upevnění fyzické zdatnosti, uvědomění si vlastních schopností, učení se novým věcem
- osvojení si smyslu pro povinnost a cílevědomost při dosahování cílů tréninku, získání pozitivního vztahu ke sportu

PAPÍROVÍ MODELÁŘI

Charakteristika:

Stavba modelů z papíru z vystřihovánek nebo podle vlastního návrhu

Cíle vzdělávání:

- vést k rozvoji logického a technického myšlení
- posilovat pozitivní vztah k okolí
- vést k systematické práci
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- rozvíjet estetické cítění a chování
- rozvíjet poznatky o jiných kulturách
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

Získané znalosti, dovednosti a postoje pro život:

- používá účinně a bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- spolupracuje s ostatními a je ohleduplný
- vytváří si pozitivní poznatky o sobě samém

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví
- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí v souvislostech, hledá příčiny problému a volí nejvhodnější způsob, jak jej vyřešit
- vyhledá a třídí informace a efektivněji je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

První rok:

- orientuje se v základech používání nářadí, pomůcek a lepidel
- zvládá základní pracovní postupy (stříhání, rýhování, lepení)
- pracuje bezpečně pod dohledem
- poznává vlastnosti používaných materiálů

Druhý rok:

- pracuje s návodem, jednoduchým náčrtem, předlohou
- bezpečně zvládá stříhání, rýhování, ohýbání a lepení
- používá vodové barvy pro retušování hotových modelů
- používá dalších pomůcek pro výrobu papírových modelů
- seznamuje se s geometrií modelu

Obsah vzdělávání:

- sestavování prostorových modelů z papíru v oblastech technika, architektura, figurky a krajinné celky
- jednoduché pracovní operace a postupy – stříhání, rýhování, ohýbání, tvarování, lepení, retuš a geometrie modelu
- práce s návodem, plánkem a jednoduchým náčrtem
- poznání vlastností používaných materiálů (papír, karton, lepidlo, překližka a polystyren)
- používání vhodných pracovních nástrojů a pomůcek

Metody:

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s příkladem, instruktáž a napodobování)
- aktivizující (řešení problémů, rozhovor, modelářský experiment, akce s modelem)

Klíčové kompetence:

- rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí dobře relaxovat
- rozvíjí a vede profesní orientaci
- rozvíjí odbornost
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- rozvíjí nadání

PARKOUR – ZAČÁTEČNÍCI A MÍRNĚ POKROČILÍ

Charakteristika:

Jedná se o sportovní kroužek rekreačního charakteru, určený pro děti a mládež od 8 – 12 let. Parkour je disciplína, jejímž základem je schopnost dostat se z bodu A do bodu B (a také umět se dostat zpět) bezpečně, plynule a účinně (efektivně) za použití vlastního těla. Pomáhá v překonávání libovolných překážek v okolním prostředí – od větví přes kameny a skály až po zábradlí a betonové zdi – a může být provozován jak ve městě, tak v přírodním prostředí. Cvičení v tělocvičně je přípravou pro tuto aktivitu, používá žíněnky, lavičky, švédské bedny aj.

Výchovně vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností zejména, obratnosti, síly a rychlosti, které jsou předpokladem pro osvojování specifických dovedností
- Zajištění optimálního vývoje dětí s důrazem na osvojení správných pohybových návyků s důrazem na získání, udržení a zvýšení tělesné zdatnosti a zdraví
- Vytvořit u dětí vztah ke sportu jako k celoživotní aktivitě

Obsah činnosti:

- Rozvoj pohybových schopností – síly, rychlosti a obratnosti
- Gymnastická průprava – odrazová, zpevňovací, rotační, rovnovážná….
- Cvičení užitá – přirozená cvičení – chůze, běhy, skoky..

Klíčové kompetence:

- Kompetence sociální a personální – přijímá úkoly trenéra, podporuje dobrou atmosféru na tréninku při psychické a fyzické zátěži, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- Kompetence k učení – je schopno naučit se náročné prvky sportovního tréninku, rozvíjet schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- Kompetence občanská – respektuje názory druhých, trenérů, členů oddílu, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- Kompetence pracovní – používá správně a bezpečně sportovní nářadí

PC GRAFIKA

Charakteristika:

Kroužek je určen pro žáky 3.–7. tříd základních škol se základními zkušenostmi s ovládáním počítače. Zaměřuje se na rozvoj kreativity, výtvarného cítění a digitálních dovedností prostřednictvím počítačové grafiky. Účastníci se seznamují se základy bitmapové a vektorové grafiky, úpravou fotografií, tvorbou vlastních grafických návrhů a prací s textem a písmem. Prostřednictvím praktických úkolů a vlastních projektů rozvíjejí samostatnost, tvořivost a schopnost využívat grafické programy.

Výchovně vzdělávací cíle:

- rozvíjet kreativitu, fantazii a výtvarné cítění
- seznámit účastníky se základními principy bitmapové a vektorové grafiky
- osvojit si základní postupy práce v grafických programech

- rozvíjet schopnost realizovat vlastní grafické návrhy
- vést účastníky k odpovědnému využívání digitálního obsahu a respektování autorských práv
- vést k rozvoji logického a konstruktivního myšlení
- upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnost odborné komunikace
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

Obsah činnosti:

- seznámení se základními pojmy a druhy počítačové grafiky
- rozdíly mezi bitmapovou a vektorovou grafikou
- základní grafické formáty a jejich využití (JPG, PNG, SVG, PDF)
- práce s grafickými programy a jejich nástroji
- kreslení a úprava základních tvarů, linií a objektů
- práce s barvami, výplněmi, obrysy a vrstvami
- úprava fotografií a obrázků
- práce s textem, písmem a základními principy typografie
- tvorba vlastních grafických projektů (plakáty, pozvánky, ilustrace, loga apod.)
- ukládání, export a příprava grafických souborů pro další využití
- prezentace a hodnocení vytvořených prací

Očekávané výstupy:

- účastník rozlišuje bitmapovou a vektorovou grafiku a zná jejich základní využití
- orientuje se v základních grafických formátech
- zvládá práci se základními nástroji grafických programů
- dokáže vytvořit a upravit jednoduchý grafický návrh
- využívá základní principy kompozice, barevnosti a práce s textem
- zvládá jednoduché úpravy fotografií a obrázků
- dokáže samostatně vytvořit a uložit vlastní grafický projekt
- respektuje základní pravidla autorských práv při využívání digitálního obsahu
- dokáže prezentovat a přiměřeně zhodnotit svou tvorbu

Metody:

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s příkladem, instruktáž a napodobování)
- aktivizující (řešení problémů, rozhovor, rozbor činnosti)

Klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** – osvojuje si nové postupy a dovednosti, experimentuje s grafickými nástroji a využívá získané zkušenosti při vlastní tvorbě
- **kompetence k řešení problémů** – hledá vhodná grafická řešení, samostatně volí pracovní postupy a překonává technické i tvůrčí překážky
- **kompetence komunikativní** – vyjadřuje své myšlenky prostřednictvím grafické tvorby, prezentuje vlastní návrhy a respektuje názory ostatních

- **kompetence sociální a personální** – spolupracuje s ostatními, respektuje odlišné nápady a podílí se na společných činnostech
- **kompetence pracovní** – dodržuje pracovní postupy, správně využívá grafické nástroje a dokončuje započaté projekty
- **kompetence digitální** – využívá grafické programy a digitální nástroje k vlastní tvorbě, pracuje s různými formáty souborů a respektuje autorská práva

PC HROU – WINDOWS A INTERNET

Charakteristika:

Kroužek pro děti od 8 do 12 let je zaměřen na získávání a rozvoj základních počítačových dovedností prostřednictvím her, praktických úkolů a tvořivých činností. Účastníci se seznamují s prostředím operačního systému Windows, základními funkcemi počítače, prací s běžnými programy a bezpečným využíváním internetu.

Výchovně vzdělávací cíle:

- seznámit účastníky se základními částmi počítače a jejich funkcemi
- rozvíjet základní digitální dovednosti a orientaci v prostředí Windows
- osvojit si práci se soubory, složkami a běžnými počítačovými programy
- rozvíjet logické myšlení, samostatnost a schopnost řešit jednoduché úkoly
- podporovat tvořivost a zájem o digitální technologie
- vést účastníky k bezpečnému a odpovědnému používání internetu

Obsah činnosti:

- seznámení s počítačem, jeho částmi a základními pojmy (hardware, software)
- ovládání počítače pomocí myši a klávesnice
- orientace v prostředí operačního systému Windows
- práce s okny, soubory a složkami
- vytváření, ukládání, otevírání a organizace souborů
- práce se základními programy (textový editor, Malování apod.)
- základy vyhledávání informací na internetu
- bezpečnost na internetu, ochrana osobních údajů a zásady digitální komunikace
- praktické úkoly, vzdělávací hry a jednoduché tvořivé projekty

Očekávané výstupy:

- účastník rozpozná základní části počítače a orientuje se v jejich funkcích
- zvládá základní ovládání počítače pomocí myši a klávesnice
- orientuje se v prostředí Windows a pracuje s okny a základními programy
- dokáže vytvořit, pojmenovat, uložit a vyhledat soubor nebo složku
- zvládá jednoduché úkoly v textovém a grafickém editoru
- dokáže vyhledat základní informace na internetu
- zná základní pravidla bezpečného chování na internetu
- pracuje samostatně i podle pokynů vedoucího

Metody:

- výklad a názorné ukázky
- praktická práce na počítači
- samostatná práce a práce ve dvojicích
- didaktické hry a interaktivní cvičení
- řešení praktických úkolů
- tvořivé činnosti a jednoduché projekty

Klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** – osvojuje si nové digitální dovednosti, vyhledává informace a využívá získané poznatky při praktických činnostech
- **kompetence k řešení problémů** – hledá vhodné postupy při plnění úkolů a učí se samostatně řešit jednoduché problémy při práci s počítačem
- **kompetence komunikativní** – vyjadřuje své potřeby a názory, komunikuje s ostatními a osvojuje si zásady vhodné digitální komunikace
- **kompetence sociální a personální** – spolupracuje s ostatními, respektuje pravidla společné práce a vzájemně si pomáhá
- **kompetence pracovní** – dodržuje pracovní postupy, bezpečně zachází s počítačovým vybavením a dokončuje zadané úkoly
- **kompetence digitální** – samostatně využívá základní funkce počítače a digitálních nástrojů, dodržuje zásady bezpečného a odpovědného chování v digitálním prostředí

PEJSKAŘENÍ

Charakteristika:

Kroužek se zabývá získáváním poznatků o psech a věcech s nimi souvisejících. A to zábavným a dětem blízkým způsobem prostřednictvím her a pohybových. Je určen pro děti od 8–12 let.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- hlavní pozornost je zaměřena na všestranný rozvoj pohybového aparátu dětí
- zvyšování obratnosti pomocí různých her a průpravných cvičení
- rozvoj poznatků o psech, jejich chování, výcviku, vývoji, …
- rozvoj paměti a prostorové orientace
- při skupinových činnostech naučit děti komunikovat a spolupracovat

Metody a formy:

- hry na rozvoj rychlosti a postřehu a vzájemné komunikace
- názorné ukazování a vlastní aktivita dětí

Očekávané výstupy:

- v průběhu roku dojde k rozvoji pohybových dovedností dětí a jejich schopnosti komunikovat a spolupracovat
- základní znalost pojmů spojených s psí tématikou
- rozvoj schopnosti reagovat v situacích spojených se psem (pozitivního i negativního rázu)

Klíčové kompetence:

- uvědomění si vlastních schopností, učení se novým věcem
- osvojení nových poznatků a schopnosti převést poznatky do reálného světa, získání pozitivního vztahu k pohybu a přírodě

PILATES

Charakteristika:

Kroužek Pilates, je určen všem ve věku od 15 let, kteří chtějí posílit své tělo, zlepšit držení těla a

Cíle vzdělávání:

- rozvoj zdravých pohybových návyků
- zlepšení držení těla a podpora duševní pohody
- zvýšení flexibility, kloubní mobility a celkového rozsahu pohybu
- rozvoj vnímání vlastního těla, koncentrace a koordinace

Obsah činnosti:

- nácvik správného dýchání – propojení dechu s pohybem
- nácvik správného držení těla – posilování středu těla, stabilizačního systému
- zlepšení flexibility a mobilizace kloubů
- rozvoj rovnováhy a koordinace
- práce s pomůckami – pilates kruhy, overballs, činky, apod.
- nácvik regeneračních technik, zdravých cvičebních návyků

Metody:

- Názorná ukázka a popis činnosti
- Korekce – lektor kontroluje provedení jednotlivých cviků
- Skupinové lekce

Očekávané výstupy:

- Správně aktivuje střed těla – zlepší se držení těla, ustoupí bolest zad, krční a bederní páteře
- Získá zásobu cviků, které dokáže praktikovat i sám doma
- Bezpečně využívá cvičební pomůcky
- Zlepší se mobilita jeho kloubů

Klíčové kompetence:

- Kompetence sociální a personální – přijímá úkoly trenéra, respektuje ostatní účastníky lekce, jejich prostor a tempo
- Kompetence k učení – učí se vnímat vlastní tělo, aplikovat získané návyky, osvojuje si odbornou terminologii
- Kompetence občanská – buduje pozitivní vztah k pohybové aktivitě jako k prevenci, přijímá zodpovědnost za své zdraví a bezpečnost
- Kompetence pracovní – používá správně a bezpečně sportovní nářadí a pomůcky, dodržuje pravidla a správné postupy u cvičení

POM DANCE

Charakteristika činnosti:

Kroužek je určen dětem ve věku 9 – 16 let. Jeho náplní je rozvoj jedince v taneční oblasti – styl pom dance (tanec s třásněmi), jako je zvládnutí prvků typických pro tento styl, zvýšení fyzické zdatnosti, zlepšení flexibility. Rozvíjeny jsou také sociální a komunikační dovednosti.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- Podpořit a dále rozvinout zájem o daný taneční styl
- Rozvoj flexibility a fyzické kondice
- Rozvoj vlastního tanečního projevu i projevu ve skupině
- Vytvoření pozitivního vztahu k tanci a pohybu, podpořeného vlastním uměním
- Rozvoj sociálních a komunikačních schopností a dovedností
- Rozvoj paměti a rytmu

Očekávané výstupy:

- Praktické zvládnutí různých choreografií – především soutěžní choreografie
- Rozšíření sociálních a komunikačních schopností a dovedností
- Zvládnutí svých emocí (nervozita, stres, soutěživost) a soustředění
- Uvědomění si významů týmového ducha a spolupráce

Metody a formy:

- Kolektivní i samostatná práce, také činnost v malých skupinkách
- Konkrétní ukázky s výkladem
- Praktická cvičení pohybu i obratnosti
- Praktická cvičení na souhru pohybu s rytmem, přesnost
- Skupinová i samostatná tvorba malých choreografií např. formou rozcviček
- Účast na přehlídkách a soutěžích

Klíčové kompetence:

- Zodpovědnost za skupinovou práci, choreografii, výstup
- Pochopení potřeby spolupráce a postojů v různých situacích a rolích
- Získání personálních a sociálních kompetencí – společný taneční výstup, …
- Pochopení možnosti různých řešení různých situací
- Práce se získanými informacemi, práce na sobě také pro celkový úspěch skupiny

POSILOVÁNÍ PRO MLÁDEŽ (pro holky; pro kluky)

Charakteristika:

Sportovní kroužek rekreačního charakteru určený pro dívky/pro chlapce od 12 – 18 let. Zaměřuje se na rozvoj vytrvalosti a síly, na zlepšení koordinace pohybu a zvýšení celkové fyzické kondice cvičenců.

Výchovně vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností zejména, obratnosti, kloubní pohyblivosti, síly a rychlosti, které jsou předpokladem pro osvojování specifických dovedností
- Osvojení správných pohybových návyků s důrazem na získání, udržení a zvýšení tělesné zdatnosti a zdraví

Obsah činnosti:

- Rozvoj pohybových schopností – síly, rychlosti, obratnosti a kloubní pohyblivosti
- Nácvik pohybových dovedností – práce s vlastním tělem i s pomůckami
- Cvičení užitá – přirozená cvičení – chůze, poskoky, posilování…

Formy:

- Tréninková jednotka ve skupině, ve dvojicích, práce jednotlivce

Očekávané výstupy:

- Zlepšení fyzické kondice, obratnosti, síly, …

Klíčové kompetence:

- Kompetence sociální a personální – přijímá úkoly trenéra, podporuje dobrou atmosféru, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- Kompetence k učení – rozvíjí se schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- Kompetence občanská – respektuje názory druhých, trenérů, členů oddílu, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti za tým
- Kompetence pracovní – používá správně a bezpečně sportovní nářadí a pomůcky

RADIOORIENTAČNÍ BĚH

Charakteristika:

Kroužek radioorientačního běhu je sportovní kroužek určený pro děti od 9 let, mládež a dospělé. Členové kroužku absolvují vhodně volený sportovní trénink, v průběhu roku se pravidelně účastní soutěží radioorientačního běhu.

Výchovně vzdělávací cíle:

- Připravovat členy kroužku na soutěžní činnost
- Rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- Rozvíjet pohybové schopnosti a to zejména vytrvalost, postřeh a speciální technické dovednosti při obsluze přijímače a vyhodnocení přijatých signálů

Obsah činnosti:

- Kondiční příprava je zaměřena na všestranný rozvoj pohybového aparátu členů kroužku a to především formou her a zábavných cvičení
- Technická příprava je zaměřena na zvládnutí základních znalostí vlastností používané zaměřovací techniky a její efektivní používání
- Psychologická příprava je zaměřena na rozvoj soutěživosti dětí a vůle po vítězství. Je trvalou součástí tréninku

Metody:

- Atletická a kondiční příprava venku a v tělocvičně
- Běh v terénu zaměřený na rozvoj rychlosti a vytrvalosti
- Speciální cvičení s různými druhy zaměřovačů a jejich chování v terénu
- Cvičení ve vyhledávání cílů v terénu
- Doplňkové hry a cvičení v terénu

Očekávané výstupy:

- V průběhu tréninku došlo k měřitelnému zvýšení fyzické zdatnosti (rychlost, vytrvalost, orientace v terénu)
- Člen kroužku komplexně zvládl obsluhu zaměřovací techniky a její chování v terénu
- Základní uvědomění si pojmů týmový duch a spolupráce
- Rozvoj soutěživosti a touha po vítězství
- Rozvoj vědomí hry fair play

Klíčové kompetence:

- Člen kroužku získá technické znalosti a dovednosti v oblasti radiotechniky a schopnost řešit problémy vznikající při závodu a tréninku
- Osvojil si smysl pro povinnost a cílevědomost při dosahování cílů tréninku, zejména pravidelná docházka na trénink a závody
- Získal pozitivní vztah ke sportu
- Chápe podstatu pojmu týmový duch a spolupráce v týmu, zejména v krizových sportovních situacích

ROPE SKIPPING

Charakteristika:

Sportovní kroužek rekreačního charakteru určený pro děti od 8 – 17 let. Rope skipping je vlastně skákání přes švihadlo. Skákat se dá přes jedno švihadlo i přes dvě, ve dvojici i ve skupině. Je to ideální doplňkový sport pro atlety, gymnastky, hokejisty,.... Postará se o celkové zvýšení fyzické kondice, rozvoj vytrvalosti a síly zlepší koordinaci i smysl pro rovnováhu.

Výchovně vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností zejména, obratnosti, kloubní pohyblivosti, síly a rychlosti, které jsou předpokladem pro osvojování specifických dovedností
- Osvojení správných pohybových návyků s důrazem na získání, udržení a zvýšení tělesné zdatnosti a zdraví

Obsah činnosti:

- Rozvoj pohybových schopností – síly, rychlosti, obratnosti a kloubní pohyblivosti
- Gymnastická průprava – odrazová, zpevňovací, rotační, rovnovážná….
- Nácvik pohybových dovedností – skákání přes jedno a dvě švihadla, přes dlouhé lano
- Cvičení užitá – přirozená cvičení – chůze, poskoky, posilování…
- Rytmická pohybová průprava

Formy:

- Tréninková jednotka ve skupině, ve dvojicích, práce jednotlivce

Očekávané výstupy:

- Zlepšení fyzické kondice, obratnosti, síly, …

Klíčové kompetence:

- Kompetence sociální a personální – přijímá úkoly trenéra, podporuje dobrou atmosféru, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- Kompetence k učení – rozvíjí se schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- Kompetence občanská – respektuje názory druhých, trenérů, členů oddílu, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti za tým
- Kompetence pracovní – používá správně a bezpečně sportovní nářadí a pomůcky

RUKODĚLNÉ TVOŘIVÉ KROUŽKY PRO DĚTI – HOLČIČINY; ŠVADLENKA

Charakteristika:

- pro dívky ve věku 9 až 16 let
- náplní jsou různé rukodělné a řemeslné činnosti (seznámení s nimi a jejich vyzkoušení)

Výchovně-vzdělávací cíl:

- poznání celé škály rukodělných a řemeslných technik
- utváření a rozvíjení základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- poznání celé škály materiálů, jejich vlastností i technologických a pracovních postupů při práci s nimi
- tvorba výrobků různými technikami
- rozvoj vlastní fantazie a estetického cítění
- dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím

Obsah činnosti:

- práce s přírodními materiály (tkané tašky)
- nové materiály – twist art, fimo, pryskyřice
- skleněné techniky – pískování, fusing
- práce s pedigem (misky)
- tisk na papír a na textil (obrázek, tričko)
- práce s drátem (vánoční ozdoby, přívěšky na krk, dekorace)
- keramika (figurky, mozaika, tác)
- práce s papírem (lepení, vystřihování)
- malba na sklo (windows colour, vypalovací barvy)
- batika (tričko, taška, obrázek)
- tradice (pečení cukroví, zdobení perníčků)

Očekávané výstupy:

Po ukončení školního roku každý účastník

- zná základní postupy uvedených nových technik a prakticky je zvládá
- zdokonaluje se v postupech u technik, které pro něj nejsou nové
- umí výtvarně a tvořivě jednotlivé techniky zpracovat
- umí naučené aplikovat při samostatné domácí tvorbě

Metody:

- Při realizaci cílů budou využity hlavně interaktivní metody a praktické činnosti.
- Informace budou účastníkům předávány společně s názornými ukázkami, velký důraz bude kladen na praktické zvládnutí jednotlivých činností.
- Účastníci budou pracovat podle zpracovaných metodických postupů pro jednotlivé činnosti a výrobky.

Klíčové kompetence:

- Kompetence k učení -pracuje s materiály a pomůckami, pozná vlastní pokroky, dokáže vyhledávat a využít informace v praktickém životě, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává
- Kompetence sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu
- Kompetence pracovní – projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Dodržuje vymezená pravidla.

RUKODĚLNÉ TVOŘIVÉ KROUŽKY PRO DOSPĚLÉ

Charakteristika:

- Tradiční techniky – pro dospělé
- Černé DRÁTOVÁNÍ
- TIFFANY; CÍNOVÁNÍ – pro dospělé
- PALIČKOVÁNÍ – pro dospělé
- ŠITÍ

Výchovně-vzdělávací cíl:

- poznání celé škály rukodělných a řemeslných technik
- utváření a rozvíjení základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- poznání celé škály materiálů, jejich vlastností i technologických a pracovních postupů při práci s nimi
- tvorba výrobků různými technikami
- rozvoj vlastní fantazie a estetického cítění
- dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím

Obsah činnosti:

- fimo – pomocí „extrudéru“ (zrcátko, víčko krabičky)
- pryskyřice – (šperky)
- práce s pedigem (tácky pro kořenky, košíky)
- korálkování – převážně vánoční (hvězdičky, andílci)
- práce s drátem (vánoční ozdoby, drátovaná miska)
- keramika (zahradní keramika, mozaika, tác)
- práce s papírem (skládaná taška)
- skleněné techniky - malba na sklo (pískování), fusing, vinuté perle nad kahanem
- Tiffany technika – plošné i prostorové tvary
- Paličkování – převážně vláčková krajka (napojování, dokončovací práce, …)

Očekávané výstupy:

Po ukončení školního roku každý účastník

- zná základní postupy uvedených nových technik a prakticky je zvládá
- zdokonaluje se v postupech u technik, které pro něj nejsou nové
- umí výtvarně a tvořivě jednotlivé techniky zpracovat
- umí naučené aplikovat při samostatné domácí tvorbě

Metody:

- Při realizaci cílů budou využity hlavně interaktivní metody a praktické činnosti.
- Informace budou účastníkům předávány společně s názornými ukázkami, velký důraz bude kladen na praktické zvládnutí jednotlivých činností.
- Účastníci budou pracovat podle zpracovaných metodických postupů pro jednotlivé činnosti a výrobky.

Klíčové kompetence:

- Kompetence k učení -pracuje s materiály a pomůckami, pozná vlastní pokroky, dokáže vyhledávat a využít informace v praktickém životě, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává
- Kompetence sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu
- Kompetence pracovní – projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Dodržuje vymezená pravidla.

SCÉNICKÝ TANEC

Charakteristika činnosti:

Balet, moderní, současný, lidový tanec je taneční kroužek, určený pro děti (přednostně dívky) od 6 do 9 let. Jeho náplní je systematický trénink jednotlivce v oblasti tanečního projevu, přičemž není opomíjena prožitkovost aktivity. Zaměření kroužku je hlavně na základy klasického baletu a na současné formy tance.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- rozvoj pohybových schopností zejména obratnosti, ohebnosti, rovnováhy a koordinace, které jsou předpokladem pro osvojování specifických tanečních dovedností
- rozvoj rytmických a tanečních dovedností
- zajištění optimálního vývoje dětí s důrazem na osvojení správných pohybových návyků, na získání, udržení a zvýšení tělesné zdatnosti a zdraví
- rozvoj vlastního „já“ v kolektivu, seznámení se s celou řadou sociálních rolí ve skupině

Obsah činnosti:

- rozvoj pohybových schopností – obratnosti, rovnováhy a koordinace
- rozvoj kreativity
- nácvik specifické pohybové dovednosti
- taneční a gymnastická průprava
- činnosti skupinové a individuální

Očekávané výstupy:

- zvládnutí otoček, zvětšení rozsahu, skoky, základní taneční pozice, kroky, baletní sestavy, choreografie moderního tance
- zvládnutí individuálních i skupinových sestav
- orientace v prostoru
- praktické zvládnutí výstupu „na jevišti“
- zdokonalení ve vlastním pohybovém projevu

Metody a formy:

- kolektivní i samostatná činnost, převážně však činnost ve skupině v tréninkové jednotce přizpůsobené věku a výkonnosti dětí
- účast na vystoupeních
- pravidelné tréninky

Klíčové kompetence:

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly trenéra, podporuje dobrou atmosféru na tréninku při vysoké psychické a fyzické zátěži, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – dítě je schopno naučit se náročné prvky tréninku, rozvíjet schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, trenéra, členů kroužku, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- kompetence pracovní – používá správně a bezpečně sportovní náčiní, dodržuje správné tréninkové postupy
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané trenérem
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s trenérem a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky

SEBEOBRANA (děti 8-16 let)

Charakteristika:

Kroužek je zaměřen na seznámení se základy bojových umění a prvky sebeobrany, aby se dítě umělo bránit v nebezpečných situacích. Kromě tréninku speciálních obranných technik stěžejních bojových umění a sportů je kladen důraz na budování nezbytné fyzické kondice a osvojení si základních pohybových dovedností hravou formou. Dalším významným benefitem kroužku je podpora zdravé sebedůvěry, kamarádství, čestnosti a respektu.

Výchovně - vzdělávací cíle:

- Rozvíjet morálně volní vlastnosti
- Rozvíjet pohybové schopnosti a to zejména obratnost, rychlost, vytrvalost, postřeh a silu
- Vybudovat kladný vztah ke sportu

Obsah činnosti:

- Kondiční příprava je zaměřena na všestranný rozvoj pohybového aparátu dětí a to především formou her a zábavných cvičeni sebeobrany
- Technická příprava je zaměřena na zvládnutí základů bojových umění.

Metody práce:

- Rozcvičení, základy všeobecné gymnastiky
- Hry na rozvoj rychlosti a vytrvalosti, základní cviky na rozvoj síly
- Nácvik individuální techniky základních bojových disciplín i s využitím pomůcek
- Rozvoj všestrannosti s pomocí načiní a nářadí (žíněnky, kruhy, lana, lavičky)

Očekávané výstupy:

- Zlepšeni fyzické zdatnosti
- Osvojení si základů bojových umění a sebeobrany
- Zvýšení sebevědomí dětí

Klíčové kompetence:

- Kompetence sociální a personální – přijímá úkoly trenéra, podporuje dobrou atmosféru, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- Kompetence k učení – rozvíjí se schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- Kompetence občanská – respektuje názory druhých, trenérů, členů oddílu, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti za tým
- Kompetence pracovní – používá správně a bezpečně sportovní nářadí a pomůcky

SPORŤÁČCI S RODIČI/BEZ RODIČŮ

Výchovně vzdělávací cíle:

Sportovní kroužek pro 3-4 leté děti je ideálním kroužkem pro nejmenší sportovce, kteří se chtějí seznámit s pohybem a sportem v bezpečném a zábavném prostředí. Cvičení je naplánováno tak, aby rozvíjelo základní motorické dovednosti dětí prostřednictvím všeobecně zaměřeného cvičení.

Obsah činnosti:

- pohybové hry: zábavné a interaktivní hry, které podporují rozvoj koordinace, rovnováhy a agility,
- rozcvičení s různými pomůckami: míčky, šátky, kroužky, plyšáky, overbally a další,
- různé sportovní aktivity: díky různým překážkovým drahám a sportovním aktivitám, jako je sportovní gymnastika, atletika, tanečky, jóga a míčové sporty budou děti motivovány k pohybu a objevování svých možností,
- kreativní cvičení: aktivity, které podporují tvořivost a fantazii dětí při cvičení, čímž zajišťují jejich aktivní zapojení a radost z pohybu.

Metody práce:

- Rozcvičení, hry na rozvoj rychlosti a postřehu, základní cviky na rozvoj síly
- Nácvik individuální techniky základních atletických disciplín i s využitím pomůcek
- Základní prvky gymnastiky a rozvíjení všestrannosti (žíněnky, kruhy, lana, lavičky…)

Očekávané výstupy:

- V průběhu tréninku dochází k měřitelnému zvýšení fyzické zdatnosti (rychlost, síla, obratnost)
- Základní uvědomění si pojmů týmový duch a spolupráce
- Rozvoj soutěživosti a touha po vítězství
- Rozvoj vědomí hry fair play

Klíčové kompetence:

- Upevnění fyzické zdatnosti, uvědomění si vlastních schopností, učení se novým věcem
- Osvojení si smyslu pro povinnost a cílevědomosti při dosahování cílů tréninku
- Získání pozitivního vztahu ke sportu, pochopení podstaty pojmu týmový duch a spolupráce v týmu

SPORTOVNÍ PŘÍPRAVKA

Charakteristika:

Kroužek je určen dětem od pěti let a je zaměřen na seznámí se základy sportu a sportovních aktivit, atletiky, ale i míčových her a jiných sportovních her.

Výchovně vzdělávací cíle:

- Vytvořit kladný vztah ke sportu a k pohybové aktivitě

- Rozvíjet pohybové schopnosti a hrubou motoriku
- Rozvoj sociálních a komunikačních schopností a dovedností
- Rozvíjet smysl pro fair-play

Obsah činnosti:

- Všestranný rozvoj pohybového aparátu formou her a zábavných cvičení
- Práce se zvládnutím vlastního pohybu a souhry jednotlivých částí těla
- Rozvoj pohybových schopností - zvýšení tělesné zdatnosti, flexibility, síly

Metody:

- Rozcvičení, hry na rozvoj rychlosti a vytrvalosti, základní cviky na rozvoj síly
- Rozvoj všestrannosti s pomocí náčiní a nářadí (žíněnky, kruhy; lana, lavičky…)
- Volná hra

Očekávané výstupy:

- Základní uvědomění si pojmů týmový duch a spolupráce
- Zlepšení fyzické zdatnosti a koordinace pohybu
- Rozvoj vědomí hry fair play
- Orientace v základních sportovních disciplínách a hrách
- Rozšíření sociálních a komunikačních schopností a dovedností

Klíčové kompetence

- Pochopení potřeby spolupráce a postojů v různých situacích a rolích
- Žák získá schopnosti k řešení problémů, komunikativní a pohybové dovednosti
- Osvojí si smysl pro povinnost a cílevědomost při dosahování cílů tréninku
- Získá pozitivní vztah ke sportu

STOLNÍ TENIS

Charakteristika:

Kroužek stolního tenisu je sportovní kroužek rekreačního charakteru určený pro děti od 11 – 15 let. Členové kroužku absolvují trénink zaměřený na zvládnutí základních dovedností hry. Členové kroužku se nezúčastňují pravidelné soutěžní činnosti.

Výchovně vzdělávací cíle:

- Naučit členy kroužku základům stolního tenisu
- Rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- Rozvíjet pohybové schopnosti a to zejména postřeh a rychlost

Obsah činnosti:

- Kondiční příprava je zaměřena na všestranný rozvoj pohybového aparátu členů kroužku a to především formou her a zábavných cvičení
- Technická příprava je zaměřena na zvládnutí techniky základních úderů, dvouhry a čtyřhry

- Psychologická příprava je zaměřena na rozvoj soutěživosti dětí a vůle po vítězství. Je trvalou součástí tréninku

Metody práce: základní metodická řada:

- Atletická a kondiční příprava venku a v tělocvičně
- Nácvik fordhandu, backhandu a podání
- Pohyb hráče za stolem, útočná o obranná činnost
- Hra prováděná formou oddílového turnaje

Očekávané výstupy:

- V průběhu tréninku došlo k měřitelnému zvýšení fyzické zdatnosti (rychlost, vytrvalost)
- Člen kroužku zvládl základní údery
- Rozvoj soutěživosti a touha po vítězství
- Rozvoj vědomí hry fair play

Klíčové kompetence

- Osvojil si smysl pro povinnost a cílevědomost při dosahování cílů tréninku.
- Získal pozitivní vztah ke sportu

ŠACHOVÝ KROUŽEK

Charakteristika:

Sportovní šachový kroužek je určen pro děti ve věku od 7 do 15 let, šachové začátečníky i pokročilé. Je zaměřen na zvládnutí základů hry a postupnou přípravu členů na účast v šachových soutěžích.

Výchovně vzdělávací cíle:

- Připravovat dítě na soutěžní činnost v šachu
- Rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- Rozvíjet schopnosti abstraktního myšlení a propočtu variant
- Získání dobrého vztahu ke sportu obecně včetně pohybových aktivit

Obsah činnosti:

- Stručné seznámení dětí s historií šachu
- Rozbor, vysvětlení a pochopení pravidel šachu.
- Základy taktiky, vynucení matu při jednoduchém materiálu.
- Strategii – optimální postavení figur.
- Zásady zahájení šachové partie.
- Hra v oddílovém turnaji.

Metody práce:

- Ukázka a objasnění dílčích témat podle obsahu činnosti
- Cvičné pozice a jejich individuální řešení
- Trvalý rozvoj schopnosti systematickém propočtu variant
- Seznámení s dalšími deskovými hrami a hra

- Hraní cvičných partií a rozbor chyb
- Účast na soutěžích v šachu pro začínající šachisty

Očekávané výstupy:

- Dítě zná pravidla šachu
- V průběhu tréninku došlo k prokazatelnému zvládnutí pravidel šachu, jistému vedení figur při matu jednoduchým materiálem.
- Dítě zná pojem centrum, rychlý vývin figur a používá tyto znalosti ve hře.
- Dítě zná základní varianty vybraných zahájení
- Projevuje zdravou soutěživost a ducha fair play.
- Základní uvědomění si pojmů týmový duch a spolupráce

Klíčové kompetence:

- Dítě získá schopnost abstraktně myslet, rozvíjí představivost a předvídavost v situaci šachové soutěžní partie
- Rozvoj schopnosti koncentrace na samostatné hledání řešení konkrétních problémů šachové pozice
- Rozvoj sebedůvěry a samostatnosti
- Schopnost vyrovnat se s neúspěchem a poučit se s vlastních chyb

ŠÉFKUCHAŘ

Charakteristika:

- Kroužek je určen pro starší děti v rozmezí 11-16let
- náplní je jejich seznámení se základními kuchařskými postupy pod vedením zkušeného lektora - kuchaře

Výchovně-vzdělávací cíl:

- zvládnutí základních kuchařských dovedností – krájení, porcování masa, příprava zeleniny..
- naučit se základní postupy při přípravě pokrmů – vaření, dušení, pečení, smažení, …
- rozpoznání kvalitních potravin – jak je správně nakupovat, jak s nimi následně pracovat aby se nezhodnotily, jak je skladovat
- naučit se správně číst a používat recepty, jak si je případně upravit (např. počet porcí), …
- orientace na etiketách zakoupených potravin
- dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci s kuchyňským náčiním

Obsah činnosti:

- práce s potravinami
- práce s recepty
- používání techniky při vaření – roboty, sporák, konev na vodu..
- příprava pokrmů a jejich vzájemné ochutnávání
- úklid po práci , správné umytí a následné uložení nádobí
- tradice (pečení cukroví, zdobení perníčků)

Očekávané výstupy:

Po ukončení školního roku každý účastník

- umí se orientovat v receptech a případně si je upravit dle potřeby
- ovládá základní technologické postupy při vaření
- zvládá kuchařské dovednosti a názvosloví
- dodržuje bezpečností, hygienické a obecné zásady při práci

Metody:

- společná práce kolektivní (přečtení receptu před vlastní prací a jeho probrání, upozornění na případná jeho úskalí) i ve skupinkách (jídlo připravuje každá dvojice)
- Informace budou účastníkům předávány společně s názornými ukázkami, velký důraz bude kladen na praktické zvládnutí jednotlivých činností.
- Zhodnocení uvařených jídel . –vzájemné ochutnávání, zpětná vazba – co se povedlo, co nepovedlo

Klíčové kompetence:

- Kompetence k učení -pracuje s potravinami a kuchařským náčiním pozná vlastní pokroky, dokáže vyhledávat a využít informace v praktickém životě, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává
- Kompetence sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu
- Kompetence pracovní – projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Dodržuje vymezená pravidla.

ŠIKOVNÉ RUCE – TVOŘENÍ ZE DŘEVA

Charakteristika:

- pro děti ve věku 8 až 11 let
- náplní práce se dřevem a různými dřevoopracujícími nástroji

Výchovně-vzdělávací cíl:

- utváření a rozvíjení základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- poznání různých dřevěných materiálů, jejich vlastností i technologických a pracovních postupů při práci s nimi
- tvorba výrobků různými technikami
- rozvoj vlastní fantazie a estetického cítění
- dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím

Obsah činnosti:

- práce s přírodními materiály – se dřevem
- tvorba výrobků dle vlastních nápadů

- společná tvorba výrobků podle zadání

Očekávané výstupy:

Po ukončení školního roku každý účastník

- zná základní postupy uvedených technik a prakticky je zvládá
- zdokonaluje se v postupech u technik, které pro něj nejsou nové
- dokáže pracovat se základními nástroji na zpracování dřeva – pila, kladivo,..
- umí naučené aplikovat při samostatné domácí tvorbě

Metody:

- Při realizaci cílů budou využity hlavně interaktivní metody a praktické činnosti.
- Informace budou účastníkům předávány společně s názornými ukázkami, velký důraz bude kladen na praktické zvládnutí jednotlivých činností.
- Účastníci budou pracovat podle zpracovaných metodických postupů pro jednotlivé činnosti a výrobky.

Klíčové kompetence:

- Kompetence k učení -pracuje s materiály a pomůckami, pozná vlastní pokroky, dokáže vyhledávat a využít informace v praktickém životě, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává
- Kompetence sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu
- Kompetence pracovní – projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Dodržuje vymezená pravidla.

ŠPERKOVÁNÍ

Charakteristika:

- Pro děti 9 – 14 let.
- Děti se naučí různé techniky výroby šperků.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- utváření a rozvíjení základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- poznání různých materiálů, jejich vlastností i technologických a pracovních postupů při práci s nimi
- tvorba výrobků různými technikami
- rozvoj vlastní fantazie a estetického cítění
- dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím

Obsah činnosti:

- práce s různými materiály
- tvorba výrobků dle vlastních nápadů i podle předlohy

- vzdělávací – získání znalostí v jednotlivých postupech, umí správně používat nástroje; rozvoj schopností (pečlivost, představivost, cit pro materiál a použitou techniku

Očekávané výstupy:

Účastník zvládne jednotlivé techniky výroby šperků, bude umět pracovat s pomůckami a odlišnostmi daných technik.

Metody a formy:

- výklad
- předvedení postupů
- konzultace problémů
- většinou samostatná, občas kolektivní práce
- napodobování
- pozorování

Klíčové kompetence:

- účastník kroužků získává sociální a personální kompetence (pracuje společně s ostatními, musí s nimi komunikovat, využívat společný prostor..)
- používat jazyk oboru
- dokáže pracovat se získanými informacemi, třídit je a využívat ty pro něj potřebné
- zorganizovat si práci tak, aby ji v daném čase dokončil
- bude se bezpečně pohybovat po ateliérech a dbát pokynů (příp. zákazů) vedoucích
- bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Dodržuje vymezená pravidla.

TABATA PRO MAMINKY I S DĚTMI (4 měsíce - 3 roky)

Charakteristika činnosti:

Kroužek je určen maminkám malých dětí, které si mohou s sebou přivést i své dítě. Cvičení je formou tabaty, tedy intenzivního intervalového tréninku. Zlepší se tím aerobní i anaerobní zdatnost a silové schopnosti maminek. Důraz je kladen také na koordinaci pohybu. Tělocvična je přizpůsobená ke hraní malých dětí. Na konci hodiny zbývá čas i na společné hraní maminek s dětmi a vzájemnou socializaci s ostatními zúčastněnými.

Výchovně – vzdělávací cíl:

- rozvoj povědomí o důležitosti silových a metabolických cvičení
- rozvoj pohybových schopností zejména obratnosti, síly a koordinace
- osvojeni správných pohybových návyků s důrazem na získání, udrženi a zvýšení tělesné zdatnosti a zdraví
- znovuvytvořeni vztahu ke sportu jako k celoživotni aktivitě

Obsah činnosti:

- Práce se zvládnutím vlastního pohybu a souhry jednotlivých částí těla
- Rozvoj pohybových schopností - zvýšení tělesné zdatnosti, flexibility, obratnosti, síly, rovnováhy a koordinace

- nácvik specifických pohybových dovedností při práci s náčiním
- činnosti skupinové a individuální

Očekávané výstupy:

- zvládnuti cvičení potřebných k udržení kondice a správného postoje
- zlepšeni fyzické zdatnosti
- odstranění menších svalových tenzí při pravidelném cvičení
- zlepšení psychické pohody během cvičení
- zdokonalení ve vlastním pohybovém projevu
- osvojení si správného dýchání při posilováni i při uvolňovacích cvičeních

Klíčové kompetence:

- Kompetence sociální a personální – přijímá úkoly trenéra, podporuje dobrou atmosféru, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- Kompetence k učení – rozvíjí se schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- Kompetence občanská – respektuje názory druhých, upevňuje se socializace během mateřské dovolené
- Kompetence pracovní – používá správně a bezpečně sportovní nářadí a pomůcky

TANEČNÍ ČINNOSTI PRO DĚTI

Kroužky: Větrníček – taneční přípravka, Větroň – moderní tance, Větroň – Kristalky, Breakdance

Charakteristika činnosti:

Kroužky s tanečním zaměřením jsou kroužky určené pro děti a mládež ve věku 6 – 25 let. Jejich náplní je rozvoj jedince především v taneční oblasti, jako je zvládnutí choreografie, zvýšení fyzické zdatnosti, apod. Rozvíjeny jsou také sociální a komunikační dovednosti.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- Podpořit a dále rozvinout zájem o kulturu tanečního umění
- Poznání rozličných tanečních forem a stylů
- Rozvoj vlastního tanečního projevu i projevu ve skupině
- Vytvoření pozitivního vztahu k tanci a pohybu, podpořeného vlastním uměním
- Rozvoj sociálních a komunikačních schopností a dovedností
- Rozvoj pohybových schopností

Obsah činnosti:

- Práce se zvládnutím vlastního pohybu a souhry jednotlivých částí těla
- Práce s prostorem, s rytmem, s tanečním stylem
- Vyjádření pohybem, postavením, řeč těla
- Činnosti skupinové, individuální i sólové
- Rozvoj pohybových schopností - zvýšení tělesné zdatnosti, flexibility, fantazie a kreativity

Očekávané výstupy:

- Praktické zvládnutí různých choreografií
- Orientace v rytmu a umění přesného vyjádření tělem
- Rozšíření sociálních a komunikačních schopností a dovedností
- Praktické zvládnutí výstupu „na jevišti“
- Orientace v různých tanečních stylech, směrech
- Zdokonalení ve vlastním projevu

Metody a formy:

- Kolektivní i samostatná práce, také činnost v malých skupinkách
- Konkrétní ukázky s výkladem
- Praktická cvičení pohybu i obratnosti též formou her nebo malých etud
- Hry a motivované drobné úkoly pro posílení zájmu o zvolený taneční obor
- Praktická cvičení na souhru pohybu s rytmem, přesnost
- Skupinová i samostatná tvorba malých choreografií např. formou rozcviček
- Účast na přehlídkách a soutěžích

Klíčové kompetence:

- Zodpovědnost za skupinovou práci, choreografii, výstup
- Pochopení potřeby spolupráce a postojů v různých situacích a rolích
- Získání personálních a sociálních kompetencí – společný taneční výstup, …
- Pochopení možnosti různých řešení různých situací
- Práce se získanými informacemi, práce na sobě také pro celkový úspěch skupiny

TANEČNÍ ČINNOSTI PRO DOSPĚLÉ

Kroužky: Clogging, Charleston, Country tance, Wings, Breakdance

Charakteristika činnosti:
Kroužky s tanečním zaměřením se zabývají činnostmi spojenými s kultivací pohybového projevu, prací s vlastním pohybovým aparátem, rozvíjením tělesné zdatnosti a v neposlední řadě rozvíjení sociálních a komunikačních schopností.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- Podpořit a dále rozvinout zájem o kulturu tanečního umění
- Rozvoj vlastního tanečního projevu i projevu ve skupině
- Vytvoření pozitivního vztahu k tanci a pohybu
- Rozvoj sociálních a komunikačních schopností a dovedností

Obsah činnosti:

- Práce se zvládnutím vlastního pohybu a souhry jednotlivých částí těla
- Práce s prostorem, s rytmem, s tanečním stylem
- Vyjádření pohybem, postavením, řeč těla
- Činnosti skupinové, individuální i sólové

- Rozvoj celkové tělesné zdatnosti, obratnosti, fantazie a kreativity
- Nácvik společné choreografie

Očekávané výstupy:

- Praktické zvládnutí různých choreografií
- Orientace v rytmu a umění přesného vyjádření tělem
- Rozšíření sociálních a komunikačních schopností a dovedností
- Orientace v daných tanečních stylech, směrech
- Zdokonalení ve vlastním projevu

Metody a formy:

- Kolektivní i samostatná práce, také činnost v malých skupinkách
- Konkrétní ukázky s výkladem
- Praktická cvičení na souhru pohybu s rytmem, přesnost
- Skupinová i samostatná tvorba malých choreografií např. formou rozcviček
- Účast na přehlídkách a soutěžích

Klíčové kompetence:

- Zodpovědnost za skupinovou práci, choreografii, výstup
- Pochopení potřeby spolupráce a postojů v různých situacích a rolích
- Získání personálních a sociálních kompetencí – společný taneční výstup, …
- Pochopení možnosti různých řešení různých situací
- Práce se získanými informacemi, práce na sobě také pro celkový úspěch skupiny

TANEČNÍ MIX

Charakteristika činnosti:

Taneční MIX je taneční kroužek, určen pro děti od 8 do 15 let. Jeho náplní je systematický trénink jak jednotlivce, tak celého týmu a to ponejvíce v oblasti tanečního projevu, přičemž není opomíjena prožitkovost aktivity.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- rozvoj pohybových schopností zejména obratnosti, ohebnosti, rovnováhy a koordinace, které jsou předpokladem pro osvojování specifických tanečních dovedností
- rozvoj rytmických, gymnastických a tanečních dovedností
- zajištění optimálního vývoje dětí s důrazem na osvojení správných pohybových návyků s důrazem na získání, udržení a zvýšení tělesné zdatnosti a zdraví
- vytvoření vztahu ke sportu jako k celoživotní aktivitě
- rozvoj vlastního „já“ v kolektivu, seznámení se s celou řadou sociálních rolí ve skupině

Obsah činnosti:

- rozvoj pohybových schopností – obratnosti, rovnováhy a koordinace
- rozvoj kreativity
- nácvik specifické pohybové dovednosti - práce s pompóny/tanečního stylu street dance

- taneční a gymnastická průprava
- činnosti skupinové a individuální

Očekávané výstupy:

- zvládnutí otoček, zvětšení rozsahu, skoky, základní taneční pozice, kroky
- zvládnutí individuálních i skupinových sestav, psychická příprava na vystupování na veřejnosti
- orientace v základních prostorových formacích, zvedačky, …
- praktické zvládnutí výstupu „na jevišti“
- zdokonalení ve vlastním pohybovém projevu

Metody a formy:

- kolektivní i samostatná činnost, převážně však činnost ve skupině (v týmu) v tréninkové jednotce přizpůsobené věku a výkonnosti závodnic
- účast na vystoupeních (pokročilejší i na soutěžích)
- pravidelné tréninky, minisoustředění
- prožitkové jednotky pro seznámení se s ostatními i seznámení se sám se sebou

Klíčové kompetence:

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly trenéra, podporuje dobrou atmosféru na tréninku při vysoké psychické a fyzické zátěži, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – dítě je schopno naučit se náročné prvky tréninku, rozvíjet schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, trenérů, členů oddílu, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti za tým nejenom při soutěži
- kompetence pracovní – používá správně a bezpečně sportovní náčiní, dodržuje správné tréninkové postupy
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané trenérem
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s trenérem a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky

TURISTICKÉ ČINNOSTI

Charakteristika:

Turisticko - tábornické kroužky pracující s dětmi ve věku 5 – 16 let ve 4 oddílech prostřednictvím pravidelné činnosti (schůzky, výlety, výpravy, pochody, letní a zimní tábory,..). Jedná se turistické oddíly TO Kajmani, TO Brouci, TO Lesní moudrost, Turisťáček pro nejmenší.

Výchovně -vzdělávací cíl:

- Pomocí organizované činnosti ve věkově různorodém kolektivu zájmového kroužku turistiky naučit jeho členy základním dovednostem a znalostem turisty.
- Nabídnout pestrou náplň s využitím her v klubovně i venku, případně s další možností cykloturistiky, zimní a vodní turistiky.

Obsah činnosti:

- Pohybový – sportovní hry a činnosti, turistika, pracovní činnosti
- vlastivědně – kulturní – návštěvy a průzkumy památek, přírodních zajímavostí a turistických cílů
- Letní a zimní turistika
- Tvořivý – rukodělné a výtvarné činnosti
- Sociální – podpora týmové a vzájemné spolupráce a komunikace účastníků v kroužku i mimo něj

Metody a formy:

- Práce v klubovně. Příprava turistických výletů. Hry zaměřené na základní znalosti a dovednosti turisty (tábornické minimum), vlastivědné a přírodovědné znalosti, hry určené ke stmelování kolektivu.
- Jednodenní turistické výlety za poznáním přírody, nebo historie.
- Vícedenní výlety zaměřené na rozvoj tábornických dovedností, hry a poznávání.
- Letní, zimní i putovní tábory.

Očekávané výstupy:

- Člen kroužku ovládá prakticky tábornické minimum, je schopen „přežití v přírodě“
- Prohloubil si znalosti o Libereckém kraji, zná mnoho turistických tras a míst
- Je komunikativní, umí se chovat jako platný člen kolektivu
- Má řadu praktických znalostí o přírodě a historických památkách
- Letní, případně zimní tábor

Klíčové kompetence:

- Prohloubil a rozšířil si schopnosti spolupráce ve skupině, přejímá určené role při různých činnostech venku i v klubovně, podporuje dobrou atmosféru v kolektivu.
- Je schopen pracovat s informacemi při plnění nejrůznějších praktických úkolů turisty, samostatně pozoruje a získané výsledky používá k řešení úkolu například her v přírodě, poučuje se z chyb.
- Respektuje názory druhých lidí, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti, plní praktické úkoly na výletech a táborech, chápe a ctí tradice oddílu.
- Používá správně a bezpečně nástroje a vybavení turisty, dodržuje vymezená bezpečnostní pravidla, plní povinnosti a závazky, které dostává od vedoucích.

TVOŘÍLEK – rukodělný dvougenerační kroužek

Charakteristika:

- účastníci jsou rozděleny do tří skupin-kroužků dle věku dětí (3-6let; 7-9let; 10-15let)
- náplní jsou různé rukodělné a řemeslné činnosti (seznámení s nimi a jejich vyzkoušení)

Výchovně-vzdělávací cíl:

- poznání celé škály rukodělných a řemeslných technik

- utváření a rozvíjení základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- poznání celé škály materiálů, jejich vlastností i technologických a pracovních postupů při práci s nimi
- tvorba výrobků různými technikami
- rozvoj vlastní fantazie a estetického cítění
- dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím
- vzájemné poznávání svých nejbližších v jiném než rodinném kolektivu, socializace dětí i dospělých

Obsah činnosti:

- práce s přírodními materiály (tkané tašky)
- nové materiály – twist art, fimo, pryskyřice
- skleněné techniky – pískování, fusing
- práce s pedigem (misky)
- práce s drátem (vánoční ozdoby, přívěšky na krk, dekorace)
- keramika (figurky, mozaika, tác)
- práce s papírem (lepení, vystřihování)
- batika (tričko, taška, obrázek)
- tradice (pečení cukroví, zdobení perníčků)

Očekávané výstupy:

Po ukončení školního roku každý účastník

- zná základní postupy uvedených nových technik a prakticky je zvládá
- zdokonaluje se v postupech u technik, které pro něj nejsou nové
- umí výtvarně a tvořivě jednotlivé techniky zpracovat
- umí naučené aplikovat při samostatné domácí tvorbě

Metody:

- Při realizaci cílů budou využity hlavně interaktivní metody a praktické činnosti.
- Informace budou účastníkům předávány společně s názornými ukázkami, velký důraz bude kladen na praktické zvládnutí jednotlivých činností.
- Účastníci budou pracovat podle zpracovaných metodických postupů pro jednotlivé činnosti a výrobky.

Klíčové kompetence:

- Kompetence k učení -pracuje s materiály a pomůckami, pozná vlastní pokroky, dokáže vyhledávat a využít informace v praktickém životě, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává
- Kompetence sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu
- Kompetence pracovní – projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Dodržuje vymezená pravidla.

TWIRLING MLADŠÍ/STARŠÍ

Charakteristika činnosti:

Twirling je sportovní kroužek, určen pro děti (přednostně dívky) od 5 do 17 let. Jeho náplní je systematický trénink jak jednotlivce, tak celého týmu, a to ponejvíce v oblasti tanečního projevu a práce s hůlkou, přičemž není opomíjena prožitkovost aktivity. Trénink je dále veden trenéry s nemalou trenérskou praxí a vlastními zkušenostmi v oboru.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- rozvoj pohybových schopností zejména obratnosti, ohebnosti, rovnováhy a koordinace, které jsou předpokladem pro osvojování specifických twirlingových dovedností
- rozvoj rytmických, gymnastických a tanečních dovedností
- zajištění optimálního vývoje dětí s důrazem na osvojení správných pohybových návyků s důrazem na získání, udržení a zvýšení tělesné zdatnosti a zdraví
- vytvoření vztahu ke sportu jako k celoživotní aktivitě
- rozvoj vlastního „já“ v kolektivu, seznámení se s celou řadou sociálních rolí ve skupině

Obsah činnosti:

- rozvoj pohybových schopností – obratnosti, rovnováhy a koordinace
- rozvoj kreativity
- nácvik specifické pohybové dovednosti - práce s twirlingovou hůlkou
- taneční a gymnastická průprava
- činnosti skupinové a individuální

Očekávané výstupy:

Přípravka twirlerek:

- zvládnutí práce s hůlkou – technika horizontálního i vertikálního točení a výhozů, rollsy, otočky, točení mezi prsty, …
- zvládnutí otoček, zvětšení rozsahu, skoky, základní taneční pozice, kroky, baletní sestavy
- zvládnutí individuálních sestav, psychická příprava závodnic
- orientace v základních prostorových formacích, zvedačky, …

Závodní skupiny:

- zvládnutí práce s hůlkou – i složitější točení se středem otáčení hůlky ve středu i na krajích hůlky a osvojení základu twirlingu
- orientace v základních i složitých prostorových formacích

Společné pro všechny:

- praktické zvládnutí výstupu „na jevišti“
- zdokonalení ve vlastním pohybovém projevu

Metody a formy:

- kolektivní i samostatná činnost, převážně však činnost ve skupině (v týmu) v tréninkové jednotce podle věku a výkonnosti dětí

- twirlingové závody, včetně přípravy na MČR, případně mezinárodní závody
- pravidelné tréninky, víkendová soustředění, letní soustředění
- prožitkové jednotky pro seznámení se s ostatními i seznámení se sám se sebou

Klíčové kompetence:

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly trenéra, podporuje dobrou atmosféru na tréninku i při vysoké psychické a fyzické zátěži, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – dítě je schopno naučit se náročné prvky tréninku, rozvíjet schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, trenérů, členů oddílu, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti za tým nejenom při soutěži, chápe a ctí tradice oddílu
- kompetence pracovní – používá správně a bezpečně sportovní náčiní, dodržuje správné tréninkové postupy
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané trenérem
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s trenérem a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky

V-KLUBÍK

Charakteristika činnosti:

V-klubík pro rodiče s dětmi se zabývá činnostmi výtvarnými, hudebními, tělovýchovnými, ale také spontánní hrou dětí. Jsou určeny pro rodiče (prarodiče) s dětmi od 0 let, kteří chtějí své děti zapojit do kolektivu ostatních dětí co nejdříve, jako příprava pro budoucí návštěvu dětí v mateřské škole, ale také rodičům, kteří chtějí sdílet s ostatními rodiči své rodičovské zkušenosti.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- Podpořit a dále rozvíjet zájem dětí i rodičů o výtvarnou, hudební i tělovýchovnou činnost
- Podporovat jistotu dítěte posílenou rodičovským zázemím
- Naučit děti potřebným sociálním dovednostem
- Vše zvládat s potřebnou podporou rodičů a tak posilovat samostatnost dítěte
- Metodická pomoc rodičům

Obsah činnosti:

- Práce s různými výtvarnými materiály i postupy a technikami
- Rozvoj fantazie a kreativity
- V hudební výchově hravá říkadla, společné zpívání jednoduchých lidových písniček o několika tónech
- Vyjádření pohybem, tanečkem, rytmem
- Zvyšování obratnosti pomocí různých her, prolézacích a překážkových drah

Očekávané výstupy:

- Praktické zvládání elementárních činností ve jmenovaných oborech
- Získání sociálních dovedností potřebných pro návštěvu předškolního zařízení

- Orientace rodičů v různých konfliktních situacích s dítětem
- Posílení jistoty dítěte a zbavení strachu z neznámého prostředí – klidný nástup do MŠ

Metody a formy:

- Výklad s ukázkami
- Samostatná práce rodičů s dětmi
- Kolektivní činnosti a také činnosti v menších skupinkách
- Úkoly plněné formou her, napodobování
- Individuální konzultace, výměna zkušeností mezi rodiči

Klíčové kompetence:

- Získání personálních a sociálních kompetencí
- Zvládnutí nových neznámých situací za podpory rodičů
- Pochopení a chování se podle daných pravidel
- Pochopení potřeby spolupráce s ostatními dětmi
- Pochopení rodičů pro různá řešení různých situací

VIVINKY I., II. – TANEC, POHYB A HRY

Charakteristika:

Kroužky se zabývají tělovýchovnými činnostmi jako průpravy pro na tanec. Je určen pro děti od 4 -7 let.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- kroužek dětí předškolního věku má za cíl získat děti k pravidelnému sportování
- podporovat jistotu dítěte, zbavit ho strachu z neznámého prostředí
- hlavní pozornost je zaměřena na všestranný rozvoj pohybového aparátu dětí
- zvyšování obratnosti pomocí různých her
- rozvoj motoriky při tanci a průpravných gymnastických cvičeních, při práci s třásněmi
- rozvoj paměti a prostorové orientace při nácviku sestav
- při skupinových činnostech naučit děti spolupracovat

Metody a formy:

- rozcvičení, hry na rozvoj rychlosti a postřehu, základní cviky na rozvoj síly
- nácvik individuální techniky při nácviku tanečních kroků, i při práci s náčiním
- základní prvky gymnastiky a rozvíjení všestrannosti

Očekávané výstupy:

- rozvoj hrubé i jemné motoriky
- rozvoj koordinace
- rozvoj paměti
- základní uvědomění si pojmů týmový duch a spolupráce
- rozvoj soutěživosti a touha po vítězství

- rozvoj vědomí hry fair play

Klíčové kompetence:

- upevnění fyzické zdatnosti, uvědomění si vlastních schopností, učení se novým věcem
- osvojení si smyslu pro povinnost a cílevědomost při dosahování cílů tréninku
- získání pozitivního vztahu ke sportu

VÝTVARNÉ KROUŽKY PRO DĚTI

Charakteristika:

Vhodné pro děti od 4 let (předškoláci), pro školní mládež (mladší a starší), pro teenagery

Výchovně-vzdělávací cíl:

- získat přehled o výtvarných činnostech (dle úrovně chápání)
- pomoci každému „klientovi“ otevřít a rozvinout jeho schopnosti pro výtvarno, aby tvořil s radostí a fantazií – podpořit tak kladný vztah k výtvarnému umění.

Obsah činnosti:

- výtvarný – používané výtvarné techniky (malování, kreslení, prostorové vytváření objektů, grafika..)
- vzdělávací – získání znalostí v jednotlivých postupech, umí správně používat nástroje; rozvoj schopností (pečlivost, představivost, cit pro materiál a použitou techniku, rozvoj motoriky u těch nejmladších, schopnost vzdát se svého výrobku…)

Očekávané výstupy:

Účastník zvládne jednotlivé výtvarné techniky a bude schopen je mezi sebou rozpoznat, bude umět pracovat s pomůckami a odlišnostmi daných technik.

Metody a formy:

- výklad
- předvedení postupů
- konzultace problémů
- většinou samostatná, občas kolektivní práce
- napodobování
- pozorování

Klíčové kompetence:

- účastník kroužků získává sociální a personální kompetence (pracuje společně s ostatními, musí s nimi komunikovat, využívat společný prostor..)
- používat jazyk oboru
- dokáže pracovat se získanými informacemi, třídit je a využívat ty pro něj potřebné
- zorganizovat si práci tak, aby ji v daném čase dokončil
- bude se bezpečně pohybovat po ateliérech a dbát pokynů (příp. zákazů) vedoucích
- získá kladný vztah k výtvarnému umění obecně

- bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Dodržuje vymezená pravidla.

VÝTVARNÉ KROUŽKY PRO DOSPĚLÉ

Charakteristika:

- GRAFIKA; AKVAREL;

Výchovně-vzdělávací cíl:

- získat přehled o výtvarných činnostech (dle úrovně chápání)
- pomoci každému „klientovi“ otevřít a rozvinout jeho schopnosti pro výtvarno, aby tvořil s radostí a fantazií – podpořit tak kladný vztah k výtvarnému umění.

Obsah činnosti:

- výtvarný – používané výtvarné techniky (malování, kreslení, prostorové vytváření objektů, grafika – suchá jehla, tisk z hloubky, ...)
- vzdělávací – získání znalostí v jednotlivých postupech, umí správně používat nástroje; rozvoj schopností (pečlivost, představivost, cit pro materiál a použitou techniku, …)

Očekávané výstupy:

Účastník zvládne jednotlivé výtvarné techniky a bude schopen je mezi sebou rozpoznat, bude umět pracovat s pomůckami a odlišnostmi daných technik.

Metody a formy:

- výklad
- předvedení postupů
- konzultace problémů
- většinou samostatná, občas kolektivní práce
- napodobování
- pozorování

Klíčové kompetence:

- účastník kroužků získává sociální a personální kompetence (pracuje společně s ostatními, musí s nimi komunikovat, využívat společný prostor..)
- používat jazyk oboru
- dokáže pracovat se získanými informacemi, třídit je a využívat ty pro něj potřebné
- zorganizovat si práci tak, aby ji v daném čase dokončil
- bude se bezpečně pohybovat po ateliérech a dbát pokynů (příp. zákazů) vedoucích
- získá kladný vztah k výtvarnému umění obecně

ZDRAVOTNÍ CVIČENÍ PRO ŽENY

Charakteristika činnosti:

Kroužek je určen pro ženy všeho věku. Jeho náplní jsou protahovací i posilovací cvičení pro různé svalové partie, relaxační a nápravové cvičení bez pomůcek i na balónech, s overbally, s flexi-bary, balančními čočkami, therra - bandy i gumovými lany. Je určeno pro ženy bez vážných zdravotních problémů.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- rozvoj rytmických a tanečních dovedností
- rozvoj pohybových schopností zejména obratnosti, rovnováhy a koordinace
- osvojení správných pohybových návyků s důrazem na získání, udržení a zvýšení tělesné zdatnosti a zdraví
- znovuvytvoření vztahu ke sportu jako k celoživotní aktivitě

Obsah činnosti:

- rozvoj pohybových schopností – obratnosti, rovnováhy a koordinace
- rozvoj kreativity
- nácvik specifických pohybových dovednosti při práci s jednotlivým náčiním
- činnosti skupinové a individuální

Očekávané výstupy:

- zlepšení fyzické zdatnosti
- odstranění menších svalových tenzí při pravidelném cvičení
- zlepšení psychické pohody při relaxačním cvičení
- zdokonalení ve vlastním pohybovém projevu

Metody a formy:

- kolektivní i samostatná činnost, převážně však činnost ve skupině (v týmu) v tréninkové jednotce podle věku

Klíčové kompetence:

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly trenéra, podporuje dobrou atmosféru na tréninku, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – rozvíjí se schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, pocit sounáležitosti
- kompetence pracovní – používá správně a bezpečně sportovní náčiní, dodržuje správné tréninkové postupy
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím kroužku

PRÁZDNINOVÁ ČINNOST – *TÁBORY*

Charakteristika:

Tábor probíhá po dobu tří a více dnů po sobě jdoucích – s ubytováním nebo s denním docházením, v letním i zimním období. Je to aktivita, která je určena pro všechny věkové skupiny od 3 let (rodiče a děti od 3 let, předškoláci, školáci, mládež i dospělé). Náplň může být všestranná (každý den se věnuje jiné činnosti) či více zaměřena na určitou oblast (modelářství).

Cíl:

Pomocí organizované činnosti - ve věkově různorodém kolektivu – umožnit účastníkům pestrou škálu aktivit (herních, sportovních, hudebních, výtvarných, naučně vzdělávacích, …) se záměrem rozšíření obzoru a osobní zkušenosti pro jejich další život. V neposlední řadě je i možnost další - vyšší socializace účastníků a šance kvalitně prožívat volný čas (relaxace). Z hlediska DDM – možnost náboru dalších klientů do pravidelné činnosti v průběhu školního roku.

Obsah:

Obsah jednotlivých táborů je vždy přizpůsoben typu daného táboru (všeobecný, s užším zaměřením na nějakou činnost, pobytový, příměstský,…) a věku účastníků.

TÁBOR POHYBOVÝ

- všestranný rozvoj pohybového aparátu formou zábavných cvičení, turistika, tanec, plavání, sportovní činnosti a hry, nacvičení společného vystoupení (pro rodiče), rytmická pohybová průprava, rozvoj všeobecné obratnosti a rychlosti, orientace v neznámém prostoru,…
- zkoušení nových sportovních aktivit – jízda na koni, bowling, horolezectví, minigolf, tenis

TÁBOR KULTURNĚ - VLASTIVĚDNÝ

- návštěvy přírodních zajímavostí a kulturních památek (geocaching,…), výpravy a výlety, expedice

TÁBOR SOCIÁLNĚ - VZDĚLÁVACÍ

- získávání znalostí a zkušeností v jednotlivých oborech (chovatelství, hudební, modelářství, malba, keramika, dramatika, fyzika a elektrotechnika, sportovní – florbal, …
- získávání znalostí a zkušeností v jednotlivých postupech daného oboru (keramika, modelářství, malba, PC, technika lezení…) a správného používání pomůcek a nástrojů (toč. kruh, vrtačka, horolezecká lana- vázání, ..);
- rozvoj pečlivosti, trpělivosti, představivosti, citu pro materiál, fantazie, motoriky;
- rozvoj spolupráce, odpovědnosti, morálních zásad, zdravé soutěživosti, slušnosti, prohlubování sociálních vazeb a vztahů
- získávání vztahu ke zdravému životnímu stylu
- činnosti individuální, i skupinové (společné zpívání jednoduchých písniček, říkadel)
- získávání širokého okruhu znalostí z přírodovědy, geologie, …
- jednoduché pracovní postupy a operace – stříhání, lepení, barvení, …(práce s návodem, plánkem, jednoduchým náčrtkem, …)

Metody:

- Prožitková pedagogika – závody, hra, výlety a výpravy za poznáním (historie a přírody),
- získávání informací vlastním přístupem – hledáním, vyptáváním ..
- vysvětlení jednotlivých pravidel sportů či činností
- výtvarné a další tvořivé postupy (PC, osvojení modelářských technických postupů, …)
- klasická metoda – předvedení, vysvětlení, pozorování, napodobování, instruktáž
- aktivizující – rozhovor, řešení problému, výtvarný experiment
- individuální i týmová práce a hry
- činnost v klubovně, tělocvičně i v přírodě
- výměna zkušeností a postřehů, rozbor situací a ukázek

Klíčové kompetence:

- získání schopnosti aktivního využití svého volného času – rozvoj svých koníčků i nově
- objevených zájmů – seberealizace, relax
- zvyšování svého zdravého sebevědomí – nadání pro určitou činnost, odbornost
- sociální – spolupráce v kolektivu, upevňování kamarádských vztahů, vcítění se do různých rolí a tím i lepší pochopení ostatních lidí, pochopení možnosti různých řešení různých situací, pochopení a chování se podle daných pravidel, poučení z chyb vlastních i ostatních …
- dokáže získávat, pracovat s informacemi, třídit je a využívat jen ty, které jsou pro danou situaci potřebné
- zvýšení samostatnosti

SPONTÁNNÍ A PŘÍLEŽITOSTNÁ ČINNOST

Charakteristika:

Jedná se o akce pro klienty a veřejnost, akce na klíč a spontánní činnost uskutečňovanou ve V-klubu. Akce jsou typu: kulturní, sportovní, společensko-vědní, osvětové, turistické, zábavní a kombinované.

Cíle:

- Smysluplné využití volného času, a tím i zkvalitnění života veřejnosti (děti i dospělí) i neorganizované mládeže.
- Nespecifická prevence sociálně patologických jevů.
- Prezentace činnosti zařízení a nábor nových klientů.
- Rozvoj sociálních a komunikačních dovedností.

Obsah:

- Organizace krátkodobých a spontánních aktivit zaměřených na nejširší veřejnost.
- Mezigenerační setkávání propojené společně sdíleným tématem.
- Konkrétní akce.
- Výpravy turistických aj. oddílů; zápasy; soutěže; zábava; hry; výtvarné činnosti; řešení úkolů – vědomosti, dovednosti; spolupráce s jinými subjekty; pokračování v tradicích; prezentace jednotlivých činností zařízení; spolupráce s rodiči; besedy; přednášky; schůze parlamentu mladých; filmové aj. projekce; koncerty; divadelní představení; harmonizační dny; turnaje; hry venku i v klubovně; taneční vystoupení; využití PC techniky; workshopy; prezentace a práce s modelařinou; vernisáže atd.

Metody:

- Podpora vrstevnické komunikace
- Informální edukace (individuální pedagogické doprovázení)
- Pedagogická komunikace ve skupině
- Podpora rozvoje skupiny
- Společné plánování
- Zpětná vazba
- Otevřená nabídka spontánních činností
- Průběžná aktivita neorganizované mládeže, volně přístupný klub, hry, prostor pro neformální kamarádskou komunikaci…
- Příležitostné činnosti
- Přednášky, besedy, vystoupení, výstavy, slavnosti, besídky…
- Osvětová činnost: poradenská a informační činnost, prevence sociálně patologických jevů…
- Individuální činnost: práce s talenty, rozvoj nadání klientů, konzultace, soutěže…
- Dále: neformální setkávání, prožitková pedagogika, soutěže a turnaje, výchovné působení, osvojení výtvarné techniky, sebeprezentace (hudební, taneční, divadelní, modelářská, sportovní aj. vystoupení), práce na PC, vyhledávání a použití informací, volná i organizovaná hra…

Klíčové kompetence:

kompetence k učení:

- vyhledává a třídí informace a využívá je v učení i praktickém životě
- načerpá nové vědomosti a dovednosti
- rozšíří si všeobecný přehled

kompetence k řešení problémů:

- vnímá problémové situace – pochopí problém – promyslí způsob řešení – využije nabitých zkušeností do budoucna
- řeší problémy samostatně – využívá k tomu již nabytých zkušeností
- ve spolupráci s vedoucím si ověřuje správnost svého jednání a řešení problému
- kriticky myslí a argumentuje

kompetence komunikační – rozvoj komunikačních schopností:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- kultivovaný ústní i písemný projev
- komunikuje bez vulgárních výrazů a urážek
- naslouchá druhým
- umí se zapojit do diskuze, vhodně argumentuje
- umí využívat informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- využívá nabité komunikační schopnosti k vytváření vztahů

kompetence sociální a personální:

- umí spolupracovat ve skupině i s pedagogy – schopnost spolupráce a respektování názorů jiných
- účastní se vytváření pravidel činnosti a dodržuje je
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry při činnostech a v místě konání činností
- vytváří si kladné představy o sobě samém (prožije úspěch), čímž se zlepší jeho sebedůvěra, osobnostní rozvoj
- ovládá své chování a dokáže se překonat – vede ke zlepšení vztahů a k rozvoji sebeúcty
- seberealizuje se a prezentuje se před ostatními
- smysluplně využívá volný čas, což vede ke zkvalitnění života
- dojde k hlubšímu sebepoznání a poznání svých hranic
- společně sdílí zážitky, čímž se prohloubí a zkvalitní interpersonální vztahy a dojde k uspokojení potřeb

VÝUKOVÉ PROGRAMY

Charakteristika:

Jedná se o programy zaměřené na rozvoj schopností a dovedností třídního kolektivu, vzdělávací a osvětové programy a programy primární prevence. Programy jsou určené především žákům základních a středních škol. Realizované jsou ve V-klubu, v klubovnách DDM Větrník a ve školách.

Cíle:

- Rozvoj týmových schopností a upevnění třídního kolektivu
- Osobnostní rozvoj jednotlivce v rámci třídního kolektivu
- Specifická i nespecifická primární prevence sociálně patologických jevů
- Získávání znalostí z daných témat
- Seznámení žáků s fungováním klubu a činností DDM Větrník a tím přispívání ke zkvalitnění trávení volného času žáků

Obsah:

- Program Správná třída, který je určen pro kolektivy 5. – 7. tříd ZŠ, probíhá 3-5 setkání (1 setkání =150 min). Program je nastaven třídě na míru. Je možné sestavit program například z následujících oblastí: komunikace a naslouchání, umění spolupráce, úspěchy a neúspěchy, respekt a hranice, práce s emocemi, zvládání agresivity, řešení problémů, zvládání stresu nebo rozvoj vlastní identity.
- Bezpečnost na soc. sítích pro žáky 5. – 6. tříd ZŠ
- Zábavně vzdělávací a informační dopoledne pro školy v evropských souvislostech (např. Velikonoce, Vánoce v Evropské unii nebo etiketa v Evropské unii.), ve spolupráci s Eurocentrem Liberec.
- Úniková hra pro 7. – 9. třídu ZŠ
- Pedagogové volného času jsou otevřeni konkrétním požadavkům učitelů ZŠ a SŠ a na jejich základě jsou schopni připravit různé programy na míru.

Metody:

- Metody prožitkové pedagogiky (skupinová dynamika, hry, diskuze, zpětná vazba)
- Relaxační techniky, imaginace
- Individuální přístup
- Frontální výuka, využití audiovizuálních pomůcek
- Participace, pozorování, rozhovor

Klíčové kompetence:

kompetence sociální a personální:

- umí spolupracovat s ostatními spolužáky a učiteli
- tvoří pozitivní klima třídy
- aktivně se podílí na prevenci sociálně patologických jevů ve třídě
- společně sdílí zážitky a dochází ke zkvalitnění interpersonálních vztahů
- pozitivní osobnostní rozvoj a tím i prohloubení sebedůvěry
- ovládá své chování a dokáže ho přizpůsobit dané situaci

- seberealizuje se a prezentuje se před ostatními
- sebepoznává své možnosti a hranice

kompetence komunikační:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky, názory a postoje
- naslouchá druhým
- umí se zapojit do diskuze, vhodně argumentuje
- využívá nabité komunikační schopnosti k vytváření vztahů

kompetence k řešení problémů:

- naučí se řešit různé situace
- implementuje metody a strategie řešení do praktických situací
- při řešení úkolů spolupracuje s ostatními
- kriticky myslí a argumentuje

kompetence k učení:

- vyhledává a třídí informace a využívá je v učení i praktickém životě
- načerpá nové vědomosti a dovednosti
- rozšíří si všeobecný přehled
- myslí v evropských a globálních souvislostech
- má ekologicko - etické postoje (i když je ještě neumí takto pojmenovat)

SOUTĚŽE

Charakteristika:

Jedná se o umělecké soutěže, určené pro talentované děti a mládež, která se věnuje umělecké oblasti nad rámec školního vyučování. Soutěže jsou více kolové – od školního přes okresní, krajské a většina končí celostátním kolem.

Cíle:

- prohloubit zájem dětí o daný obor
- zlepšení ústního i písemného projevu, veřejného vystupování
- rozvoj soutěživosti
- rozvoj klíčových kompetencí

Obsah:

- činnosti individuální, skupinové i sólové
- práce v kolektivu
- nacvičování vystoupení a prezentace na veřejnosti
- rozvoj fantazie
- porovnání svých znalostí s ostatními
- ohodnocení odbornou porotou a rozbor prací (opravení chyb, vysvětlení)
- vyhodnocení, porovnání výsledků
- ocenění nejlepších žáků
- postup vítězů krajských kol do celostátního kola

Metody práce:

- zátěžová pedagogika
- kolektivní i samostatná práce
- výstup před spolužáky a odbornou porotou
- prezentace s využitím techniky
- individuální přístup učitele

Klíčové kompetence:

- aktivně a smysluplně tráví volný čas
- rozvíjí své vědomosti, zkušenosti a talent
- rozvíjí umělecké myšlení
- získává nové poznatky, návody, kontakty a zkušenosti v daném oboru
- ověřuje si své doposud získané vědomosti a dovednosti, posoudí vlastní pokrok
- samostatně a tvořivě pracuje
- rozvíjí profesní orientaci a odbornost
- zpracovává informace, využívá je při svém studiu a praxi
- využívá moderní informační technologie
- prezentuje vhodným způsobem svou práci před známým i neznámým publikem
- přijímá ocenění, radu i kritiku za strany poroty, využívá toho v další práci
- umí srozumitelně vysvětlit a argumentovat
- poznává smysl a cíl učení

Příloha č. 1: **Přehled zájmových útvarů ve školním roce 2026/2027**

KROUŽKY VE ŠKOLNÍM ROCE 2026 - 2027

	Název činnosti	Věk od do	Termín konání
1.	Mladý badatel III. - úterý	7 - 12	ÚT 16:00-17:00
2.	Dílenský kroužek I.	9 - 12	PO 14:50-15:50
3.	Dílenský kroužek II.	9 - 15	PO 15:55-16:55
4.	Dílenský kroužek III.	9 - 15	PO 17:00-18:00
5.	Barevná voskovka I.	1 - 4	ČT 09:00-10:00
6.	Barevná voskovka II.	1 - 4	ČT 10:45-11:45
7.	Barevný klubík	7 - 13	ČT 15:30-16:30
8.	Mladý badatel III. - středa	7 - 12	ST 15:30-16:30
9.	Rukodělný kroužek	7 - 14	ST 16:30-18:00
10.	Fotografický kroužek	10 - 14	PO 15:00-16:30
11.	Kroužek animovaného filmu - Mezi snímky	8 - 12	ČT 14:30-16:00
12.	PC hrou - Windows a internet	8 - 12	ÚT 15:00-16:00
13.	PC grafika	8 - 13	ÚT 16:00-17:00
14.	Zoochovatelský kroužek 1 - všeobecný	8 - 15	PO 16:00-17:00
15.	Zoochovatelský kroužek 2 - všeobecný	8 - 15	PO 17:00-18:00
16.	Zoochovatelský kroužek 3 - všeobecný	8 - 15	ÚT 16:00-17:00
17.	Zoochovatelský kroužek 4 - teraristika pro pokročilé	8 - 15	ÚT 17:00-18:00
18.	Zoochovatelský kroužek 5 - všeobecný	8 - 15	ST 16:30-17:30
19.	Zoochovatelský kroužek 6 - všeobecný	8 - 15	ČT 16:00-17:00
20.	Zoochovatelský kroužek 8 - teraristika pro začátečníky	8 - 15	ČT 17:00-18:00
21.	1.1 Keramika děti (1.-3.tř.) PO	6 - 9	PO 16:00-17:30
22.	1.2. Keramika děti (4.-9.tř.) PO	9 - 14	PO 15:30-17:00
23.	1.5 Keramika děti (5-10let) ST	5 - 8	ST 14:15-15:45
24.	1.6 Keramika děti ST	9 - 14	ST 16:00-17:30
25.	1.7 Keramika děti ČT - Majka	9 - 15	ČT 16:00-17:30
26.	1.8. Keramika - děti ČT	7 - 12	ČT 16:00-17:30
27.	2. Keramika dospělí PO	18 - 90	PO 18:00-20:00
28.	2.1. Keramika dospělí ÚT	18 - 90	ÚT 17:30-19:30
29.	2.2. Keramika točení - dospělí ST	18 - 99	ST 15:50-17:45
30.	2.3. Keramika dospělí ST 2hod.	18 - 90	ST 18:00-20:00
31.	2.4. Keramika ST (dospělí)	18 - 85	ST 20:00-21:00
32.	2.5 Keramika dospělí ČT	18 - 90	ČT 18:00-20:00
33.	2.6 Keramika VÍKENDOVÁ pro dospělé-1.víkend v měsíci	19 - 90	SO 14:00-18:00, NE 14:00-18:00
34.	2.7 Dvougenerační keramika - společné tvoření rodičů a dětí	9 - 99	SO 09:00-13:00, NE 09:00-13:00
35.	2.8 Keramika pro dospělé 1hod. ČT	18 - 90	ČT 20:00-21:00
36.	3.1. Výtvarka pro mladší školní děti (6-10let) PO	6 - 10	PO 16:00-17:00
37.	3.2. Výtvarka pro předškolní děti (5-7let) ČT	5 - 6	ČT 14:45-15:45
38.	3.3. Výtvarka pro mladší školní děti (6-9let) ČT	6 - 9	ČT 16:00-17:00
39.	3.4. Výtvarka pro starší školní děti	10 - 14	ST 15:30-17:15, ST 15:30-17:15
40.	3.6 AKVAREL pro dospělé, vždy 1.a 3.týden v měsíci	18 - 99	ČT 17:00-19:30
41.	3.9. KRESBA -PŘÍRAVKA na talentové zkoušky/ lichá středa	12 - 20	ST 17:35-19:50, ST 17:35-19:50

42.	4.0. GRAFIKA pro dospělé 1xza 14 dní (liché úterý)	19 - 90	ÚT 16:30-19:30, ÚT 16:30-19:30
43.	1.3 Keramika pro děti ZŠ Na Výběžku ve středu	6 - 10	ST 13:00-15:00
44.	Práce s kůží; cínování pro dospělé - 1/měsíc neděle	18 - 99	NE 09:00-13:00
45.	HOLČIČINY I - ST	8 - 14	ST 15:50-17:20
46.	MINIMATEŘINKA I ST (3-6let)	3 - 6	ST 08:30-12:00
47.	Paličkování 1xza měsíc SO	19 - 90	SO 09:00-16:00
48.	ŘEMESLNÉ techniky pro dospělé - jednou za měsíc	19 - 85	PÁ 16:00-19:15
49.	SKLÁŘSKÉ techniky - 1 x za měsíc - vždy 4.čtvrtek v měsíc	12 - 99	ČT 17:00-20:00
50.	Šéfkuchař aneb vaření pro život	11 - 16	SO 09:00-12:30
51.	ŠITÍ pro teenagery a dospělé PONDĚLÍ - sudé	16 - 99	PO 17:30-20:00
52.	Šití pro dospělé Pondělí liché	18 - 99	PO 17:30-20:00
53.	ŠITÍ pro teenagery a dospělé liché úterý	16 - 99	ÚT 17:30-20:00
54.	ŠITÍ pro teenagery a DOSPĚLÉ v sudý čtvrtek	16 - 99	ČT 17:30-20:00
55.	ŠITÍ pro teenagery a dospělé v lichý čtvrtek	16 - 99	ČT 17:30-20:00
56.	Švadlenka ve čtvrtek	10 - 16	ČT 16:00-17:20
57.	Tiffany - sobota 1x/měsíc	18 - 90	SO 09:00-15:30
58.	Tiffany (liché týdny)	19 - 90	PÁ 16:00-19:00
59.	Tiffany (sudé týdny)	18 - 90	PÁ 16:00-19:00
60.	Tradiční techniky (liché t.)	18 - 90	PO 16:30-19:30
61.	Tradiční techniky (sudé t.)	18 - 90	PO 16:30-19:30
62.	In-line bruslení - začátečníci	7 - 13	PO 15:30-16:30
63.	In-line bruslení - mírně pokročilí	8 - 15	PO 16:30-17:30
64.	Kytary I. - začátečníci (5. - 8. tř.)	10 - 15	PO 16:30-17:30
65.	Kytary II. - velmi mírně pokročilí (5. - 8. tř.)	10 - 15	PO 17:30-18:30
66.	Kytary III. - mírně pokročilí (5. - 8. tř.)	10 - 15	PO 18:30-19:30
67.	Flétna I. - začátečníci	6 - 9	ÚT 16:00-17:00
68.	Loutkové Divadlo	7 - 17	PO 16:00-17:30
69.	Loutkové Divadlo (dospělí)	18	PO 17:30-19:30
70.	Hudební přípravka	3 - 5	ÚT 17:00-18:00
71.	Větrníček - taneční přípravka I. (3 - 4 roky)	3 - 4	ČT 15:00-16:00
72.	Větrníček - taneční přípravka II. (5 - 6 let)	5 - 6	ČT 16:30-17:30
73.	Klavír I.	8 - 10	ČT 15:00-16:00
74.	Klavír II.	9 - 12	ČT 16:05-17:05
75.	TO Kajmani	9 - 15	ÚT 16:30-18:00
76.	TO Lesní Moudrost	6 - 12	ČT 16:00-18:00
77.	Turisťáček pro nejmenší	4 - 8	ÚT 16:30-18:00
78.	Charleston	15 - 99	ÚT 18:45-19:45
79.	Wings (dospělí)	18 - 99	NE 14:30-17:30
80.	Clogging - začátečníci (americký step)	15 - 99	ÚT 18:45-19:45
81.	Clogging - pokročilí (americký step)	15 - 99	ÚT 19:45-21:15
82.	Country tance dospělí	18 - 99	
83.	Sportovní přípravka	5 - 8	ST 16:00-17:00
84.	Florbal I. - elévové (roč. 2016 a mladší)	8 - 10	PO 17:00-18:00, ST 17:00-18:30
85.	Florbal II. - mladší žáci (roč. 2013, 2014, 2015)	11 - 13	ÚT 16:00-17:00, PÁ 15:30-16:30
86.	Florbal III. - starší žáci a dorost (roč. 2009 - 2012)	14 - 18	ÚT 17:00-18:00, PÁ 15:30-16:30
87.	Airsoft I.	11 - 17	ÚT 16:00-19:00
88.	Airsoft II.	13 - 17	ÚT 16:00-19:00

89.	Hravá matematika	5 - 8	ČT 15:30-16:30
90.	Kytary IV. - velmi mírně pokročilí (2. - 4. tř.)	7 - 10	ST 14:15-15:15
91.	Kytary V. - velmi mírně pokročilí (5. - 8. tř.)	10 - 15	ST 15:30-16:30
92.	Kytary VI. - středně pokročilí (5. - 9. tř.)	10 - 15	ST 16:45-17:45
93.	PomDance Liberec	9 - 16	ST 16:00-17:30
94.	Klavír III.	9 - 15	ÚT 18:00-19:00
95.	Pilates	15 - 99	ČT 17:45-18:45
96.	3D modelování a 3D tisk	11 - 15	ST 15:30-17:00
97.	Elektronika pro mírně pokročilé	9 - 18	ÚT 16:30-18:00
98.	Elektronika pro začátečníky	9 - 19	PO 15:30-17:00
99.	Geocaching začátečníci a pokročilí	8 - 15	ČT 16:30-18:30
100.	Kutílci - modelářská přípravka	5 - 6	ST 15:30-16:30
101.	Lodní modelář	9 - 19	ST 17:00-18:30
102.	Modelářský kroužek 1 - všeobecný	9 - 19	ČT 15:00-16:30
103.	Modelářský kroužek 2 - všeobecný	9 - 19	ČT 16:30-18:00
104.	Papírový modelář	6 - 19	ÚT 15:30-17:00
105.	Plastikoví modeláři	9 - 19	ST 15:30-17:00
106.	Soustředění modelářů LICARD Liberec a hostů	10 - 99	SO 16:00-21:00
107.	Elektronika pro začátečníky 2	9 - 19	PO 17:00-18:30
108.	Scénický tanec a spol - děti	7 - 12	ÚT 17:00-18:00
109.	Cvičení rodičů s dětmi I. (12 - 24 měsíců)	1 - 2	ČT 11:00-12:00
110.	Cvičení rodičů s dětmi III. (nechodící děti 3 - 12 měsíců)	0 - 1	PÁ 09:45-10:45
111.	Cvičení rodičů s dětmi IV. (12 - 24 měsíců - nechodící děti)	1 - 2	PÁ 11:00-12:00
112.	Posilko - pro maminky i s dětmi (4 měs. - 3 roky)	0 - 45	ÚT 15:00-16:00
113.	Tabata - pro maminky i s dětmi (4 měs. - 3 roky)	0 - 45	ÚT 11:00-12:00
114.	Jóga pro děti	8 - 11	ST 17:10-18:10
115.	Jóga (dospělí - pokročilí)	18 - 60	ÚT 17:30-18:30
116.	Dodgeball I. (ročníky narození 2015-2017)	9 - 12	PO 15:30-16:30, PÁ 15:30-16:30
117.	Dodgeball II. (ročníky narození 2012-2014)	12 - 15	PO 16:30-17:30, PÁ 16:30-18:00
118.	Dodgeball III. (ročníky narození 2009-2011)	15 - 18	PO 17:30-18:30, PÁ 18:00-19:00
119.	GYM MIX dívky	7 - 11	ČT 16:30-18:00
120.	Gymnastika - přípravka (dívky)	4 - 7	ČT 15:30-17:00
121.	Gymnastika a švihadlo aneb ROPE SKIPPING	8 - 17	PÁ 16:15-17:30
122.	Gymnastika, tanec, hůlka aneb TWIRLING MLADŠÍ	5 - 12	PO 16:00-17:00, ST 16:00-17:00
123.	Gymnastika, tanec, hůlka aneb TWIRLING STARŠÍ	11 - 18	PO, ST 17:00-19:00, PÁ 15:00-16:30
124.	Cheer Dance dívky	8 - 13	ČT 15:30-17:00
125.	Kruhový trénink (dámy i páni)	18 - 60	ÚT 17:45-18:45
126.	Lehká atletika a hry	7 - 12	ČT 17:00-18:30
127.	Lehkoatletická přípravka a hry I.	4 - 7	PO 16:40-17:40
128.	Lehkoatletická přípravka a hry II.	4 - 7	ÚT 16:30-17:30
129.	Lehkoatletická přípravka a hry III.	4 - 7	ST 16:30-17:30
130.	Lezectví I. - Boulder	10 - 19	ÚT 18:00-19:30
131.	Lezectví II. - Boulder	9 - 15	ST 16:30-18:00
132.	Lezectví III. - Boulder	9 - 15	ST 18:00-19:30
133.	Lezectví IV. - Boulder	9 - 15	ČT 16:30-18:00
134.	Mámo, táto, cvičíme II. (rodiče s dětmi 1,5 - 3 roky)	1 - 3	ST 09:00-10:00
135.	Mámo, táto, cvičíme III. (rodiče s dětmi 1,5 - 3 roky)	1 - 3	PÁ 08:45-09:45

136.	Mámo, táto, cvičíme IV. (rodiče s dětmi 2 - 4 roky)	2 - 4	PÁ 15:45-16:45
137.	Míčové a pohybové hry (ZŠ 5. května) - přehazka, fotbálek...	7 - 10	ČT 15:30-16:30
138.	Parkour I. - začátečníci a mírně pokročilí	8 - 12	PO 16:45-18:00
139.	Parkour II. - začátečníci a mírně pokročilí	8 - 12	PÁ 15:00-16:15
140.	PEJSKAŘENÍ (1x za 14 dní)	8 - 12	ČT 15:30-17:30
141.	Posilko pro dospělé II.	18 - 60	ČT 18:20-19:20
142.	Posilko pro holky I.	12 - 18	ÚT 16:25-17:25
143.	Posilko pro holky II.	12 - 18	ST 16:00-17:00
144.	Posilko pro kluky I.	12 - 16	PO 17:50-18:50
145.	Posilko pro kluky II.	12 - 16	ÚT 16:00-17:00
146.	POWER Jóga pro mládež	11 - 16	PÁ 15:30-16:30
147.	Radioorientační běh (9-17 let)	9 - 17	PO 16:00-17:30, NE 17:30-19:00
148.	Sebeobrana I.	8 - 11	ST 15:25-16:25
149.	Sebeobrana II.	12 - 16	ST 16:25-17:25
150.	Sporťáčci s rodiči/bez rodičů I. (3-4 roky)	3 - 4	PO 15:30-16:30
151.	Sporťáčci bez rodičů II. (3-4 roky)	3 - 4	ČT 15:15-16:15
152.	Sporťáčci bez rodičů III. (3-4 roky)	3 - 4	PÁ 16:45-17:45
153.	Stolní tenis I.	9 - 12	ST 17:30-18:30
154.	Stolní tenis II.	12 - 18	ST 18:30-19:30
155.	Taneční MIX I.	8 - 15	PO 15:30-16:45
156.	Taneční MIX II.	8 - 15	ST 15:30-16:30
157.	VIVINKY I. - tanec, pohyb a hry (4-7 let)	4 - 7	ST 16:30-17:30
158.	VIVINKY II. - tanec, pohyb a hry (4-7 let)	4 - 7	ČT 16:30-17:30
159.	Zdravotní cvičení pro ženy I. (dospělí)	18 - 80	PO 17:40-18:40
160.	Zdravotní cvičení pro ženy II. (seniorky a nejen ty)	18 - 80	ST 09:45-10:45
161.	Zdravotní cvičení pro ženy III. (dospělí)	18 - 80	ČT 17:10-18:10
162.	Zdravotní cvičení pro ženy IV. (kalistenika, kruháč, ...)	18 - 55	PÁ 16:45-17:45
163.	Posilko pro dospělé I.	18 - 60	ST 18:20-19:20
164.	Cvičení rodičů s dětmi II. (nechodící děti 3-6 měsíců)	0 - 1	ČT 12:30-13:30
165.	Mámo, táto, cvičíme I. (rodiče s dětmi 2 - 4 roky)	2 - 4	ÚT 17:00-18:00
166.	Hrátky s akrojógou pro rodiče a děti (3 - 5 let)	3 - 45	PO 16:30-17:30
167.	Jóga - pro maminky i s dětmi (4 měs. - 3 roky)	0 - 45	ČT 09:00-10:00
168.	Otevřená skupina ParticipArt - starší	20 - 29	PÁ 20:30-23:00
169.	Otevřená skupina ParticipArt - mladší	15 - 20	PÁ 18:30-20:30
170.	Dramacentrum Bezejména - soubor BezNudy	9 - 11	ST 14:30-16:00
171.	Dramacentrum Bezejména - soubor BezeStrachu	11 - 14	PÁ 14:30-16:30
172.	Dramacentrum Bezejména - soubor BezKomentáře	11 - 14	PÁ 16:30-18:30
173.	Dramacentrum Bezejména - soubor BezeMezepesseveze	13 - 15	ČT 17:00-19:00
174.	Dramacentrum Bezejména - improvizační skupina	14 - 18	PÁ 16:45-18:45
175.	Klub rodičů s dětmi I. (od 2 - 5 let)	2 - 5	PO 09:00-11:00
176.	Klub rodičů s dětmi II. (od 2 - 5 let)	2 - 5	ÚT 09:00-11:00
177.	Klub rodičů s dětmi III. (od 2 - 5 let)	2 - 5	ST 09:00-11:00
178.	Klub rodičů s dětmi IV. (od 2 - 5 let)	2 - 5	ČT 09:00-11:00
179.	Breakdance (dospělí i děti)	10 - 99	ČT 19:00-21:00, SO 18:00-20:00
180.	Lukostřelba I. (7-10 let)	7 - 10	ÚT 16:00-17:00
181.	Lukostřelba II. (od 11 let)	11 - 24	ÚT 17:00-18:30
182.	Lukostřelba III. (dospělí)	24 - 65	ÚT 17:00-18:30

183.	Botanický kroužek	8 - 12	PO 15:30-16:30
184.	Klub deskových her (dospělí)	15 - 99	ST 17:00-20:00
185.	Kroužek deskových her	8 - 15	ČT 17:00-19:00
186.	Obratnost a gymnastika - ZŠ Na Výběžku	6 - 12	PO 15:00-16:00
187.	Angličtina pro dospělé - začátečníci	18 - 99	PO 18:00-19:00
188.	Angličtina pro dospělé - mírně pokročilí	18 - 99	PO 19:00-20:00
189.	Šachový kroužek I. -ZŠ Vrchlického	8 - 15	ST 16:30-17:30
190.	Šperkování I. - ZŠ Vrchlického	9 - 14	PO 14:00-15:30
191.	V-klubík aneb maminky sobě	0 - 5	ST 09:00-11:30
192.	Generace LBC	11 - 16	ST 15:00-17:00
193.	V-klub	10 - 22	PO - ST 12:00-17:00, ČT - PÁ 12:00-16:00
194.	Šachový kroužek II. - ZŠ Na Výběžku	8 - 15	ÚT 15:00-16:00
195.	Šachový kroužek IV. - ZŠ Vratislavice n/N	8 - 14	ÚT 16:45-17:45
196.	Šperkování II. - ZŠ Vratislavice n/N	9 - 14	PO 16:30-18:00
197.	Angličtina 1. - 2. třída ZŠ Vratislavice n/N	6 - 9	ST 12:30-13:30
198.	Angličtina 4.- 5. třída ZŠ Vratislavice n/N	9 - 11	ÚT 15:00-16:00
199.	Angličtina 6.- 8. třída ZŠ Vratislavice n/N	12 - 14	ÚT 16:10-17:10
200.	Angličtina II. (3. - 4.třída)DDM	8 - 10	ČT 14:15-15:15
201.	Flétny pro začátečníky na ZŠ Švermova	7 - 11	PÁ 15:00-16:00
202.	Šachový kroužek VI./DDM	8 - 15	ST 17:00-18:30
203.	Šikovné ruce I - tvoření ze dřeva/ ZŠ Vrchlického	8 - 11	PO 15:00-17:00
204.	Angličtina I. (1. - 2. třída) DDM	6 - 8	PÁ 14:15-15:15
205.	Angličtina 1. třída ZŠ Vratislavice n/N	6 - 8	ÚT 12:30-13:30
206.	Angličtina 3. třída ZŠ Vratislavice n/N	8 - 10	ST 13:45-14:45
207.	Angličtina 2. - 3. třída ZŠ Vrchlického	7 - 10	PO 13:45-14:45
208.	Angličtina 2. - 3. třída ZŠ Švermova	7 - 10	ST 13:45-14:45
209.	Angličtina 4. - 5. třída ZŠ Vrchlického	9 - 12	PO 15:00-16:00
210.	Angličtina 8.- 9. třída ZŠ Vrchlického	13 - 15	PO 17:30-18:30
211.	Angličtina III. (5.-6.třída)	10 - 12	ÚT 15:00-16:00